

识字一

三字经

设计理念

充分发挥孩子的主体地位,培养孩子主动识字的愿望,激发孩子主动识字的兴趣,让孩子愿意识字,喜欢识字,逐步形成识字能力,为今后自主识字、大量阅读打好基础。扎扎实实地落实低年级识字教学目标。

教学目标

1. 认识本课 16 个生字,会写 10 个字。
2. 运用学过的识字方法,记住要求会写的字,做到姿势正确,书写工整。
3. 正确、流利地朗读课文,背诵课文。
4. 初步感知中国悠久的历史、壮丽的山河,从而产生对祖国的热爱之情,同时,从小树立保护环境意识。

教学重点

本课生字词,练习写好字。

教学难点

感知中华民族悠久的历史和文化。

教学准备

多媒体课件,生字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、亲切交谈,导入课文

1. 孩子们,你们平时上语文课用怎样的方法学习生字呢?你们在学习课文前会做些什么呢?

(教师以“聊天”的方式了解学情,做到心中有数。)

2. 运用你们喜欢的方法,我们一同学习两组有趣的《三字经》,愿意吗?

二、自主学习,读通课文

1. 选择你喜欢的方法,借助汉语拼音把课文读通顺,带红帽的生字多读几遍。

2. 把你认为最难读的句子画出来,并努力读好。

3. 汇报交流:难读的句子,读通课文。

(这个环节以读通、读顺课文,读准字音为重点,让学生充分地读,自由地读,真正将读落到实处,同时,通过设计让孩子读通最难读的句子,感受到成功的喜悦,激发他们的学习热情。)

三、激发兴趣,自主识字

孩子们,课文读得这么顺利。汉字娃娃迫不及待地想和你们交朋友了,愿意吗?得考考你。

设计:“摘星星”游戏。

1. 多媒体课件展示:浩瀚的夜空,群星璀璨,汉字娃娃张开了笑脸。

2. 游戏规则:每颗智多星都有一个汉字娃娃,只要你能响亮地、准确地叫出他的名字,就奖励你一颗智多星,比比谁摘的星星最多。

(1)自主拼读。

(2)抽读,帮助正音:后鼻音 mìng(命),平舌音 sūn(孙),三拼音 huán(环)、xiān(先)。

(3)小老师教读。

(4)“开火车”读。

(5)聪明的孩子,去掉了小红帽你还认识我吗? 去掉拼音读。

3. 积累词语,巩固生字。

汉字娃娃告诉我:“休息一会,马上回来。”来了,汉字娃娃变了,聪明的孩子,你还认识吗?

多媒体课件展示:

久远 环保 大熊猫 炎黄子孙 历史悠久 中华民族 绿树成荫 川流不息

(1)抽读,培养语感。

师:读“大熊猫”时,你为何笑了? 生:因为大熊猫的样子好可爱。

师:“中华民族”你怎么读得这么精神? 生:因为爷爷告诉我,中华民族是一个很伟大的民族,我感到很骄傲。

孩子们真的了不起,能把自己对词语的感悟读出来。

(2)多种形式读(分组读、挑战读、男女生读),积累词语。

(3)练习说话,发展语言。

孩子们,给你喜欢的词语宝宝找个温暖的家。

例:(熊猫)是我国的国宝。

(中华民族)真伟大!

(通过多种形式,激发孩子们主动识字的兴趣,并扎扎实实地落实低年级识字目标教学。让孩子们在快乐中自主识字、学词中巩固生字,学文中巩固生字,有效地突出了本课的重点。)

四、自读自悟,学习课文

词语宝宝想家了,我们现在送他们回家。考考你们还认识吗?

1. 学习第一组韵文。

(1)选择喜欢的方式读文,边读边想,你读懂了什么?

(2)汇报交流。

(3)指导朗读,读出对祖国的喜爱、赞美。

(4)背一背(自己背、同桌互背、拍手背、表演背)。

2. 合作学习第二组韵文。

读读,议议,背背。

3. 孩子们,你还了解哪些你感兴趣的“三字经”?

人之初,性本善……

4. 创编“三字经”。

孩子们,“三字经”告诉了我们很多道理,读起来也琅琅上口,真有趣!你们想不想编“三字经”?

例:根据“黄河宽,生命源”创编“长江长,生命源”。

“大熊猫,国之宝”,想一想还有哪些动物也是我国的国宝。(“丹顶鹤,国之宝”)教师引导孩子打开思维,鼓励孩子创编他们感兴趣的“三字经”。

五、重点识字,指导书写,巩固生字

1. 出示生字卡片:孩子们,这几个生字不仅会读,还要会写。

2. 你能准确读出来吗?请响亮地读三遍。

3. 想和他们永远成为好朋友吗?选择你喜欢的方法记住他。

己:“己”字出头“已”。

远:元+辶=远,还可以想:二个小儿走了很远很远(想象记)。

孙:子+小=孙(偏旁+熟字),我是爷爷的孙子,就是个很小的孩子。

孩子们真了不起,有这么多方法记忆。相信你们会书写得更漂亮。

4. 指导书写。

(1)你认为哪个字最好写?你是怎么把它写漂亮的?

“己”第二笔要写在横中线上。

“孙”要写得左窄右宽。

(2)你认为哪个字最难写?你想写好吗?

①多媒体课件示范:比比谁的眼睛最亮,你会发现什么?

②交流。

③生书空。

④描红。

(3)把你想写的字写一写,做到姿势正确。教师巡视,相机点评、指导。

(这个环节的设计真正体现了让学生动起来的理念,让孩子选择喜欢的方法记住字形,指导书写时,让孩子学会观察,学会总结,学会审美。再把自己想写的字写一写,充分体现了学生的主体地位。)

六、拓展

1. 出示“预防近视三字经”,让学生自由阅读。

近视眼,看不远;做事情,不方便。

要防止,不算难;做起来,要认真。

读书时,坐端正;眼离书,一尺远。

温功课,一小时;停一停,再来看。

光线暗,不看书;伤眼睛,损视力。

阳光下,莫看书;光太强,眼发花。

坐车子,睡床上;要记住,莫看书。

三字经,记心里,照着做,防近视。

2. 推荐学生看《上下五千年》这本书。

七、板书设计

三字经

炎黄帝 大熊猫

老祖先 国之宝

五千年 花鸟虫

已久远 不可少

.....

读读

议议

背背

(张 勤)

月月花

设计理念

根据低年级学生年龄特点,创设与花仙子交朋友的学习情景,激发学生识字的愿望,培养识字的兴趣,让整个教学过程始终处在一种学生要读、愿想、抢说、乐背的良好氛围中。充分体现自主,把识字、学词、学句有机结合起来,按照“课文—词语—生字—课文”的认知顺序及低段学生的认知特点,采取先分散再集中的方法识字,以读代讲,注重读的层次性,从读准、读通到读熟、读好,读中识字,读中认识事物,读中积累语言,训练思维,感受语文学习的乐趣。

教学目标

1. 学会本课 16 个生字,会写 10 个生字,并能组词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,熟读成诵。
3. 初步了解各个季节有哪些花,能从语句中体会花的不同特点。
4. 学习搜集相关资料,养成主动积累的好习惯。

教学重点

认识 16 个生字,会写 10 个生字。

教学难点

认识 12 种花,初步了解其特点。

教学准备

多媒体教学课件或各种花卉图片、花名儿卡片、生字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、看图导入，激发兴趣

师：告诉大家一个好消息，一群花仙子要来咱们班做客，你们高兴吗？让我们用热烈的掌声欢迎她们的到来。

（多媒体课件：音乐声中 12 种花依次由远而近、由小而大逐一出现，老师在一旁介绍，最后全屏显示 12 种花，定格；也可以出示 12 种花的图片，依次贴在黑板的四周。）

师：花仙子美吗？想和她们交朋友吗？

二、自读课文，认识花名

1. 自由轻声地读课文，把花仙子的名字勾出来，多读几次，遇上不认识的字借助拼音认识它，也可向同学和老师请教。

2. 哪些花名的字音容易读错，请你给大伙儿提个醒儿。（如：“茶”字是翘舌音，“杏”字是后鼻韵。）

3. 课件点击花仙子的名儿（或卡片出示），全班学生抢着叫出花名儿，看谁把花仙子的名儿叫得最准。叫对了，词语下面就变出这种花。（本课不要求会认的字要注上拼音）

读完花名儿，单独出示花名儿中的生字卡片让学生开火车读，说说记字的好办法。（仙、杏、丹、菊、茶、腊）

4. 你们认识这些花仙子了吗？请把花名贴到这位花仙子下面（也可在课件中移动鼠标完成练习）。师生共同评价，订正。

三、读悟结合，了解特性

1. 你最喜欢哪一位花仙子呢？自由读，把你最喜欢的一句儿歌读好。通过读书，结合看图，借助课前搜集的资料，请教老师和同学，了解这一位花仙子。（老师巡视指导）

2. 全班交流：读出自己最喜欢的一句儿歌，说说对这位花仙子的了解。（教师相机点拨，启发学生相互补充，引导正确理解“红艳艳”、“遍山冈”、“笑盈盈”、“斗寒霜”、“初开放”等词语，指导读好每句

儿歌,读出对这位花仙子的喜爱。)

3. 你们真是一群会读书的孩子,不仅会动脑筋,而且儿歌读得特别好!花仙子们很乐意与你们交朋友,她们要送一份见面礼给你们呢!想要吗?(老师从花儿图片下取出有各种花型的漂亮的生字卡,上面分别是:养、杏、遍、艳、冈、丹、迎、斗、初、香,让学生认字、组词,把卡片送给表现出色的学生,最后让学生带上得到的卡片上台领着全班读。)

四、美读儿歌,熟读成诵

生字会认了,儿歌会读了,要是你们能把儿歌读得更美、记得更熟,花仙子就真的和你成为好朋友了。

1. 男女生分组读:男生读一句,女生接一句。

2. 问答式读。一、二大组问:“一月水仙怎么养?”

三、四大组答:“一月水仙清水养。”

3. 师生合作读。老师:“一月水仙——”学生:“清水养。”

4. 看着课件上依次出现的花儿或逐一出示图片,一句一句地读,能背的可以背,还可以加上喜欢的动作。

五、指导书写,交流展示

1. 花仙子最爱美,她们希望小朋友写的字也很美,你们能做到吗?说一说你用什么办法可以写好这8个生字。

2. 描红、书写。

3. 交流展示,写得好的可获得一朵花。

六、拓展延伸,激励探索

1. 交流课前搜集的有关花的图片、儿歌,激发学生喜爱花卉、热爱大自然的情感和了解大自然的愿望。

2. 照课文的句式进行说话练习。

附:板书设计

月月花

水仙	杏花	桃花	杜鹃	牡丹	栀子
荷花	桂花	菊花	芙蓉	山茶	腊梅

(何德芬)

农谚两则

设计理念

学生结合生活实际了解课文中词句的意思,自读自悟课文内容。在进行识字游戏这一环节中让学生互教互学,激发学生的学习兴趣,让学生在玩中学,学中玩。教给学生学习的方法,重视培养学生自主学习的能力,放手让学生自己去寻找“新的发现”。

教学目标

1. 自己喜欢的方式认识 14 个生字,会写 10 个字。养成良好的书写习惯。
2. 自读自悟课文内容,了解简单的农业知识和气象知识。
3. 初步感受农谚的趣味性和功效性。

教学重点

学习生字词,练习用想象法记忆字形。

教学准备

录音带、字卡、多媒体课件。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、激发兴趣,导入新课

1. 播放农民在地里插秧、割稻的录像。

2. 导入谈话:小朋友们,你们知道遥远的古代,在科学还不发达的时候,我国的农民是根据什么来进行农业生产的吗?他们是根据二十四节气来指导农事活动的。二十四节气是我国劳动人民独创的文化遗产,它能反映季节的变化。今天这节课,我们就学习了解一下。(板书:节气歌)

二、自读课文,了解二十四节气名称

1. 课件出示二十四节气的名称,学生借助汉语拼音自读。

(1)指名读。

(2)分小组读。

(3)齐读,分组读。

(4)小老师带读。

2. 说一说你知道哪些节气。

学生自由发言。

老师补充一些有关二十四节气的知识。

有些二十四节气方面的知识用多媒体课件来帮助学生掌握。

三、再读课文,了解四季

1. 小组合作,分一分哪些节气是春天的,哪些是夏天的,哪些是秋天的,哪些是冬天的。

2. 集体交流。(板书:春天 夏天 秋天 冬天)

3. 学习词语,找找规律。

(1)同学们,我们来看看春天的第一个节气是“立春”,“立春”就是表示春天开始了。你们能说说“立夏”“立秋”“立冬”是表示什么吗?

(2)请同学们说给同桌听。

(3)谁还能说说自己知道的其他节气是表示什么?

四、自主协作,交流学习

1. 自学。

- (1)借助汉语拼音反复读诗句3遍。
- (2)用符号画出诗中要掌握的生字,读准字音。
- (3)用诗句和课后第二题对照,看看自己读懂了几句。
- (4)把二十四节气名称和诗句中的每一个字对照,找找自己能对出几个。

2.小组交流(教师巡回并参与讨论)。

3.全班交流。

(1)你读懂了哪句话,你明白了什么?

(我读懂了第一行,明白了这句诗中第一个“春”是指“立春”,“雨”是指“雨水”,“惊”是指“惊蛰”。第二个“春”是指“春分”,“清”是指“清明”,“谷”是指“谷雨”。)

(2)学生分小组说以下三句。

(3)指名说,评议。

五、学习《看云识天气》

1.学生借助汉语拼音自读。

(1)指名读。

(2)分小组读。

(3)齐读,分组读。

(4)小老师带读。

2.自己说一说你读懂了些什么。

3.小组内分别说一说。

4.指名说,评议。教师相机帮助学生理解。

六、识字、写字指导

1.识字。

(1)读生字卡片,看谁先认识这些生字娃娃。

(2)和云朵一起做找伙伴游戏。这些生字娃娃非常调皮,从诗句中跑了出来,由这些云朵帮你陪着他们,你想请哪朵云帮助你请他做你的手拉手小伙伴呢?谁来和云朵一起找小伙伴。找到小伙伴后告诉同学们你伙伴的名字,并教大家一起念两遍,组个词。

(3)读卡片上的词语。齐读,男女生分别读。

2. 识记字形,指导书写。

(1) 试着说说每个字的笔画、笔顺。

(2) 观察每个字的各个笔画都写在田字格中的什么位置。

(3) 边说笔画边描一描田字格的生字。

(4) 说说你有什么好办法记住这个字。

(5) 说说这些字怎样写才漂亮。

(6) 学生练习生字的书写,教师进行讲评。

七、练习熟读背诵

1. 听录音读。

2. 分男女生读。

3. 比一比,看谁读得最流利。

4. 指名背诵。

5. 集体背诵。

八、拓展练习

1. 回家把自己知道的二十四节气告诉家长。

2. 搜集谚语、儿歌等介绍给大家。

附:板书设计

节 气 歌

春天	}	二十四节气
夏天		
秋天		
冬天		

(张露月)

十二生肖歌

设计理念

本课教学打破了传统的教学模式,通过设计闯关游戏情境组织教学,重在学习兴趣的激发,学习方法的指导,学习过程的体验和感悟。充分发挥学生的主体性,变“我学会”为“我会学”,努力实现“教是为了不教”的目的。

教学目标

1. 认识 16 个生字,会正确书写 8 个字。
2. 能正确、流利地朗读儿歌,体会儿歌表达的意思,了解十二生肖排列的顺序。
3. 有积累自己喜欢的词语和句子的兴趣。

教学重、难点

1. 认识 16 个生字,会写 10 个生字。
2. 了解十二生肖排列的顺序。

教学准备

1. 多媒体课件一组。
2. 生字卡片及扩展阅读资料。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、欣赏导入,揭示课题

1. 播放春节联欢晚会片断。孩子们,有一群可爱的动物和我们一块儿学习来了。请看……请聪明又细心的孩子告诉我,今年是什么年?

2. 听一听,羊在对我们说什么?

3. 孩子们,有没有勇气闯过这三关?好!闯关行动现在开始,首先进入第一关:我会认。

二、初读课文,自主识字

1. 课件出示:我会认。请你们自己试着读读儿歌,一边读一边圈出戴红色拼音小帽的生字。

2. 把你已经认识的生字娃娃自豪地读给同桌听听,如果有不认识的互相帮助一下。

3. 看到大家这么团结友爱,儿歌里的生字娃娃都跑出来和大家见面来了。你们看,哪个生字娃娃的名字容易念错,就给伙伴们提个醒,当小老师教教大家。

4. 现在生字娃娃摘去了拼音小帽,跑到生字卡片上来了。请小组长利用生字卡领着你的组员学习生字。可以抢读、轮流读,也可以交流一下自己最得意的认字方法。

5. 游戏1(救救猪娃娃):刚才猪妈妈打来求救电话,说胖猪娃娃被氢气球带到半空中去了,请小朋友们快快救救它。只要你能读出气球上的生字,并说说你是用什么方法认识的,就能救出小猪了。

6. 游戏2(猜词语):请看着老师手中的卡片,根据动物的名字做动作或学它的叫声,考考大家能不能猜出这种动物的名字。

三、指导书写,巩固生字

1. 出示“狂”、“猴”、“狗”、“猪”。小朋友们,请仔细观察这几个字,你发现了它们有什么共同点吗?你还知道哪些字带有“犹”旁?再想一想,带有“犹”旁的字都和什么有关?

2. 出示“猴”。这节课咱们就来学写带有“犛”的生字，先跟着电脑书空一遍“犛”旁。要写好这个字，你打算给大家提个什么醒呢？

3. 老师就根据你们的提醒来把“猴”字写一遍，请你举起手指头跟着老师一起写一写。

4. 第二关“我会写”开始了，咱们来比比看，谁能把这个字写得既正确又漂亮。

5. 写完的孩子互相欣赏一下同桌的字。

四、精读课文，领会感悟

1. 我们接着向第三关“我会读”前进！

2. 同桌的孩子合作读读课文，争取把每个字音都读准。

3. 这一次，请用自己喜欢的方式再来读读课文，边读边想，你读懂了什么？

4. 引导学生交流，读懂短文。

5. 谁来把你读得最美的句子读给大家听听？教师引导学生评价。

6. 我们来比一比，看看男孩子们和女孩子们谁能把课文读得更美，还可以加上自己喜欢的动作和表情！

7. 请大家一边看屏幕上的动物，一边高高兴兴地背背课文。

8. 孩子们，告诉大家一个好消息，十二生肖已经来到我们中间了。赶快找找自己的抽屉，把咱们的客人请出来吧！请小主人到台上来给它们安排座位，其余的小朋友和老师一边拍手，一边读儿歌，看台上的同学能不能当好小主人。

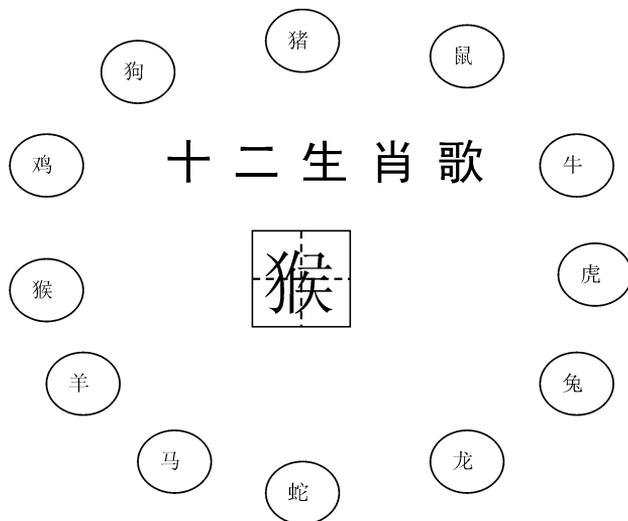
9. 这些小主人当得怎么样？咱们一块儿来检查检查。

10. 老师非常想知道你们的生肖，愿意告诉我吗？

五、总结谈话，拓展练习

请回家后把十二生肖的故事讲给爸爸妈妈听，并问一问他们的生肖是什么，做一张生肖卡送给爸爸妈妈。

附：板书设计



(龚小敏)

口语交际：我的暑假生活

设计理念

经过一年的学习，孩子们对语文学习是否还有激情？对周围事物是否还保持着强烈的好奇心？这是对教师教学提出的更高的要求。为此，本文在教学设计时以孩子们经历的第一个暑假为切入点，试图让孩子们能够有想说的欲望，从而为教学找到一个突破口。然后在交流的过程中注意引导孩子们对别人说的而又是自己感兴趣的话题发表意见，意在引起讨论。最后通过用自己喜欢的方式描述暑假生活，其实是为了把说话与其他形式（或者说不同学科）进行结合，避免单调乏味的纯粹的说话，尽量做到说和做的统一。

教学目标

1. 仔细看图，发现话题并能够简要讲述自己感兴趣的暑假生活见闻。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能积极参与讨论，对感兴趣的话题发表意见，做出客观评价。
4. 能够用画画、编儿歌等自己喜欢的其他方式描述暑假生活。

教学重、难点

找到感兴趣的话题并能够文从字顺地说出来。

教学准备

插图、画纸、画笔等。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、激趣引入

孩子们，长长的暑假已经过去了，今天我们又回到可爱的学校。在暑假里，你们都做过哪些有趣的事情呢？你觉得自己的暑假过得怎么样？（孩子们会非常踊跃）我们今天就来说一说自己暑假都做了什么，好不好？

二、师生交流

哦，好多孩子都想说，不过老师先猜猜你们都做了些什么。教师猜（便于引出话题）。看来小朋友们做了不少事情呢！

同时出示四幅插图。问：这些事情你做过吗？（做过）谁来说说他们都做了些什么？刚才小朋友们已经告诉老师自己在暑假里都做了什么，不过你还记得自己是怎么做的吗？（记得）

三、生生交流

1. 要是能把自己是怎么做的，当时是怎么想的告诉你的小伙伴，那就好了！（提示学生认真倾听，并做出客观的评价）

2. 刚才小伙伴一定都认真地听你讲了你的暑假生活，肯定也提了很好的意见。下边小朋友们再想想，如果要跟小组的所有伙伴说，要怎么说呢？小朋友用一分钟的时间来准备一下再在小组中说，好吗？（准备）

小组交流。

四、班级交流

1. 经过刚才的交流，老师相信每一位小朋友都比第一次有进步，是吗？下边，我们每一个小组都选出一个小朋友上台来说说，我们全班小朋友一起来评出今天的“优秀话题明星”，好不好？

各组选出一名学生上台交流，引导孩子们对别人说的又是自己感兴趣的事情进行评价。

2. 推选出今天的“优秀话题明星”。

五、小结评价

听了同学的发言,你觉得谁的暑假过得最有意思?为什么?(让孩子们在不同的评价中来获得正面的认识)

六、自由描述

老师觉得,这么有意思的暑假光说说还不过瘾。要是能够想个办法让它变成一份永久的纪念,等到长大了再拿出来看看,那该多好啊!想个什么办法呢?(学生想、说)嗯,你们的想法都不错!这样吧,我们可以画画、编儿歌、写成日记,只要可以保存下来都行!孩子们赶快行动吧。

用自己喜欢的方式描述暑假生活。

(李 华)

积累与运用(一)

教学目标

1. 复习巩固汉语拼音,读好轻声。
2. 复习学过的生字词,练习词语归类,主动积累词语,丰富语言。
3. 激发学生识字兴趣,提高自主识字能力,培养学生阅读兴趣。

教学重点

激发学生识字兴趣,积累词语,发展语言。

教学准备

师:多媒体课件,歌曲《蜗牛与黄鹂鸟》磁带,录音机。

生:课前做好一张生肖卡。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、普通话乐园

师激趣引入。

师:孩子们,想说得一口流利动听的普通话吗?那首先就得读准每个字的读音,尤其是轻声的读音。

dān yǒu zhēng qíng me kàn tóu zǐ

1. 多媒体出示：“丹”、“友”、“箏”、“情”、“么”、“看”、“头”、“子”单字及其音节，比比谁能准确地读出它们的字音。

2. 多媒体出示以上字的轻声词，观察以上字的音节有什么变化（变成轻声）。能读好这样的词吗？

3. 生自由尝试。同桌或小组内读一读，听一听，互相帮助，比较体会轻声的读法。

4. 多形式检测。指导读好轻声，体会轻声的字由原调到轻声的变化。通过个别抽读、小组读、开火车读等形式检测，师适时个别纠正，指导。

5. 大胆尝试。

师：孩子们，这样的轻声词你能读好吗？

多媒体出示以下词，让学生试一试怎样读：想 一 想、看了
kàn zǒu de kuài tí zhe zǒu
看、走得快、提着走。

6. 师小结：

轻声的读法，是普通话训练的一个重要内容，说好它，可以使我们的语言变得活泼、亲切、动听，孩子们在今后的学习中，要注意读好、说好轻声。

二、认读大比拼

将学生分为四个组进行识字、读词比赛，集中学习二、三、七题。

师：汉字娃娃是我们最忠实的学习伙伴，今天它带着一群字词想考考大家，有信心吗？分组比比看哪组最棒。

1. 多媒体出示“你还认识我吗”的词语。

(1) 生自由认读。

(2) 小组内互读检测，选出一名最棒的参加班上评比。

(3) 每组派代表比读、齐读。

(4) 发展语言：你最喜欢哪个词，能用它练习说话吗？

抽学生回答，在学生说到相关词时，教师适当引导学生了解大意。

(5) 记一记，积累美的词语。

师：把你最喜欢的词语用自己的方式赶快记一记吧！

生：自主识记。

2. 多媒体出示“分一分，写一写”。

(1)师：刚送走一批词宝宝，这儿又有一批词宝宝赶来和咱们见面了，来打打招呼吧。（小组轮读）

(2)小组合作，按提示把这些词语分类。

师：这些词宝宝呀，它们来自不同的家族哟，请你根据提示把它们送回各自的家族好吗？比比哪组最快、最准确。（师对困难的同学予以指导）

(3)分组分类汇报，并说说分类的理由。

(4)分类读读这些词语，每组试着再举2个例子。

3. 出示“自主识字园地”。

师：前面的比拼真激烈呀，孩子们不分胜负，有些前面见过的汉字宝宝被困在小熊吹的泡泡里了，只要你读准字音，击破泡泡就能救出它们，看哪组救的汉字宝宝最多，赶快行动起来吧！

(1)多媒体生动出示“自主识字园地”，小熊吹泡泡困住字宝宝的情景图，分组自主识字，组内交流自己认识的字。

(2)小组轮流认字击破泡泡救汉字宝宝，看一看哪组救得多。

(3)对识得多、识得好的小组予以表扬、鼓励，激发、提高学生自主识字的兴趣与能力。

三、快乐阅读与积累

师：刚才的比拼紧张、有趣，现在我们来轻松一下吧，老师送给大家一首动听的歌，好吗？

1. 学习“读读唱唱”。

(1)师播放歌曲《蜗牛与黄鹂鸟》，生边欣赏边休息。

(2)这首歌好听吗？它是由一首好听的儿歌编成的，我们一起来学学吧。

生：借助拼音自读儿歌《蜗牛与黄鹂鸟》，思考儿歌讲了一个什么故事。

(3)抽学生朗读、汇报。

(4)指导学生有感情地朗读,在读中感受儿歌的语言美,体会蜗牛的可爱。

(5)跟着录音机学唱歌曲,想象情景,动作表演,感受学习的乐趣。

2. 师:欣赏完一曲动听的歌曲,这儿还有一首好诗等着大家来读读记记呢?出示《江行无题》。

(1)指导学生观察图画,教师描述诗的大意,并介绍诗人概况。

(2)生借助拼音自主朗读古诗。

(3)指导学生朗读,读出节奏美、意境美,重点读好“一夜梦中香”,体会诗人对家乡的爱,对家乡的思念。

(4)多形式背诵。

以自背、互背、比赛背等形式,引导学生用自己喜欢的方式把这首诗记住。

四、实践大舞台

师:孩子们,我们已经学了一年的语文了,为了帮助你们学习、成长,你们的家人付出了很多。今天,就献上一张你们自己亲手制作的生肖卡,表达自己对他们的感谢。

1. 交流展示生肖卡。

抽学生说说:你的生肖卡是送给谁的?是怎么设计制作的?想送给他(她)什么话呢?

2. 比比谁的生肖卡做得最美。

引导学生从语言美及图案制作美观等方面进行评比。

(1)组内评选出一张,参加班评比。

(2)全班评比。

五、师生小结本节课的学习内容

(袁昌会)