

17 有趣的生命时钟

(A)

教学目标

1. 自主学会生字,理解“精神焕发”“盗窃”“大螯”“花卉”等词的意思。
2. 正确、流利地朗读课文,背诵课文第1段。
3. 理解课文介绍的几种生物节律现象、特性以及生物节律与日常生活的关系。激发学生对多彩的生物界的好奇心和探索大自然的奥秘的愿望。
4. 了解课文举例说明的方法,领悟课文中先总后分的表达方法。
5. 会用关联词“不仅……而且……”“除……还有……”“不是……而是……”造句。

教学重点

举例说明生物节律现象、特性的内容。

教学难点

揣摩课文表达顺序,了解课文举例说明等表达方法。

教学准备

1. 师生共同搜集了解有关生物节律的资料。
2. 教师指导学生观察周围的生物节律现象。

教学时间

2 课时。

教学过程

第一课时

一、设疑导入,揭示课题

1. 看图设疑。出示投影或挂图,指导学生观察提问:在一幅海边招潮蟹图上添画一个钟面,你不觉得奇怪吗?对此你有什么猜想?

2. 揭示课题。招潮蟹和时钟有什么联系呢?让我们一同走进课文去了解。(板书课题:17. 有趣的生命时钟)齐读课题。

二、初读课文,了解大意

1. 请同学三读课文,在书上勾画批注相关内容。

一读(放声读),读准音、读顺句,不好读的地方作上记号,并多读几遍。

二读(小声读),思考:什么是生命时钟现象?课文从哪些方面介绍了生命时钟现象?

三读(默读),边读边想,看看阅读中有哪些问题不太明白,准备提出来与大家探讨。

2. 检查自读情况,交流自学成果。

(1)小黑板出示生词:精神焕发、盗窃、大螯、花卉。指名读、齐读。出示带生词的句子,逐句指名读;抓“焕”字理解“精神焕发”,联系句子说说在文中的意思;说出自己对“盗窃”的理解;看图理解“大螯”。

(2)指名说说不好读的地方,指导学生练习读正确、读顺畅。

(3)通过阅读,你了解了什么是生命时钟?指名结合课文内容交流,不做深入讨论。

(4)课文从哪些方面介绍了生物时钟?教师相机点拨:第1段抓总结概述句,第2段抓过渡句,第3~5段抓总起句(中心句)。在学生交流中,以各种形式朗读课文,了解各种构段方式。

(5)提出不理解的问题,老师梳理归结,用以引导进一步学习。

三、结合资料,阅读第1段

1. 同学们觉得“节律”不太好理解。请大家读读第1段,联系课文,揣测一下这个词的意思。指名交流后,请学生查查词典,说说词典上的意思。再请学生结合搜集的资料,说说什么是生物节律。小结:生物节律是生物在进化的漫长历程中,在体内形成的一种近似钟的机构,它能够随着时间的变化,调节本身生理活动,使其在一定的时期开始、进行和结束。我们也俗称“生物钟”。

2. 生物节律有两个关键词:时间、活动。再读第1段,列出课文所述动物、植物的活动时间表,想想作者是怎样说明什么是生物时钟的?

动植物名	活动时间	活 动	周 期

交流,小结:课文采用举例子的方法说明了什么是生命时钟,同时指出了像这些动植物一样,活动周期接近一昼夜(24小时)的就是昼夜节律。

3. 请6名同学分读一二句,齐读第三句,体会课文的表达方法。(先分别举例,然后总结规律。)

4. 自由朗读课文,注意分号、省略号,领悟课文句子间的关系。在此基础上,练习背诵第1段。

四、小结本课,布置练习

1. 课文介绍了关于生物节律的有关知识。在学习第1段时,我们知道课文采用举例的方法来说明问题,通俗易懂。我们在下节课的学习中,进一步了解这种说明方法。

2. 当堂练习。

(1)抄写生字、新词。

(2)朗读课文,背诵第1段(同桌互背、老师抽查)。

第二课时

一、抄写句子,引入学习

1. 抄写句子。

(1)招潮蟹不仅随着潮水的起落觅食,而且随着潮起潮落改变身体的颜色。

(2)许多实验都表明,生物的昼夜节律并不是直接由昼夜变化引起的,而是生物体内存在一种生命时钟。

(3)生物除昼夜节律外,还有年周期节律。

(4)生物节律和我们的日常生活是密切相关的。

2. 小黑板出示这些句子,订正。

3. 朗读抄写的句子,回忆课文,说说分别涉及课文哪些段落?

二、紧扣句子,领悟表达

1. 自读课文,想想抄写的4个句子在各自段落中起了什么作用。

2. 出示句子:招潮蟹不仅随着潮水的起落觅食,而且随着潮起潮落改变身体的颜色。

(1)这句话讲了哪两层什么意思?它们之间是什么关系?请你读出这种关系。指名朗读,请学生在关联词下加着重号,齐读句子。

(2)课文是怎样具体写这两层意思的?指名朗读,说说自己的理解。关于第二层意思,学生理解困难,可以结合课前搜集的关于“潮汐”的资料,帮助理解。小结:招潮蟹觅食、身体变色的周期因与潮汐时间一致,所以叫潮汐节律。

3. 像这句话这样表示递进关系的句子还有吗?请你找一找。学生找出后,出示句子:生物除昼夜节律外,还有年周期节律。

(1)读句子,说说表示这种关系的关联词。注意提醒学生:课后题标的是“除……还有……”,其实,常见的格式是“除了……还有……”“除……外,还有……”。

(2)课文哪些段讲了昼夜节律?这段要讲什么节律?读课文,说说什么是年周期节律。

4. 节律的周期多种多样,那生物节律是不是也变化多端呢?当

学生用第三段第一句回答后,请学生举例说明。出示句子“许多实验都表明,生物的昼夜节律并不是直接由昼夜变化引起的,而是生物体内存在一种生命时钟”。齐读,说说这句话肯定什么,否定什么,用什么关联词表示的。你能造一个表示选择关系的句子吗?

5. 我们为什么要了解、研究生物节律呢? 出示句子:生物节律和我们的日常生活是密切相关的。读句子,读最后一段。

三、回顾全文,揣摩顺序

1. 学完这篇课文,你了解了哪些关于生命时钟的知识?

2. 默读课文,想想课文各段之间的前后联系。在表明段间联系的地方作简单批注。指名交流。

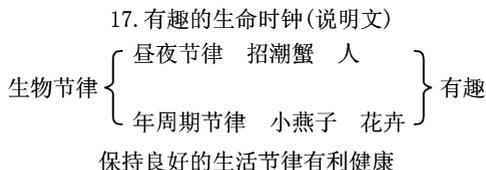
四、完成练习,适度拓展

1. 课文举例介绍了有趣的生物节律,有兴趣的同学课外可以去搜集更多相关的例子,大家交流。也可以去阅读本文作者的另一本著作《生物趣话》。

2. 课内完成课后第2题。

3. 课外预习第18课《送你一片绿荫》。

附:板书设计



(刘元俊)

17 有趣的生命时钟

(B)

第一课时

教学目标

1. 认识本课生字能正确、工整书写和运用词语“精神焕发、盗窃、大鳌、花卉”。
2. 有感情地朗读课文，背诵课文第一段。
3. 初步了解课文的内容。

教学准备

1. 老师了解生命节律的相关知识。
2. 学生收集生物钟资料。

教学时间

- 2 课时。

教学过程

第一课时

一、课题引入，质疑激趣

1. 齐读课题，思考课题的中心词。
2. 从课题中，你想知道什么？

预设问题一：什么是生物时钟？

预设问题二：为什么有趣？

预设问题三：哪些有趣的生物钟？

过渡引导：走进课文，所有的问题都会迎刃而解。

二、检测预习，初读课文

1. 抽生读生词，正音。

2. 检查词语朗读情况：

精神焕发、盗窃、大鳌、花卉、忙碌、树杈

字音：窃 字形：鳌卉

3. 自由读课文，边读边思考每一段的主要内容，用笔圈出难读的词多读几遍，注意读准字音。

4. 开火车读课文。

5. 交流各段段意。

三、细读课文第一段

1. 齐读第一段，想一想读了这一段你的收获。

2. 课前你还搜集了哪些有趣的生物钟？

3. 熟读第一段，看看能分成几个层次。

一层：举例说动物的生物钟。

二层：举例说植物的生物钟。

三层：总结生物都有自己的生物时钟。

四、作业设计

1. 抄写生词并选择一个造句。

2. 背诵课文第一段。

五、小结

生物节律是一门科学，起源于 20 世纪初的欧洲。同学们对生物钟感兴趣吗？下节课我们继续学习课文。

第二课时

教学目标

1. 能从文中了解到生物的节律与我们的生活息息相关。
2. 能领悟文章的表达方法,了解举例说明法的好处。
3. 找出中心句并能了解总分的说明方法。

教学重点

目标 1、2。

教学难点

目标 2。

教学过程

一、前提诊测

上节课我们初步学习了课文,谁来说说,课文介绍了哪些生物钟? 抽背第一段。

二、自学招潮蟹、燕子与人的生物钟

1. 2~5 段分别讲了哪些生物钟?
2. 理清 2~5 段的层次。
 - (1)举例说明生物的节律有昼夜节律和年周期节律两种。
 - (2)生物节律与我们生活的关系。
3. 找出各段的中心句,体会其作用。

三、交流自学情况

1. 出示重点句。

(1)招潮蟹不仅随着潮水的起落觅食,而且随着潮起潮落改变身体的颜色。

（“不仅……而且……”表递进关系的关联词，造句。）

（2）许多实验都表明，生物的昼夜节律并不是直接由昼夜变化引起的，而是生物体内存在一种生命时钟。

（“不是……而是……”表并列关系的关联词，造句。）

（3）生物除昼夜节律外，还有年周期节律。

（“除……还有……”表递进关系的关联词，造句。）

2. 交流读书后的收获。

（1）有关内容的。

（2）有关学习说明文的要点。

A. 明白说明内容。

B. 理清说明层次。

C. 了解说明方法。

四、作业与训练

1. 同学交流自己搜集的生物钟。

2. 用中心句加举例的方法写一段话。

五、小结

通过学习，大家了解了作者是怎样清楚明白又生动有趣地告诉我们生物的生命节律现象的。还有更多的自然界奥秘等待我们去探寻呢！

板书设计

17 有趣的生命时钟

昼夜周期节律 年周期节律

招潮蟹 小燕子

春兰、夏荷、秋菊、冬梅……

（杨小君）

18 送你一片绿荫

教学目的

1. 学会本课生字,能借助工具书或联系上下文和生活经验,理解词语的意思。
2. 默读有一定的速度,能归纳每一段的内容。
3. 能抓住要点,了解爬山虎的特点和作用,培养学生植绿护绿的意识。
4. 了解用列数据的方法进行说明的作用,并尝试运用。

教学重、难点

能抓住要点,了解爬山虎的特点和作用,并归纳每一段的内容。了解用列数据的方法进行说明的作用。

教学时间

2 课时。

教学过程

第一课时

一、导入

1. 上节课我们学习了《有趣的生命时钟》,了解了说明文这种文体。今天这节课,我们继续学习一篇说明文,了解用列数据的方法进行说明的作用。

2. (齐读课题)在预习中大家了解到,这篇文章讲了谁送给谁一片绿荫?(指名答)

为什么作者要把自己当作爬山虎,以第一人称“我”来写这篇说明文?这样写有什么好处?(新颖、亲切)

3. 爬山虎向大家推荐自己,介绍自己,课文第1段有一个词表达了这个意思,请找一找。(自荐)请用自己的话来说说“自荐”的意思。(相机指导生字“荐”)

二、交流预习情况

1. 请7名同学做爬山虎的代言人,以第一人称“我”来介绍爬山虎,各朗读一段。(自由朗读做准备、指名读、评议)

2. 学生汇报预习生字新词情况,不明白的地方集体探讨解决。(总结查工具书、联系上下文及生活经验理解等多种学法,指导交流“扦插”“中甸”等词的意思,相机指导生字)

三、整体感知,学习归纳每一段的内容

1. 课文是怎样介绍爬山虎的?请同学们自由默读课文,思考每一段的意思。(学生默读、思考、批注)

2. 指名交流每一段话的意思(学习借助关键词、中心句、综合每句话的意思归纳段意的方法)。

第1段:讲“我”属葡萄科,善爬山爬墙,在环保中能发挥作用。

第2段:讲“我”占地少,生长快,绿化覆盖面积大。

第3段:讲“我”茎、叶的特点及作用。

第4段:讲爬山虎能有效利用空间,大面积绿化覆盖进行制氧。

第5段:消除人们对“我”容易引起墙壁潮湿的疑虑。

第6段:消除人们对“我”容易招引壁虎的疑虑。

第7段:讲“我”适应性强,易于栽种。

四、感悟课文内容,深入了解爬山虎

1. 读了这么多遍课文,你一定对爬山虎有了不少的了解。请你用一个词或一句话评价一下爬山虎,并说明原因。(学生思考、发言)

2. 交流:无私、攀爬好手、环保先锋、绿荫使者、绿色屏障……

3. 总结:那一片青青的爬山虎不愧为绿荫使者、环保先锋,让我们再次随着课文走进爬山虎。(齐读全文)

第二课时

一、精读课文,了解列数据的方法进行说明的作用

1. 课文是怎样形象、具体地介绍爬山虎的特点的呢?

比较句子:

第1组:

①我生长得很快,绿化覆盖面积很大。

②一根茎粗2厘米的藤条,种植两年,墙面的绿化覆盖面积便可达30至50平方米,三四年后,我便能把整幢房屋的墙面攀满。

第2组:

①我的叶片较大。

②我的叶片较大,宽10至20厘米。

这两组句子中,哪一句说得更具体、形象?用了什么方法?

2. 总结:用列数据的方法进行说明让人感到更准确、形象,让被说明物真实可感,让读者有更真切的了解,增强了说明的可信度。

二、学习运用列数据的方法进行片断写作

1. 列数据的方法是我们写作中经常用到的。这种方法可以让我们把事物描写得更具体、形象,帮助我们准确表达。

2. 例如:

(描写乐山大佛的语句)它身高71米,头长14.7米,眼睛长3.3米,垂着两只长6.2米的大耳朵,每个耳朵眼里都可以钻进两个人。如果让人们一个挨着一个地排坐在它的大脚上,每一只都可以坐上100来人。

3. 你能运用列数据的方法,把下面的语句描写具体吗?

(1)学校的操场很大。

(2)姚明的个子真高!

(3)我们的教室非常宽敞。

(杨纯彦)

19 燃料的家庭

教学目标

1. 学会本课生字、词语,能正确、流利地读课文。
2. 默读课文,能说出课文介绍了哪几种燃料,每种燃料的特点和作用是什么?
3. 学习分类、解释、比较、抓特点等说明方法。

教学重点

理解课文内容,了解课文讲了几种燃料,这几种燃料各有什么特点和作用。

教学难点

学习分类、解释、比较、抓特点等说明方法。

教学准备

教师:生字、词卡片,教学挂图或课件。

学生:搜集有关燃料的图片、文字资料,预习课文,勾画出生字、新词,标出段落序号。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、谈话导入,揭示课文题目

(板书:燃料)

1. 什么是燃料?(燃烧时能产生热能、光能的物质)

2. 出示句子:燃料是工业的粮食,没有燃料机器就不能开动,工业生产就要停顿。在现代化的建设中,燃料所负的责任非常重大。

(1)读句子,你从这句话体会到了什么?

(2)结合你搜集的资料,说说燃料在我们的生产生活中有什么重大的作用?

(3)板书课题:燃料的家庭。齐读课题。这是拟人的说法。今天就让我们去了解了解燃料的家庭中有哪些成员。

3. 这是我国著名的科普作家高士其的一篇科普文章,先读一读课文链接,了解作家。

燃料的家庭中到底有哪些成员呢?它们各有什么特点和作用呢?大家读一下课文就知道了。

二、初读课文,初知课文内容

(自由读文)

(一)提出自读要求。

1. 读第一遍时,把课文读通、读顺。哪一句读不通顺,回过头来再读,直到把这一句读通顺了再往下读。

2. 遇到生字要看看拼音,多读几遍,用自己喜欢的方式自学生字,记住了以后,再往下读。

3. 再读课文,看看课文是从哪几方面介绍燃料家庭的。一共介绍了哪几种燃料。在燃料的种类和名字下面做上不同的符号。

(二)检查自读效果。

1. 认读生字卡片。(提示容易读错的地方)

2. 学生提出不理解的词语。

3. 课文是从哪几方面介绍燃料家庭的?(课文是从固体燃料、液体燃料和气体燃料三方面介绍的)

4. 各个燃料家庭中分别有哪几种燃料?(指导分段读课文)

三、按课文的结构分段

第一部分(第1段):总写燃料家庭里依照不同的性格,可以分为固体燃料、液体燃料和气体燃料。

第二部分(第2~13段):分别介绍各种燃料的特点和用途。

第三部分(第14段):燃料是工业的粮食,在现代化的建设中,燃料的作用非常大。

四、研读课文,理解内容

1. 自由读课文,完成表格。

	名称	特点	用途
固体燃料			
液体燃料			
气体燃料			

2. 同桌交流表格的内容。

3. 全班交流。读课文相应的段落。

五、精读课文,学习说明方法

1. 课文在介绍燃料家族时,运用了多种说明方法,读读课文,你发现有哪些说明方法?(把相应的句子找出来做上记号再读一读)

2. 抽生读句子,体会说明方法。

3. 在课文里,高士其把固体燃料里的木材、无烟煤、烟煤、褐煤、泥炭说成是五兄弟,把它们纳入“燃料家庭”之中,使没有感情的东西具有人的特征:它们有“皮肤”、它们可以“威风”……这样写有什么好处呢?(体会这篇科学小品的趣味性)

六、拓展练习

选择一种你最感兴趣的燃料,结合它的特点和作用,写一篇燃料的“自述”。

(蒋风帙)

20* 采访周博士手记

教学目的

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,并能分角色朗读课文。
2. 理解课文内容,了解采访应围绕一个话题进行的方式。
3. 认识纯净水、矿泉水、自来水各自的利与弊,增加学生的科普知识,激发学生留心身边事、敢于积极探究的兴趣。

教学重、难点

理解课文内容,认识纯净水、矿泉水、自来水各自的利与弊,激发学生留心身边事、敢于积极探究的兴趣。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、揭示课题,激发兴趣

1. 同学们,你能说说日常生活中,水有什么作用吗? 是的,水是生命之源,我们生活的方方面面都离不开水,随着天气渐渐热起来,人们需要喝的水更多了,可我们怎样做到科学饮水呢? 今天让我们一起来学习一篇与众不同的课文。

2. 教师板书课题,学生齐读。从题目你觉得它与我们平时学的课文有什么不同?看到这个题目你想提出什么问题?(结合学生有关题目的问题师生一起解决,如:“手记”是什么意思?快速把想到的、听到的、看到的亲手记下来。)如遇到有关课文内容的问题,师引导:学习了课文我们就明白了。

二、初读课文,整体感知

1. 初读课文,注意读准字音,读通句子。

2. 检查预习。

(1) 提出不理解的词。(师相机板书:有机物、放射性物质、微生物、微量元素、免疫力、新陈代谢、体液、矿化度、有机污染物、贮存、充沛)

(2) 在熟读词的基础上,师生交流理解。

(3) 指名分角色朗读课文,检查是否正确、流利,重点指导难读的句子。

3. 再读课文,说说这篇采访手记主要围绕什么话题来写的?(科学饮水)

4. 你知道我们为什么要科学饮水吗?(学生各抒己见)

周博士是怎样说的?(出示:讲究喝水,喝出健康,喝出充沛的生命活力!)齐读。

5. 那我们怎样做到科学饮水呢?周博士为我们提出了哪些良好的建议?

三、抓住重点,自读自悟

1. 学生自学课文,思考。

课文共介绍了哪几种不同的饮用水,它们的优点和缺点是什么?在文中画出。

2. 学生分小组交流,并填表。

饮用水	优点	缺点
纯净水	没有细菌,没有病毒,干净卫生。	得不到有用的微量元素,增加钙的流失。
矿泉水	纯净卫生,富含对人体有益的微量元素和矿物质,有利于维持酸碱平衡,促进人体新陈代谢。	不利于广泛饮用。
自来水	广泛饮用,所含矿物质基本能满足人体需要。	需要解决污染问题。

3. 全班交流并展示图表。

4. 提问。

(1)既然烧开水是解决自来水污染问题的重要方法,那烧开水有哪些学问呢?

(2)你们或你们的家人平时是怎样做的?读到这儿你有什么感受?

四、角色扮演,回顾全文

同学们所知道的科学饮水的知识是通过采访医学专家周博士而知道的,下面我们就扮演三位小记者一起去采访周博士。

1. 小组分角色朗读。

2. 全班交流,指名分角色朗读,师生评议。

五、总结全文,拓展延伸

学了这篇采访手记,你有哪些收获和感受呢?其实,在我们身边还有许多令我们感兴趣的有趣话题值得我们去探究。和同学议议,还有哪些令你感兴趣话题,课余分组去采访一下有关人员。

(杨万英)

积累与运用(五)

(A)

第一课时

教学目标

1. 可以用不同的词语表示“转折关系”。
2. 积累农谚,获取有益的生活经验。
3. 了解列数据、举例子、作比较等说明方法。

教学重点

目标 1、3。

教学难点

目标 3。

教学准备

1. 写有句子的小黑板。
2. 学生搜集农谚。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、引入新课

本单元课文的学习告一段落,让我们一起对本单元的学习进行知识点的梳理。

二、温故知新

1. 抽读三句话,其他人思考:这三个句子中不同的关联词表达的意思相同吗?可以互换吗?

2. 想一想:你有什么感受?

小结:用上关联词,我们的句子衔接就更自然,转折关系的关联词强调后一个分句的意思更强烈。除了“虽然……但是……”还有“尽管……还是……”等。

三、语海拾贝

1. 自己先读一读谚语。

2. 你对哪一句不了解,请同学帮助。

3. 比一比,看谁记得快。

总结:农谚讲的是有关农业生产的知识。广义的农业生产包括农、林、牧、副、渔五业,农之中还包括农作物、果蔬、蚕桑等,这些内容在农谚中都有。农谚是人们口头流传的谚语,除个别情况外(如九九歌之类),一般句字数不多,否则不便于口头传诵。

四、互动平台

1. 默读互动平台,说说自己的收获。

2. 回忆本单元课文,想想它们的说明方法。

3. 在空白处记录自己学到的说明方法。

第二课时（综合性学习）

教学目标

1. 能和大家分工合作,完成关于动植物的有关资料搜集。
2. 能用大家喜闻乐见的方式展示自己搜集所得。
3. 能用普通话清楚、明白地介绍自己的搜集内容。

教学重点

目标 2、3。

教学难点

目标 2。

教学准备

1. 了解有关生物的知识。
2. 制作卡片或制作小报介绍有关内容。

教学过程

1 课时。

教学过程

一、创设情景,激发交际兴趣

学了本单元,我们了解了不少有关生物的知识,下面让我们一起来交流一下课外我们搜集的有关生物的知识。

二、指导交流

1. 学生分组选题、分工。

2. 学生小组交流。

3. 指名让学生说。师生共同评价,引导学生把话说清楚,态度大方、自信。

三、总结

分工合作,团结一心,做生活的有心人,就会有收获,就能获得发挥搜集资料的最大功能。课外阅读有关《少儿百科》、《十万个为什么》等书籍。写开展“走近科学”为主题的日记。

四、作业设计

1. 把搜集的内容整理后记在读书卡片上。

2. 今天你做家务了吗?为自己选择一样固定的家务劳动,每天做家务,写成日记。

第三课时 (习作指导)

教学目标

1. 选择自己做过的一件家务事来写。
2. 能清楚明白地记下做家务的过程。
3. 能与同学交流自己的习作并能修改。

教学重点

目标 2、3。

教学难点

目标 2。

教学准备

1. 利用周末回家认真做一件家务事,并写下自己遇到的困难。
2. 写有范文片断的小黑板。

教学时间

一课时。

教学过程

一、作前准备

1. 聊聊自己在家里的生活情况,会哪些家务活并交流做家务的感受。

在学做家务的过程中,你感到最困难、最有趣的是哪一次?遇到什么困难?出了什么“洋相”?是怎样克服和改进的?

2. 要求写下你做家务的经过,你会怎么写?

3. 师生共同归纳。

写作内容:学着做的一件家务事。

写作要求:把做事的经过写清楚。

注意事项:写之前要先想好。

(1)写哪一件家务事?

(2)这件事在什么时候、什么地方和谁一起做的?

(3)做的过程有没有遇到困难?有了困难又是怎样克服的?

(4)自己的感受或者别人的反应。

三、指导习作

同学们,你们一定做过许多家务事吧,你能告诉大家你会做哪些家务事吗?(板书:家务)

1. 指名说,老师板书家务名称。

2. 那么在学做家务的过程中,你印象最深刻、最喜欢干的是哪种家务事?你是怎么学的?碰到了什么困难?当时的心情怎样?是怎样克服的?这件家务事有没有学会?

(1)指名说,要求说出具体的过程和当时的体会。

(2)分小组畅谈,让每个学生都有说的机会。

小结:可以写的家务事很多,可以选择一件自己做过的、最喜欢干的家务事来写。

同学们,当你确定了写作的内容后,可以自己拟个题目,如《学洗衣服》、《我学会钉纽扣了》等。

3.写好家务劳动过程。

(1)动笔之前我们先要考虑什么?

(2)讨论、交流。

第四课时 (习作讲评)

教学目标

- 1.围绕自己如何做家务事的经过写具体。
- 2.把遇到的困难和如何克服的写具体。
- 3.能根据讲评修改习作。

教学重点

目标 2、3。

教学难点

目标 1。

教学准备

写有范文或病文片断的小黑板。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、回忆习作要求

再次学习习作要求,明确修改重点。

1. 同学们,衡量一篇作文写得成功与否,主要的标准是什么?
(主要看它有没有达到习作要求。)

2. 出示习作要求,学生齐读后问:这篇习作的重点是把家务劳动的过程写清楚,那么我们修改作文的重点是什么呢?(修改劳动过程。)下面,我们就用这个标准一起来评一评这三篇作文。

二、选取典型作文,进行全班评议

1. 选取讲评三篇作文。

(1)过程欠具体、语句欠分明的选一篇。

(2)过程写得具体、语句通顺、意思连贯的选两篇。

2. 第一步:重点评议劳动过程有没有写清楚、写具体,详略是否得当。

指名三位学生依次读三篇习作。学生思考:这三篇作文,哪篇把劳动的过程写具体了,哪篇没有写具体?如何修改?

3. 学生各抒己见。

4. 教师总结性讲评。(表扬把劳动过程写具体的两位同学,鼓励另外一个同学,并给他提出修改的意见。)

5. 第二步:评议语句是否通顺,意思是否连贯。

(1)学生自由读三篇习作,读后找出不通顺的语句和意思不连贯的地方。

(2)师生共同修改,

6. 第三步:从字、词、句各方面进行综合评议。

(1)指名学生评议。评议时要求先肯定其写得好的地方,再指出不足之处。

(2)学生未发现、未评议的地方,教师补充评议。

三、分小组(四人一组)评议习作

一人读自己的习作,其余三人用以上方法评议作文,提出修改意思。学生各自修改习作,教师巡回指导。

四、回顾过程,总结全课

教师采访通过修改后习作水平进步明显的学生:你有什么成功的经验?

总结:好的作文是修改出来的——“三分文章七分改”,要“不断修改,反复推敲”,还要“多读、多思、多改”。将这篇习作工工整整地抄在作文本上,可以投寄给班级的班刊或平时阅读的刊物,体验希望与成功的喜悦,让更多人分享你的感人故事。

板书设计

学做家务

评议修改:

1. 劳动过程有没有写具体(重点)
2. 语句是否通顺,意思是否连贯
3. 字词标点是否用错

(杨小君)

积累与运用(五)

(B)

教学目标

1. 体会转折关系关联词的作用和不同表现形式,积累关联词。
2. 积累谚语,感受谚语在生活中的妙用。
3. 在互动中,学习一些说明的方法。
4. 能清楚地写出一件自己亲身参与的家务事,养成修改习作的好习惯。

教学重点

1. 积累关联词,体会表示转折关系的关联词的作用。
2. 能够写清楚一件亲身参与的家务事,详写自己做家务事的经过、遇到困难时的心理活动以及你怎样克服困难。

教学难点

能够写清楚一件亲身参与的家务事,详写自己做家务事的经过、遇到困难时的心理活动以及你怎样克服困难。

教学准备

学生在进入本单元学习时,教师就可布置本次综合性学习的学习任务,让学生确定实践活动的内容或方向,通过多种途径大量搜集有关的信息资料。

教学时间

4 课时。

教学过程

一、温故知新

1. 抽学生回顾以前学过的带有关联词的句子……今天我们要读的句子同样也带有关联词,请我们一起到“温故知新”里去看一看。
2. 学生自读三个句子,思考每句话有几层意思。
3. 互相交流每句话的两层意思之间是用什么词语连接起来的。
4. 总结:“可”“却”“但是”都是表示转折关系的词语。
5. 你能试着用表示转折关系的词语说话、写字吗?

二、语海拾贝

人类在几千年的生产劳动和生活实践中,积累了丰富的经验,这些经验往往用简洁明确的语言总结出来,称为谚语。请同学们认真读读下面的句子,想想你从中明白了什么规律?

1. 个人读句、解句。
2. 小组交流解句、赏句。
3. 全班交流,展示成果。
4. 个人背。
5. 小组互背互评。
6. 全班齐背。
7. 你还搜集了哪些谚语? 讲给大家听一听。

三、互动平台

1. 读互动平台的内容,勾画出本单元《送你一片绿荫》《有趣的生命时钟》中所用的说明方法。
2. 对照课文《送你一片绿荫》《有趣的生命时钟》,找出列数据、举例子的地方,认真读一读,体会用上这些说明方法的好处。
3. 浏览本单元课文,看看还用了哪些说明方法?
4. 小组交流。
5. 你还知道哪些说明方法?

四、综合性学习

1. 进入本单元学习时提前布置学生根据自己的兴趣确定观察的内容或方向。

2. 根据自己的选题和小伙伴组成合作小组,以便在搜集过程中互相帮助、共享资源。

3. 各合作小组通过多种途径(电视、网络、报刊、向人请教、走进大自然仔细观察等)查阅、搜集资料,并进行归类整理。

4. 和合作者一起筛选搜集的资料构思主题报告会的方案。

可办成小报,可写成文章,可汇成图片集,有条件的还可录成音像资料,制成幻灯片……

5. 成果展示,共同分享。

(1)以小组为单位展示成果,边展示边介绍。

展示者可以介绍自己小组的成员在搜集资料及准备过程中的经验教训、收获、体会等。

(2)观摩者可以质疑,并诚恳地提出意见或建议。

(3)成果评比,重在激励。

6. 教师小结本次活动。

五、习作百花园

1. 阅读习作提示。

(1)说说读懂了什么?用序号在书上标出来。

①写什么样的事——自己亲身参与的一件家务事,比如:上街买菜闹笑话,协助长辈做事却帮了倒忙,自己做出的饭菜让爸妈赞不绝口……

②怎么写这件事——把事情的经过写具体;写好后读给同桌听听,并进行修改。

(2)以学过的课文为例子说说怎样把事情的经过和自己的真情实感写具体。

要写出事情的起因、经过、结果;不说空话;要描写人物的动作、语言、心理活动、心情、表情、神态;要描写环境以衬托。

(3)在“怎样写”方面谈谈你的补充意见。

如,要强调详略得当。详写:怎样做家务事的,做家务事时遇到哪些困难,自己有些什么心理活动?又是怎样克服的……

小组交流:我写什么,我怎么写。

2. 运用修改符号,自读自改。

3. 师生合作,当面点评,以点带面。

4. 分小组评改。在评改过程中,要虚心接受别人的意见,学习别人的长处。

5. 全班欣赏同学的精彩习作,共同分享习作的快乐。

六、自主阅读园地

1. 学生通读全文,看看你从中捕捉到哪些有关长江的信息。

2. 小组交流。

3. 反馈:长江发源地在哪里?都流经了哪些省、市?接纳了哪些支流?

4. 思考:本文运用了哪些说明方法?体会这样写的好处。学生勾画、批注、汇报。

5. 请把长江的有关知识回家讲给家长听。

(杨万英)