

## 7 紫色风铃

### 教学目标

1. 认识本课生字,端正、整洁地书写课后的字,注意字的间架结构,感知汉字的形体美。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。积累自己喜欢的词句。
3. 了解课文内容,从小学会关心长辈。

### 教学时间

2 课时

### 教学准备

课件、生字卡片

### 教学过程

#### 一、谈话导入

同学们,你们见过风铃吗?说说你见过的风铃是怎样的。今天老师为大家带来一串风铃。(放课件)大家喜欢吗?谁愿意来叫叫它?(抽生读,注意“铃”是后鼻音)我们一起亲切地叫叫它。生齐读课文题目。

同学们想知道一个与紫色风铃有关的故事吗?

## 二、初读课文,学习生字

1. 自由读课文,遇到不认识的字,想办法认识它,并给他找个好朋友。

2. 生在小组里玩“生字卡游戏”,并纠正错误读音。

(1)生边摆生字卡边读,并组词。

(2)小组长带领组员一起读生字。

(3)组长抽生读生字,并组词。

(4)边收生字卡边读生字词。

3. 用生字卡片检查生字读音,特别注意边音、翘舌音、后鼻韵的字。

4. 用小组读、开火车等形式读新词。

5. 用“我指你说”游戏抽生读新词。并给生字扩词,特别是“摇”、“舒”。

6. 指名分段读课文,读后评议,练习把课文读正确、读流利。

## 三、理解课文

1. 用自己的话说说课文围绕紫色风铃讲了一个什么故事。(紫色风铃从哪里来?先在哪里?最后去了哪?)

2. 带着问题读读课文。妮妮的妈妈为什么说她做得好呢?先自己读课文想一想,再和小伙伴交流交流。

(1)抽生汇报,师作点评。

(2)师利用多媒体创设奶奶生病在床寂寞的情境:静静的房间里,奶奶一个人躺在病床上,没人陪她说话,没人陪她玩,奶奶多寂寞呀!此时的奶奶会想些什么呢?

(3)妮妮决定把风铃挂在奶奶床头,让风铃陪伴奶奶。抽生读第4段1、2句话,作评价。理解“愣住”,指导生读出妈妈的不理解。

(4)风铃的声音好听吗?谁来把课文中写铃声的句子读一读?

抽生读。评议、与同桌伙伴练读。女生读。

(5)风铃的声音太美了！它陪在奶奶身边，奶奶越听越高兴，奶奶现在还寂寞吗？从哪一个词可以看出？（“舒展”）抽生做做“舒展”的动作或表情，假如你是寂寞的“奶奶”你会怎么想，怎么说呢？学生练读奶奶的话，抽生读，评议，齐读。

(6)紫色风铃给奶奶带去了快乐，让奶奶不再寂寞，所以妈妈说妮妮做得好。抽生读妈妈的话。（读出“夸”的语气。）

3. 同学们都很喜欢妮妮，喜欢她关心、帮助老人。带着这种感情分角色读一读这一段。

#### 四、拓展

妮妮真好！她能想到用紫色风铃帮助奶奶不寂寞。老师相信孩子们也能想出好多办法帮助奶奶不寂寞。（可以说说你曾经是怎么做的，也可以说说你未来的想法。）生汇报，师评价。

#### 五、指导写“舒”和“躺”二字

1. 让学生仔细观察这两个字写的时候应注意什么。
2. 师范写。
3. 生练习写。（你认为自己哪个字写得好，就请你对这个字笑一笑或对同桌夸一夸自己写的字。）

#### 六、每日一积累

课文中有许多好词好句，同学们一起读读课文，边读边勾画好词好句。课下记在好词好句本上。

#### 七、总结全文

先由学生谈谈学习本课的收获。最后老师总结：（播放紫色风铃的声音）悦耳的铃声又一次响起，那是紫色风铃在为你歌唱。祝愿孩子们在这美妙的铃声中健康成长。

（陈 静 周齐展 周必玲）

## 8 耳朵上的绿星星

### 教学目标

1. 能用自己喜欢的识字方法,自主认识和书写本课要求认写的字,做到书写规范、端正、整洁。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,积累自己喜欢的词句。
3. 了解课文内容,学会保护环境,懂得给别人快乐,自己才会得到快乐的道理。

### 教学重点

1. 识写生字。
2. 学会正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 让学生学会保护环境,明白只有你给别人一分爱,你才会得到更多的爱,才会有快乐。

### 教学准备

教师:教学挂图,生字词卡片。

学生:收集有关互敬互爱、保护环境的小故事。

### 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、故事导入,提示课文题目

1. 孩子们,今天老师给你们带来一个非常有趣的故事。
2. 板书课文题目,齐读课文题目。
3. 老师很有感情地讲故事,直至讲到“没有比这更美丽的了”。  
猜猜看,小松鼠耳朵上的绿星星是天上的星星吗?如果不是,那又是什么呢?今天我们学了课文就会知道。

### 二、初读课文,了解大意

1. 学生借助拼音自己读课文。要求:读准字音、读通句子。
2. 同桌互读课文,互相检查是否把生字读准了,把课文读通顺了。
3. 指名分段读课文。
4. 开展读书比赛。请学生自己先读一读、练一练,然后推荐或自我推荐读全文。
5. 提问:读了课文,你喜欢谁?为什么?

### 三、自主识字,指导书写

1. 出示生字,指名认读。
2. 学习书写生字。
  - (1)同桌互相交流自己是怎样记住这些生字的。
  - (2)全班交流。
  - (3)选出难写的字,看笔顺表自己书写。
  - (4)按正确的笔顺在书上描红。
  - (5)指导书写,教师板书示范。
  - (6)教师巡视,相机指导。

#### 四、自读入境,质疑深情

1. 学生自读课文,边读边想,星星为何会挂在耳朵上? 颜色怎么会是绿色的? 耳朵上的绿星星到底是什么样的?

2. 集体交流、评议。

3. 小松鼠过生日,它想怎样打扮才会漂亮呢?(生回答)

4. 指导朗读:小松鼠是怎么说的? 应该怎么读? 小草、玫瑰又是怎样说的? 试着读一读。

(期间采用各式各样的读:抽读、范读、齐读、赛读等,让学生从读中感受小松鼠为何高兴,小草、玫瑰为何不愿意。)

5. 过渡:小松鼠没摘小草,也没摘玫瑰,空着手回家了,生日晚会上它会漂亮吗?

(1)生自读“晚上……心里甜滋滋的”这三段。

(2)出示句子:晚上,朋友们都来祝贺小松鼠的生日。大家一见到小松鼠,都叫起来:“啊! 小松鼠今天真美丽!”(教师范读这句话)出示卡片“祝贺”。想想看,朋友们会用什么方式祝贺小松鼠的生日? 谁能用“祝贺”说话?

(3)小松鼠对着镜子看,她惊讶地发现了什么? 请用“~~~~”勾画出来,出示卡片“惊讶”,引导学生体会“惊讶”的意思。

(4)讨论:小松鼠为什么会惊讶?(小组讨论,集体交流。)

(5)学生自己读小松鼠的发现,体会绿星星的美。

(6)用自己的语言描述绿星星的样子。

学生自己练习,体会怎样才能把这句话读美。

(7)通过读书,你知道“绿星星”是谁吗? 它们为什么要来打扮小松鼠? 引导学生读最后一段,体会“打扮”、“心地善良”、“甜滋滋”的意思。

(8)你觉得小松鼠美丽吗？你喜欢小松鼠吗？为什么？（引导学生学习小松鼠，做一个心地善良的孩子。）

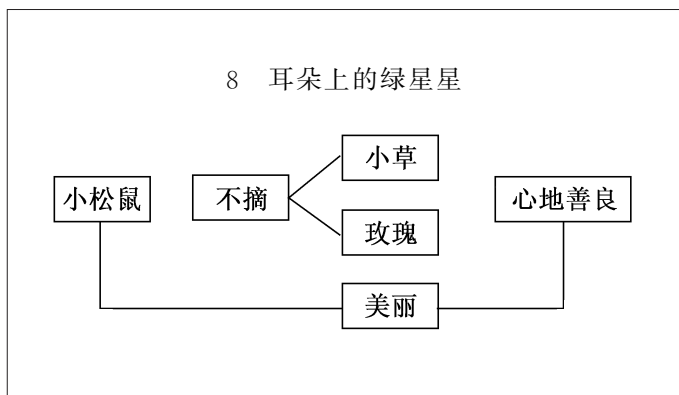
### 五、情景交融，分角色读

1. 让学生选择自己喜欢的角色，有感情地读一读。
2. 请学生戴上自己准备的头饰分角色在小组里读一读。
3. 抽生分角色朗读。

### 六、拓展迁移，积累感悟

课后收集心地善良、关爱他人的小故事。

### 附：板书设计



(夏 秋)

## 9 谁住顶楼

### 教学目标

1. 认识书写本课生字。
2. 正确、流利、有感情地分角色朗读课文,读好人物的对话,体会不同的语气。
3. 了解课文内容,学会与人相处,多替别人着想;邻里间要和睦、友好。

### 教学重点

识写本课生字。

### 教学难点

展开想象,分角色表演课文,获得初步的情感体验;学会与人相处,多替别人着想;邻里间要和睦、友好相处。

### 教学准备

生字卡片、动物图片、词语卡片。

### 教学时间

1~2 课时。



## 教学过程

### 一、谈话交流,导入新课

孩子们!听说动物王国的新楼盖好了,让我们一块儿走进动物王国看一看、瞧一瞧吧!跟老师一起读课文题目《谁住顶楼》,看着课文题目,你想提一个什么样的问题呢?

生提问。

(设计意图:开门见山,直奔课文题目,因本课题目本身就是一个问题,正好借此培养学生质疑的能力,同时也是为下一环节作铺垫。)

### 二、初读故事,认读生字词

1. 让我们打开书先自由读,遇到不认识的字,先作好记号,读完故事后再拼一拼,如果还有不认识的字可以问问同学、问问老师。

教师巡回发现问题,并指导。

孩子们你们都能读通课文,读准字音吗?

你们瞧,有哪些调皮的汉字娃娃要来和我们交朋友呢?(师模仿汉字。孩子们,你们认识我吗?)

2. 出示生字卡片,抽生读。

学生每读出一个生字,教师就将这个生字卡片贴在黑板上。

大家齐读。

抽生:孩子们,你觉得读这些字的时候我们要注意哪些字的读音?

翘舌音:绳、哧、捎。平舌音:腮

(放在一块,平、翘舌音对比读。)

鼻音:挠 边音:溜(放在一块,对比读。)

去掉拼音读。

3. 你有什么好方法记住这些生字吗？

先同桌互相说一说，然后集体交流汇报。

(1)加一加：月＋思＝腮 口＋黑＝嘿

口＋赤＝哧 辶＋留＝溜

(2)换一换：浇——挠 悄——捎

(3)分析部件。挠、捎都有“扌”旁，表示这两个字的意思与手有关，你还能举出哪些以“扌”做偏旁的字？体会体会它们的意思。如：打、折、拍、扒……

(4)组词造句。

4. 现在这些汉字娃娃把他们的朋友也请来了，你还认识他们吗？

自告奋勇 挠挠 腮帮子 嘿 连蹦带跳 盖楼房  
一根绳子 哧溜哧溜 捎报纸 和睦 友好 轻快

这些汉字娃娃说只会读还不行，还要你们能描述它们。现在就由你们来描述，来猜，好吗？

5. 检查孩子在课文中识字的情况。

学生再次回到课文，复习巩固生字。

教师检查生字量多的 8、9 段。

（设计意图：本环节主要遵循由浅入深、纵横推进的原则。由字到词，再由词到文中的句纵向推进。在字中从字音、字形入手认识字，在词中认识词，感悟词义。通过如此教学手段意在使学生在不知不觉中获得新知，同时也教给学生自主学习的方法。）

### 三、以读导悟，以悟促读

（一）是啊！新楼盖好了，最终谁住上顶楼呢？你能在文中找出对应的句子吗？

生答。

1. 抽生读(读得好,随势理解。读得不好的指导理解。)

师生共同理解“挠挠腮帮子”、“想了想”。

哪个孩子来给我们做一做“挠挠腮帮子”的动作,表演一下“想了想”的样子?这里说明小猴子在想,在思考,那我们在读的时候,应该怎样读呢?

生:尽量读慢点,感觉有思考的过程。

你非常了不起,你能试着读一读吗?

生读。

让我们一起来读一读。

2. 老师也按捺不住想来读一读:你们听听怎么样?

师读(老师有意识地将后面部分读得很慢,引起学生的关注。)

生评:老师你后面读得太慢了……(学生自由评论。)

句子的结尾还是一个感叹号,所以我们应该读出小猴子胆大艺高的气势。

你能来读一读,做一回胆大艺高的小猴子吗?

小组读。

3. 提出疑问。

读了这部分,你有什么问题要问一问其他小动物吗?

(生答:为什么其他小动物没有住上顶楼呢?)

对呀!为什么其他小动物没有住上顶楼呢?

(设计意图:二年级的孩子,还不能完全放手自主学习课文,此节意在教给学生学习的方法,把课文读好可以采取哪些方式,如看标点符号,理解词句的意思,把自己当作小动物等,这些方式都有利于读好课文。)

## (二)学习第 2~7 段

1. 自读 2~7 段,用“~~~~”画出小动物不能住顶楼的原因。并用“因为……所以……”的句式来说一说其他小动物为什么没有住上顶楼。

2. 汇报交流。

在汇报的过程中,重点指导对“自告奋勇”的理解。

孩子们,把我们当作动物王国的小动物,运用你熟悉的方式读一读第 2~7 段。

3. 边读边理解、边读边做动作,自己模仿小动物的语气读。

等会我们比一比,看看谁读得最好、最棒。

生自由读。

孩子们!你们的朗读太精彩了,现在让我们回到小组内分角色朗读。老师相信,你一定会有更多的发现和感受。

小组内分角色情景朗读。

抽小组来汇报分角色朗读。表演。

(设计意图:学生是课堂的主人,教师的“教”最终目的是“不教”,为达到此目的,学生亲自实践是必不可少的。本环节正是对学生所掌握的阅读技能进行检测。)

4. 拓展延伸,明白事理。

大家同意了小猴子的请求。从此小猴很开心,哧溜哧溜上上下下,送信、捎报纸。

那么其余的动物会为大家做些什么呢?

生:略

(设计意图:其一是激发孩子们思维的火花;其二是了解各种小动物的习性和特长;其三是联系自己的生活经验,培养关心别人、替

别人着想的品德。)

#### 四、指导书写,化难为易

老牛爷爷也不闲着,他也来了,他正在指导居民楼的孩子们写字呢!

瞧!就是这些字。(出示本课还要书写的汉字。)

这些字都有什么结构?

半包围。

你们认为哪个字最难,我们就写那个字。

学生提示老师该如何运用五步法。(一看、二想、三描、四写、五记。)

教师示范:勇、溜(教师示范,学生书空。)

学生书写。

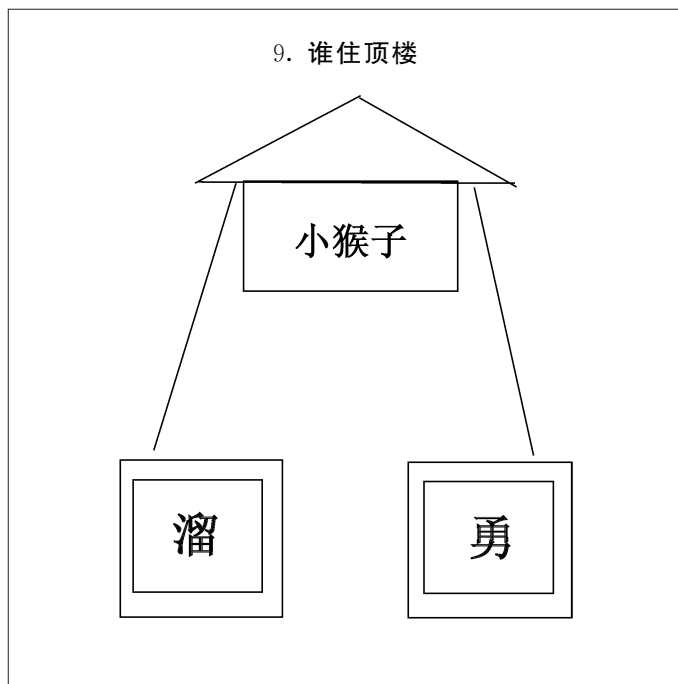
写完后自己给自己认为写得最好的字画上一面小红旗或者一朵小花。

然后同桌之间也评一评。

老师小结板书。

(设计意图:利用写字“五步法”指导书写,做到落实,同时以此方法迁移到其他字上,使学生自己发现间架结构,笔顺笔画,积累适合自己的方法。同时注重写字习惯的培养,学会评价。)

附:板书设计



(田 彬 周齐展 周必玲)

## 10 天蓝色的纽扣(A)

### 教学目标

1. 自主认识本课的生字,理解本课的词语,工整书写田字格中的生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,从人物的语言和心理活动中,体会人物的情感。
3. 联系生活实际,理解课文内容,说说自己的感受和想法。

### 教学重点

认识生字,读懂课文的内容。

### 教学难点

联系生活实际理解词句,体会人物的情感。

### 教学准备

教师:课件

学生:了解自己家人的生日。

### 课时

2 课时

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、引入

1. 齐读课题
2. 课题质疑

孩子们,读了《天蓝色的纽扣》这个题目,你会有哪些想法?

#### 二、初读课文,自学生字

1. 自由读课文,圈出生字多读几遍。
2. 多种形式读准生字字音。重点指导“硬”“省”“零”“鞋”“睁”“镇”等字的读音。
3. 检查自读情况,可采用分段读、指名读、同桌互读互评等形式。
4. 再读,想想课文讲了一件什么事。

#### 三、巩固生字,指导书写

1. 让学生用自己习惯或喜欢的方式记忆字形。
2. 全班交流汇报识记字形方法,老师点拨。
3. 学生练习,自评、互评。
4. 书写生字,注意“冒”“睁”“零”字的字形。

### 第二课时

#### 一、引入

(出示天蓝色的纽扣的实物,画简笔画○)这是什么?今天,我们继续学习10课《天蓝色的纽扣》。(板书课题,齐读。)

#### 二、复习生字词语,写生字“商、漂”

1. (课件出示生字词语)齐读词语。

钉纽扣 零花钱 松软 遮阳挡雨 小镇 冒着 炊烟 商店



## 秘密 漂亮

2. 教师:还有“商”和“漂”这两个生字我们还没有写,现在请小朋友看看,这两个生字怎样写才好看呢?请你找出这两个字中最重要的笔画。

(1)学生观察并找出生字中最重要的笔画,老师描红。

(2)学生书写字一个,老师巡回指导。

(3)同桌互相评一评,再将写得不好的生字再写一遍。

### 三、朗读理解课文

(一)回忆一课时所学,继续深入理解“秘密”与“最好的礼物”。

1. 师:上节课,我们知道了胖胖熊的秘密,谁来说说,胖胖熊的秘密是什么?

课件出示:“我要用这块硬币,给妈妈买最好的生日礼物。”

2. 师:胖胖熊用他省下的一块硬币买到了最好的生日礼物了吗?今天,我们接着学习课文。

(二)以读代讲,抓住人物心理活动,体会情感,学习课文3~5自然段。

1. 胖胖熊一路走,一路想,想给妈妈买最好的礼物。让我们来看看,在胖胖熊心中,什么样的礼物是最好的礼物?

默读课文的3、4、5自然段,画出写胖胖熊心里想法的句子,在不理解的地方做记号。

2. 指名说说自己不理解的词语。

预设学情:学生可能提出不理解“舒服”、“遮阳挡雨”这两个词语和“白花花的太阳”这个短语,可放在课文学习中理解,重点理解前两个词语。“小镇、炊烟”结合图画理解。其他词语可请学生当小老师谈词意。引导学生领悟理解词语的方法。(联系生活经验、联系上下

文、查字典、找近义词等方法。)

3. (出示课件:三幅情境图,分别为胖胖熊走在草地、小桥、小镇外。三幅图统一在一幅画面中,也可单独放大。胖胖熊的旁边点击出现胖胖熊的三句心里话。)

4. 指名读胖胖熊的心里话,随机指导理解词语。

5. 师:胖胖熊在去商店的路上,经过了哪些地方?他想到了什么?(根据学生的回答随机决定重点学习3~5自然段中的一段,其余两段以读代讲、读中感悟。)

例:重点指导学习课文3自然段。

(1)胖胖熊走在松软的草地上,他想到了什么?(指名读)

(2)你有过走在松软的草地上的感觉?感觉怎样?(联系生活实际理解“舒服”一词。)

(3)胖胖熊想买一双软拖鞋,让妈妈舒服,这是多么美好的心愿啊!谁来读读胖胖熊的心里话。(指名读,评价,齐读)

以读代讲学习课文4、5自然段。

学习课文4自然段

(1)生活中,你有过用什么来遮阳挡雨的经历吗?(理解“遮阳挡雨”一词。)

(2)齐读。

学习课文5自然段

胖胖熊还想到了什么?指名读。(手指图画理解“小镇”和“炊烟”两词。)

6. 听了胖胖熊的心里话,你想说些什么?

师生合作有感情地读课文3~5自然段。

(三)朗读学习课文的 6 自然段。

1. (课件展示挂图)胖胖熊带着一块硬币和美好的愿望,一路走,一路想,走进了商店。但是他看到了什么?

2. 指名读。

3. 你体会到了什么?

4. 齐读。

(四)深入文本,抓住重点词语谈体会,学习课文 7 自然段。

1. 师:一块硬币买不了软拖鞋、花雨伞、也买不了大围裙,那一块硬币能买什么呢? 胖胖熊在商店里转来转去……,这时,如果你是胖胖熊会想些什么?(引导学生与文本进行对话)

再读课文,抓住“转来转去”、“终于”、“虽然……还是……”等词语体会胖胖熊在买礼物时的用心,对妈妈的一片爱心。

2. 齐读。

(五)深入情境,感悟人物情感,学习课文 8、9、10 自然段

1. 到底是什么样的礼物呢? 学生读 8 自然段,勾画出相关的句子。(课件出示句子:“呀,是一枚天蓝色的大纽扣,一闪一闪,像蓝宝石一样漂亮!”)指导朗读(指名读、指名谈体会)。注意体会比喻句、感叹号所表达的情感。

(1)指名读。(提醒学生注意感叹号。)齐读。

(2)师示范读。师生共同评价。(评价紧扣词语和比喻句)“你喜欢这枚纽扣吗? 为什么?”再抽两至三名学生读。

(3)齐读。

2. 老师总结学生发言:是呀,小小的纽扣可是胖胖熊用自己仅有的一块硬币用心挑选出的呀。小小的纽扣是胖胖熊爱妈妈的心呀! 小小的纽扣表达了一份珍贵的情意! 所以,它在大家的眼里美得就像蓝宝石一样。(板书:珍贵的情意)

3. 可当胖胖熊把礼物送给妈妈时,他是怎样说的? 熊妈妈又是怎样看这份礼物的呢?

(1)同桌分角色练习读胖胖熊和熊妈妈的对话。

(2)全班分角色读对话。

(3)通过老师采访熊妈妈和胖胖熊的形式,引导学生从人物语言中体会人物的情感。

请问熊妈妈,你收到胖胖熊的礼物时?有什么感受?为什么?  
再请问胖胖熊,你看到妈妈这么快乐,你觉得怎样?

4. 师:是呀,得到爱和给别人爱都能让我们快乐!让我们齐读课文的最后一自然段,一起分享胖胖熊和妈妈的快乐吧!

#### 四、拓展实践、内化情感。

1. 师:你自己爸爸、妈妈或爷爷、奶奶的生日吗?(指名回答)

2. 请你将亲人们的生日记下来吧!

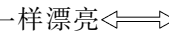
3. 还不知道家里人生日的小朋友得想想办法记住他们的生日,还得思考一下,当亲人们下次过生日时,我们应该怎样做呢?让我们都像胖胖熊一样做个有孝心、有爱心的好孩子,把爱和快乐送给爱我们的亲人吧!

#### 板书

10. 天蓝色的纽扣

转来转去 终于 

虽然……还是

像蓝宝石一样漂亮  珍贵的情意

(杨文)

## 10 天蓝色的纽扣(B)

### 教学目标

1. 认识和书写本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,从人物的语言和心理活动中体会人物的情感。
3. 联系生活实际,理解课文的内容,说说自己的感受和想法,懂得关爱自己的父母。

### 教学重点

识写本课生字,正确、流利、有感情地朗读课文。

### 教学准备

教师:多媒体课件、图片、生字、词语卡片。

学生:了解自己家人的生日。

### 教学时间

1~2 课时

### 教学过程

#### 一、创设情景,引入课文题目

(课件:在胖胖熊一家的生日宴会情景中)

师：今天是熊妈妈的生日，胖胖熊来到商店里，他在商店里转来转去，终于用一块硬币买了一件礼物，你知道这件特殊的礼物是什么吗？哦！原来是一枚天蓝色的纽扣。（教师板书：10 天蓝色的纽扣）

## 二、初读课文，了解大意

### 1. 带着问题读课文。

（1）胖胖熊为什么只买了一枚天蓝色的纽扣？

（2）熊妈妈高兴吗？

### 2. 解决问题，了解课文大意。

## 三、认字、写字，巩固字词

1. 认识生字、新词。（有条件的制作课件，没条件的用生字、词语卡片。）

（1）自由阅读课文，把生词勾出来，多读几遍。

（2）看大屏幕齐读带拼音的生词。

（3）抽生读。（读准了，拼音就会消失，读不准，生帮助或师正音。）

（4）抽生读不带拼音的词语。（读准了，词语只留下生字。）

（5）用自己喜欢的方式记忆并进行扩词练习。

（6）检查学生对生字音、形、义的掌握情况。

### 2. 描描写写。

（1）（课件出示要写的8个字）学生自己选择要写的字，说说怎样写才写得漂亮。

（2）教师范写“钱”字，并和“战”字的右边进行比较。

（3）生选择自己喜欢的字写，师巡视指导。

（4）生写完后互相欣赏评价。

(5)抽查展示并全班交流。

#### 四、细读课文,体会感情

1. 自读 1、2 段,提问:胖胖熊的秘密是什么?

2. 自读 3、4、5 段,提问:胖胖熊在去商店的路上想了什么?

(师贴图:胖胖熊、软拖鞋、花雨伞、大围裙)

3. 自读 6、7、8 段,勾画出描写纽扣的句子。

(呀,是一枚天蓝色的大纽扣,一闪一闪,像蓝宝石一样漂亮!)

(1)自读体会,读出惊讶的语气,读出美感。

(2)抽读评价。

(3)学说比喻句:“……像……”

(贴图:纽扣)

4. 读 9、10 段,讨论:为什么说胖胖熊和妈妈过了最快乐的一天?

5. 正确、流利、有感情地读全文。

6. 创设情景,角色表演。

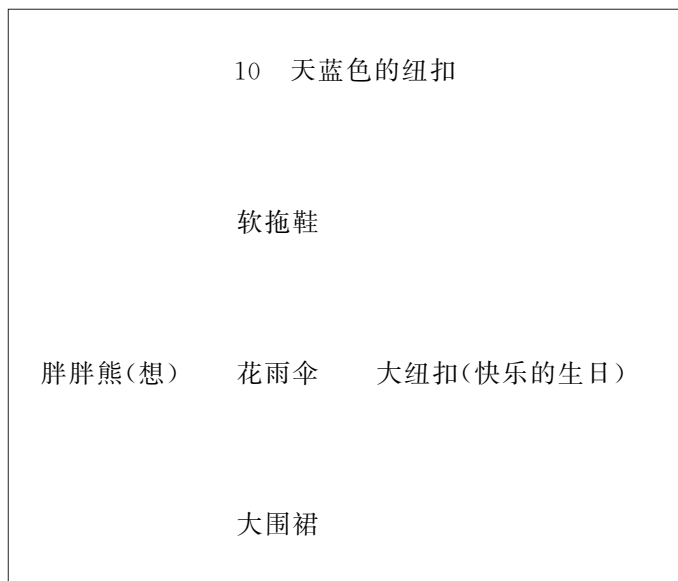
#### 五、拓展训练,激发情感

知道家人的生日,并在生日那天给妈妈(或爸爸、爷爷、奶奶……)写上生日祝福语。

#### 六、结束语

师:同学们,长辈对我们的爱是无微不至的。每一次生日,父母都记得很清楚,并为我们隆重庆祝生日。爱是相互的,我们在接受父母关爱的同时,也应该懂得回报。让我们做个关爱父母、孝敬长辈的好孩子吧!

附：板书设计



(张绍容)



## 11 你别问这是为什么

### 教学目标

1. 运用学过的识字方法,认写本课生字,做到书写规范、端正、整洁。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,在读中体会主人公纯真、善良的美好心灵。
3. 背诵课文。

### 教学重点

认写本课生字;能用多种形式读、背诗歌。

### 教学准备

教师:教学挂图,生字、词语卡片,动画片《卖火柴的小女孩》的片段。

学生:布置学生阅读《卖火柴的小女孩》这篇童话故事,读后有自己的感想。

### 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、谈话引入,激发兴趣

师:有一个小女孩,名叫刘倩倩,她吃蛋糕时,会留下一块;穿棉衣不把它弄破;她还选出了最美的一页歌片,留下来。你别问这是为什么。今天我们就来学习一首儿歌《你别问这是为什么》。

(师板书课文题目,生齐读课文题目)

### 二、听读课文,引出故事

1. 听童声朗诵磁带。
2. 提问:课文中的“她”指的是谁?
3. 看动画片《卖火柴的小女孩》片段,或听老师讲故事。
4. 提问:听了这个故事你有什么想法?

### 三、初读课文,学习生字

1. 生自由小声读课文,数一数这首诗共有几节。勾画出生字、新词,多读几遍。

2. 小组内利用生字卡片互相学习。
3. 检查认字、记字情况。
4. 字形分析,写字指导。

### 四、读悟结合,体会感情

1. 自读课文,读正确,读通顺。
2. 指导朗读,体会感情。
  - (1)学习 1~4 小节。
    - A. 你认为该怎样读?(轻轻地读,读出神秘的语气。)
    - B. 抽读、评价。
    - C. 同桌抽读,互相评议。
    - D. 齐读。

E. 找规律,指导背诵 1~4 小节。

(2)学习第 5 小节。

A. “我”的梦飞到哪里了?

B. 想象和小女孩在一起时的情景,并说一说。

C. 引导学生读出欢快的语气。

(3)学习第 6 小节。

A. 简介安徒生。

B. 推荐读《卖火柴的小女孩》,读后有自己的感想。

(4)朗读并背诵。

A. 想象情景,自由朗读,互评互议。

B. 自选方法,背诵全诗。

### 五、拓展延伸,激发情感

你想带给小女孩什么呢?给卖火柴的小女孩说几句话,也可仿照儿歌的样式写一首小诗,送给卖火柴的小姐姐。

(张绍容)

## 12 村居(A)

### 设计理念

语文教学要求突出学生的主体作用,培养他们的创新思维。这节课要求学生通过读、想、议、画、比、写等形式,主动地探索知识,进入古诗的意境。教师创设情境,激发兴趣,引导学生全程积极参与,在探究活动中自悟自得。

### 教学目标

1. 能运用学过的识字方法,自主认识本课生字,要求书写规范、端正、整洁。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
3. 想象诗中描绘的情景,练习口头表达。

### 教学重点

本课的教学重点是朗读、背诵和识字、写字。

### 教学准备

CIA 课件、教学挂图、生字卡、教学录音带。

### 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、谈话激趣,引入课文题目

师:咱们一起来做个有趣的游戏,老师出示一幅图,你们用背过的古诗句来猜一猜,比比谁的记忆力最好。(师逐一出示简笔画。)

例:“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”

“床前明月光,疑是地上霜。举头望明月,低头思故乡。”

“牧童骑黄牛,歌声振林樾。意欲捕鸣蝉,忽然闭口立。”

师小结:我们祖国的古诗真了不起,短短的几句话就能把一幅画表达得淋漓尽致,你们觉得有趣吗?这节课我们一起来学习一首赞美春天的古诗《村居》,小朋友们会在诗中找到更多的乐趣。(板书课文题目,解题。)

师:《村居》诗中写的是作者在农村居住时亲眼看见的春天的美丽情景,我们都来瞧瞧诗人看到了些什么。(出示挂图)

师:谁来说说?

师:让我们一起来听听录音,看看作者诗中是怎样描写所看到的景物的。

### 二、自读自悟,初知大意

1. 借助拼音自由读读古诗,一边读一边圈出戴小红帽的生字娃娃,并把圈出的生字多读几遍。

2. 小朋友都圈好了,请把你刚认识的新朋友自豪地念给同桌听,如果有没念准的请互相帮助下。

3. 大家瞧,这么多的风筝多美呀,你能将它们放得更高吗?(指名认读生字。)

4. 孩子们真不错,将漂亮的风筝放上了天。这些新朋友的名字哪个容易读错,请细心的孩子来给大家提个醒。

好,让我们再来认认它们。

注意:“纸”、“趁”都是翘舌音,“长”读 zhǎng,“莺”的韵母是“ing”,“趁”的韵母是“en”。

5. 认熟了生字娃娃,你能读通古诗吗?再读古诗,注意读准字音。(自由读。)

6. 哪位勇敢的小朋友来读给大家听听?读得好,老师表扬她,读得不好,老师也要表扬她,表扬她的勇气。

7. 指导读课文。(师生一起划出节奏、重音。)

8. 你最喜欢哪一句?为什么?

### 三、再读感悟,了解诗意

1. 自由朗读,体会诗意。

2. 师说诗意,生读相应诗句。

以下描述供老师参考:

早春二月,草儿发了芽,黄莺唱起歌儿。烟雾里,柳树舒展枝条轻轻拂着长堤。孩子们放学回来,天色还早,趁着东风,赶忙放起了风筝。

3. 你有什么感受?

能把你的感受融入诗中读出来吗?

4. 读着这首诗,你感受到了一个怎样的春天?

生:柔和的春天。

风筝在风大的情况下是无法放上去的。

生:快乐的春天。

孩子们回来了,在放风筝。

生:美好的春天。

美在她多姿多彩,充满生命的活力。

#### 四、熟读成诵,想象画面

师:早春的山村,草长莺飞,杨柳依依,孩子们也将自己心爱的风筝放飞,多美的春景图呀!它不仅吸引了诗人高鼎,也迷住了我。

1. 师范读,生闭眼想象画面。

2. 加动作读。指名读。

3. 分组读。

4. 配乐看挂图,吟诵诗句。

5. 用自己喜欢的方式背诵。(自由试背、看图背、同桌互背……)

6. 能背的孩子请自豪地站起来,可以加上自己的动作,我们一起来背一背,不会背的也没关系,你也可以跟着试一试。

#### 五、巩固生字,指导书写

1. 本课要求写的这几个字,你准备用什么方法记住它们?请说给你的同桌听。(可用加一加、比一比、数笔画等方法记生字。)

2. 谁能帮这些生字娃娃找朋友?(扩词练习。)

你最喜欢哪个词,能用它练习说话吗?

3. 生观察字形,交流怎样书写。

趁:“走”旁的捺脚要写长些,包住里面的字。

“纸”的右边是氏字旁,不要在下面多加一点。

4. 老师示范,指名上台写,生评议。

5. 学生练习,在自己认为写得最漂亮的字下画上一个五角星,并在小组内展示,欣赏评比。

6. 师评出“小小书法家”,在作业后画上一只小鸟或其他简笔画,来激发他们的练字兴趣。

附：板书设计

村居

草长/莺飞/二月天，  
拂堤/杨柳/醉春烟。（图）  
儿童/散学/归来早，  
忙趁/东风/放纸鸢。

（张光丽）



## 12 村居(B)

### 教学目标

1. 能运用学过的识字方法,自主认写本课生字,要求书写规范、端正、整洁。
2. 能正确、流利、有感情地朗读古诗,感受诗的意境美。
3. 背诵古诗。

### 教学重点

朗读、背诵和识字、写字。

### 教学时间

1~2 课时

### 教学过程

#### 一、情景引入新诗的学习

1. 背诵《咏柳》,引出诗题。

(教室周围挂上风筝。)

师:孩子们,这些多彩的风筝,让我们感到浓浓的春意。你们喜欢春天吗? 古代诗人也非常喜欢春天,常常吟诗赞美春天,像上一单元的《咏柳》。(大家齐背一遍。)这节课我们又要来学习一首关于春

天的古诗《村居》。(板书:村居)

2. 教师释题,认识诗人。

师:村居就是在农村居住,是清代诗人高鼎写的。

## 二、初读古诗(读准字音,读通古诗)

1. 听师范读,进入情景。

2. 学生自由练读。

3. 抽查评价。

4. 同桌互读。

5. 齐读。

## 三、认字、写字

1. “找朋友”。(用生字卡片找形近字,或扩词,小组内互相抽查。)

2. “放风筝”的游戏,检查识字情况,认识字并组词,带字的风筝就飞上天。

3. 生观察生字,并说说怎样写才漂亮。

4. 师范写“醉”字。

5. 生选择自己喜欢的字写。

6. 同桌互相欣赏评价,戴小红花。

7. 抽查展示。

## 四、学习古诗(析诗,读诗,拓展)

1. 自由读诗,边读边想象画面。

2. 同桌的小朋友一起读,并说说从这首诗你仿佛看到了什么?

(1)想象“草长”。

生:我仿佛看见了小草在慢慢长大长高,很绿很嫩,挺一挺身子,露出了可爱的小脑袋。(课件:草儿慢慢探出小脑袋的画面。)

师:看到这个画面,你会想到哪首古诗?

(生齐背古诗《草》。)

(2)想象“莺飞”。

生:我仿佛看到了黄莺在树上飞。(课件:春天鲜花盛开,黄莺在树上唱歌,引来许多小鸟,蝴蝶在花丛中飞舞。)

师:这么多鸟儿飞来参加春天的盛会,此情此景,诗人杜甫吟诗一首《江畔独步寻花》。(课件:以上背景衬托下的《江畔独步寻花》:黄四娘家花满蹊,千朵万朵压枝低。流连戏蝶时时舞,自在娇莺恰恰啼。)

A. 教师教读。

B. 学生练读。

C. 学生齐读。(重在积累)

(3)想象“拂堤杨柳”。

A. 学生用自己的话描述自己看到的滨江路上“拂堤杨柳”的样子。

B. 把你收集到的描写柳树的古诗,给大家读一读。(考察大家课外知识的积累。)

3. 指导朗读第一句诗。

师:诗人描绘的春景多美呀!草儿在生长,黄莺在树上飞,杨柳拂堤。多么令人陶醉的春景啊!你认为该用怎样的心情读第一句?

生:高兴、愉快、赞美、陶醉……

(1)自己练读第一句,读出自己的感受。

(2)抽查读,评价。

(3)齐读。

(4)有感情地背诵。(可做动作。)

#### 4. 指导朗读第二句诗。

师：这样多姿多彩的季节，是大自然的杰作。你看孩子们放风筝来了！（课件：孩子们快乐放风筝的情景。）放风筝快乐吗？你认为第二句该怎样读？

生：快乐、高兴，读快点儿，表示急迫的心情。

（1）生试读。

（2）齐读、同桌互读。

（3）背诵。

#### 5. 整合全诗。

（1）有感情地背诵全诗。

（2）做课后第2题。（默写）

### 五、拓展“醉”字，深化主题

师：如果《咏柳》写出了柳树的“绿”，那么这首诗写出了柳树的什么？请找出诗中的一个字。

生：柳树“醉”了。

师：柳树为什么会醉？

生：柳树觉得自己喝足了水，长得好，很满足。

.....

师：还有哪些景物也醉了？

生：风筝也醉了，因为它飞得高，看到春天的景物最多。

生：黄莺醉了，因为它唱的歌最美最动听。

生：放风筝的孩子们醉了，因为他们做的风筝飞得高。

.....

### 六、创意配乐，激发情感

教师选择3种不同类型的乐曲片段：①钢琴曲《命运》②二胡《二

泉映月》③古筝《春江花月夜》

(1)听 3 个片段曲。

(2)请选择一曲配上,并说说为什么这样选择。

(古筝曲,因为春天温暖柔美……)

(3)听配上古筝曲的诗朗诵。

(4)生配上古筝曲朗诵课文。

**七、结束语。**

(在美妙的乐曲声中。)

师:春光无限好啊!珍惜每一个春天,让我们携起手来,像风筝一样越飞越高,越飞越远!飞向一个又一个美好的明天!

(张绍容)

## 口语交际

### 过生日(A)

#### 教学目标

1. 愿意用普通话与人交流自己生日聚会的情景,并能说说自己的感受和想法。
2. 与别人交流时,态度自然大方,有礼貌。
3. 能认真听别人讲话,了解讲话的内容。

#### 教学准备

教师:教学挂图。

学生:过生日的照片或纪念物。

#### 教学过程

##### 一、师谈话引入主题

师:在我们的记忆中,生日是最快乐的日子。给你印象最深刻的是哪一次呢?(激发学生谈话的欲望。)

##### 二、小组交流,发表感想

(创设谈话情景)四人小组各自拿出生日照片或生日礼物,互相交流、谈话,发表感想。

### 三、师生互动,培养能力

1. 各组推选代表在班上交流。

2. 大家评议。(提建议时要有礼貌,把意思表达清楚,让人乐于接受。)

3. 教师也可谈谈自己参加过的生日,让生参与讨论,并说说自己的感受和想法,达到师生互动的目的。

### 四、深化交流,深化认识

师:同学们,你们的下一个生日即将来临,让我们来策划一下,怎样为自己过一个愉快而有意义的生日!

1. 先独立思考、设计。

2. 小组讨论,相互补充说明,然后拟订生日计划。

3. 全班交流,大家分享。

### 五、总结提高

孩子们,通过交流,你认为怎样的生日聚会才最有意义?

教师最后总结,提高学生的认识水平。

(张绍容)

# 过生日(B)

## 教材简析

本课所涉及的内容——过生日是每个孩子都经历过的,也是孩子们喜欢的,话题很吸引学生,学生有话可讲。老师重点在激发学生口语交际的兴趣,引导学生愿意把自己的过法、想法告诉大家。因此,创设情景、激发兴趣是本次口语交际的重点,同时也应适当评价学生们生日的过法。对那些健康的过法要提倡,对不恰当的生日过法要引导。

## 教学目标

1. 用普通话与人交流自己是怎么过生日的,并说出自己的感受和想法。
2. 注意倾听别人发言。
3. 说话时态度自然大方。

## 教学时间

1 课时

## 教学过程

### 一、创设情景,引出话题

1. 播放课件(热闹温馨的过生日场景),看看画面中的小朋友在



干什么？

2. 你知道这是什么歌吗？

## 二、交流

1. 过生日大家要为你唱生日歌，有美味的蛋糕，小朋友都喜欢过生日，你能讲讲你是怎么过的生日，让我们分享一下你的快乐吗？注意说话时态度大方，声音洪亮。

2. 根据学生回答归类：父母为自己操办的、自己拿主意的。小组内交流，这两种方式哪种更好，更有意义？

3. 各小组选代表在全班交流。

## 三、创设情境，畅所欲言

1. 请一位表达能力强的同学扮小记者随机采访：“你准备怎样过一个愉快又有意义的生日？”其他同学仔细倾听，对他们的表现作评价。

2. 人人扮小记者，互相采访。

## 四、老师总结

1. 小朋友们不仅要会说，还要会听，经常与大家交流，这样口语交际能力才会很快提高。

2. 态度自然大方，说话口齿清楚，别人会喜欢和你说话。

总之，认真听，认真说，认真学，你很快就会成为一个能说会道的小朋友。

（蒋玲）

## 积累与运用(三)

### 教学目标

1. 复习字母表,正确识记大、小写字母。
2. 诵读古诗,积累优美词句,培养学生良好的语感。
3. 学写留言条。
4. 利用部首查字法自主识字。

### 教学重点

学写留言条。

### 教学准备

教师:供学生练习语序变换的句子,创设一个供学生练习写留言条的情景。

学生:每人一本《新华字典》。

### 教学时间

2 课时

### 教学过程

#### 一、比一比,记一记

1. 复习。
  - (1)唱一唱《汉语拼音字母歌》。

(2)背一背《汉语拼音字母表》。

2. 请仔细观察字母表中的字母,你发现了什么?

3. 找出红圈里的大、小写字母,引导学生发现它们不同的地方,自己想办法记住它们。

4. 教师范写大小写不相同的字母,提醒学生注意它们在写法上的不同。

5. 鼓励学生抄写或默写大、小写字母,同桌互相检查,培养学生细心的好习惯。

## 二、你还认识我吗

1. 学生自读词语,遇到不认识的字问一问同桌。

2. 抽读,检查是否读准了每个音。

3. 同桌互读,当小老师检查同桌是否读对了。

4. 选择你喜欢的词语,用它练习说话。

## 三、读一读,写一写

1. 生读第一组中的两个句子,自己试着找出两个句子的不同之处和相同之处。

2. 小组讨论,然后全班交流,知道两个句子的特点是:语序不同,但句子意思不变。

3. 读第二组句子,试着将这个句子变换语序,但意思不变。

4. 读一读这两组句子,并正确、工整地抄写。

5. 教师可另增加几个类似的句子,让学生多加练习。如:

(1)山坡上,小羊在吃草。

(2)在小河里,鱼儿快乐地游来游去。

(3)在春雨的滋润下,小草发芽了。

(3)在父母的关心下,我们长大了。

#### 四、读读背背

1. 借助拼音,自读诗句。
2. 教师范读,学生对照检查自己有没有读错的字音。
3. 采用抽读、齐读、比赛读等形式朗读全诗。
4. 鼓励学生诗文结合,尝试着去理解诗的大意,能理解多少算多少。
5. 生一边听教师描述古诗内容,一边展开想象,在头脑中形成一个活的画面。
6. 师生赛读、配乐读,直至读出诗的韵味,在此基础上鼓励学生当堂背诵诗句。

#### 五、学写留言条

1. 激趣导入:让学生读情景短文,告诉学生什么叫留言条,什么情况下写留言条以及留言条在现实生活中的作用。

2. 读妈妈写给胖胖熊的留言条,再采用小组讨论、指名回答、教师点拨的程序,让学生掌握写作方法。

①先写称呼,要顶格写,称呼后用冒号。

②再写需要告诉对方的事,要另起一行,空两格写。注意要把事情写清楚、明白,包括事件中应具备的时间、地点。

③最后写留言人的姓名及日期,写在右下角。

3. 再读胖胖熊想的内容,按照写留言条的要求,帮胖胖熊给妈妈写留言条。先抽优生讲,给学习困难的学生起示范作用。在此基础上再让学生写,写完后引导学生自我检查是否正确。

4. 升华小结:让学生总结怎样才能写好留言条,教师可再创设一个情景让学生练习写。

#### 六、自主识字园地

1. 自读诗歌,从中圈出本文的6个生字。

2. 利用部首查字法查出本文的 6 个生字,把音节写在四线格里,比比谁查得又快又准确。

3. 鼓励学生用自己喜欢的方式把本文生字认清、记牢。

4. 采用自读、抽读、赛读等形式让学生熟读诗歌。

5. 让学生回家后把诗歌读给家长听听,鼓励学生背诵。

(何德芬)