

六、年、月、日



第 1 课时 认识年、月、日(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 64 页主题图,第 65~66 页例 1、第 67~68 页练习十六第 1,2,4 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.在预先收集有关年、月、日资料的过程中让学生体会年、月、日与现实生活的密切联系,激发学生学习数学的兴趣。
- 2.在观察、交流、收集与统计资料的过程中认识年、月、日,了解它们之间的关系,知道一年中的月份数,以及大月、小月的天数。
- 3.通过学习、交流,掌握大月、小月记忆法,并能正确判断大月、小月。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.在交流合作中认识年、月、日。
- 2.掌握年、月、日的关系及大、小月的记忆法。

【 教 学 准 备 】

- 1.学生课前收集年、月、日的相关资料,准备不同年份的年历。
- 2.单元主题图及例 1 图。

【教学过程】

一、互动交流中引入新课

教师:请同学们汇报课前收集的有关年、月、日的相关资料。说说自己在收集的过程中了解到什么。

对学生收集资料情况进行简单归纳、小结,并做出评价。

出示教科书第 64 页主题图:说说从图中你能了解到哪些与年、月、日有关的信息。(指名回答)

引出课题:认识年、月、日。(板书)

[点评:年、月、日的知识与日常生活紧密联系,而且学生对这一知识都有一定的认识。所以让学生通过课前收集这一主题的相关活动,感受数学与生活的紧密联系,激发学生的兴趣和积极参与,并对这一学习内容有着较明确的目标。]

二、合作探究新知识

1. 出示例 1——2014 年年历

教师:同学们,将你收集的不同年份的年历和老师这张年历进行对比观察,小组讨论,看看能发现哪些相同的规律。(引导学生观察年历中的月份、每月天数等)

请各小组汇报发现的规律,大家对发现的规律进行梳理。

教师:根据你们发现的规律完成下列问题。

出示例 1 第(1)题。

(1)1 年有()个月。

小结:1 年有 12 个月。(板书)

出示例 1 第(2)题。

(2)把各月份的天数填入下表。

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
天数(天)												

有 31 天的月份是(),有 30 天的月份是(),2 月有()天。

学生展示填写好的统计表。

教师:同学们观察自己填写的表格中的数据,你发现了什么呢?

(引导学生得出,一个月中天数最多的有 31 天,最少的有 28 天;有 31 天的月份比 30 天的月份多,而天数为 28 天或 29 天的月份只有 1 个月,月份最少)

2. 大月、小月

教师:结合你们课前调查和收集的资料,谁来说说有 31 天的月份被称为什么月?有 30 天的呢?(有 31 天的月份叫大月,有 30 天的月份叫小月)(板书:大月、小月)

教师:观察你们刚才填的表格,1 年中大月是哪些月份?小月是哪些月份?

小结:1 年中大月是 1,3,5,7,8,10,12 月;小月是 4,6,9,11 月。(板书)

3. 平月

教师:有没有哪个月被漏掉了?(2 月)这个月既不是 31 天也不是 30 天,那谁在课前调查中了解到,2 月也被称为什么?(平月)

教师:2 月有多少天?(28 天或 29 天)

关于 2 月为什么有 28 天或 29 天的区别,下节课再来探究。

4. 巧记大、小月

教师:大月和小月的天数都比较多,我们怎样才能正确并不遗漏地记下来呢?课前有收集相关资料的同学来汇报一下。

交流记大、小月的方法,并介绍“拳头记忆法”。教师用拳头边演示边讲解记忆方法,让学生跟着学,并能独立演示。

儿歌记忆法:①7 个大月心中装,七前单数七后双。

②要找大月请记住,七、八两月换着数,七月以前找单数,八月以后找双数。

③一、三、五、七、八、十、腊,31 天永不差。(腊月就是 12 月)

同学们可以用自己熟悉、喜欢的方式来记忆大、小月。

[点评:将教科书例题与学生课前调查充分结合,让学生在小组里通过对不同年历的对比、观察,发现其共同点,从而推导出年与月、月与日的关系。遵循学生认知规律,使学生利用课前收集的信息,在互动中学习大、小月知识,激发学生的兴趣,充分发挥学生的主体作用。]

三、拓展练习

1.教科书第68页练习十六第4题

教师:我们每天的生活都有着年、月、日的记录,而且是不可复制的。比如:今天(2014年×月×日),我和同学们一起度过了一堂愉快的数学课,今天你们精彩的表现让我很难忘。在你们的日常生活中,还有哪些难忘的日子呢?小组内说一说,记得说清楚大约是哪年、哪月、哪日。

2.教科书第68页练习十六第2题

教师:同学们能运用今天学到的有关年、月、日的知识解决这些问题吗?

独立完成,指名学生回答,集体订正。

[点评:将练习拓展到生活实际问题,再一次让学生感受数学与生活的联系,同时激发学生的兴趣,使其积极参与,为知识巩固练习做好准备,充满信心。]

四、总结

教师:你知道并能用年、月、日准确说出哪些重大节日呢?

(贵州省贵阳市南明区都市路小学 梁柳明)

第2课时 认识年、月、日(二)

【教学内容】

教科书第66页例2,第67页课堂活动,第73页“平年、闰年的来历”。

【教学目标】

1.通过观察、交流,初步理解平年、闰年的基本含义。

- 2.掌握平年、闰年的判断方法,并能解决一些有关的生活问题。
- 3.经历寻找闰年出现的规律和探究平年、闰年关系的过程,主动参与数学学习。

【教学重、难点】

- 1.在观察交流中理解平年、闰年的基本含义。
- 2.掌握判断平年、闰年的方法。

【教学准备】

- 1.学生小组课前分工收集 2000~2013 年年历中 2 月份的月历。
- 2.教学课件,例 2 图。

【教学过程】

一、谈话引入

教师:上节课我们学到了什么知识?运用你对“年、月、日”知识的了解来“猜生日”。(出示教科书第 68 页练习十六第 3 题)

教师:上节课我们在学习过程中发现 2 月有 28 天与 29 天的区别,为什么同样是 2 月,月份天数却有不同呢?今天我们就来研究一下这个问题。

[点评:在对上节课学到知识的回顾中,唤起学生在上节课中发现的有关 2 月份天数的质疑,从而明确今天的学习主题,并利用有趣的问题来激发学生学习的积极性。]

二、合作探究新知识

1.平年、闰年

小组将课前准备好的 2000~2013 年年历中 2 月份的月历按时间顺序排列好。(课件出示:按时间顺序排列的 2000~2013 年年历中 2 月份的月历,给学生一个指导)

现在各小组一起来观察 2 月份的天数,并完成教科书第 66 页例 2 的表格。

年份(年)	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
天数(天)							
年份(年)	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
天数(天)							

(1)通过填写表格,你发现了什么?

指出:2 月有 28 天的年是平年,有 29 天的年是闰年。

(2)说说从 2000~2013 年这 14 年间哪些年是平年? 哪些年是闰年? 将表格中的闰年圈出来。

(3)再观察一下,从平年到闰年之间的变化有什么规律吗?

引导学生发现“四年一闰”的规律。

(4)关于“四年一闰”这一规律,你有什么疑问? 有什么想法吗?

2. 平年、闰年的来历

为什么会出现“四年一闰”? 又为什么偏偏出现在 2 月? 现在我们就独立阅读教科书第 73 页“平年、闰年的来历”,解决心中的疑问。

关于“四年一闰,百年不闰”是什么意思?

根据学生回答说明:一般情况,公历年份是 4 的倍数时,这年就是闰年,但当公历年份是整百、整千数时,必须是 400 的倍数才是闰年。

例如 1000 年、1600 年、1800 年、2000 年这些年份是整千或整百数。其中 2000,1600 是 400 的倍数,它们就是闰年;可 1000,1800 不是 400 的倍数,它们就是平年。

3. 试一试

试着判断:1993 年、1986 年、2008 年、2016 年中哪些是闰年,哪些是平年?(教师可提示用年份后两位数来除以 4,有余数的是平年,没有余数的是闰年)

[点评:在小组合作中探究出平年、闰年之间的关系及一般判断平年、闰年的方法,进一步培养学生的观察能力和合作能力。并适时地充分利用教科书资源,丰富学生对平年、闰年的认识,从中感受数学的奥妙与乐趣。]

三、拓展练习

教师:现在同学们对年、月、日的知识又有了进一步的了解,那我们一起来整理一下我们学到的知识。(先小组内讨论后全班交流)

教师:利用这些知识,你能算算1年共有多少天吗?

1.教科书第67页课堂活动第1题

提示:想想平年、闰年之间唯一的区别是哪个月?具体是多少天?(独立解答后交流)

小结学生方法并板书:

(1)分别算出大、小月共有多少天,再加起来求一年总天数。平年: $31 \times 7 = 217$ (天), $30 \times 4 = 120$ (天), $217 + 120 + 28 = 365$ (天);闰年: $365 + 1 = 366$ (天)。

(2)平年每月天数加起来: $31 + 28 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 = 365$ (天)

闰年: $365 + 1 = 366$ (天)。

.....

2.教科书第67页课堂活动第2题

提问:过生日应该是每年到出生日期那一天就算过一次,可为什么这个小姑娘都8岁了才过了两次呢?想想这会跟我们学到的什么知识有关呢?(独立思考后指名回答,全班交流)

[点评:对有关年、月、日的知识进行简单回顾,让学生对知识进行梳理、构建完整的认知体系后再进行练习,这样让学生更全面地思考问题、解决问题。]

四、总结

教师:说说你今天的收获是什么?

(贵州省贵阳市南明区都市路小学 梁柳明)

24 时记时法

第 1 课时 24 时记时法(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 69~70 页例 1,第 71 页课堂活动,第 71 页练习十七第 1~2 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.通过课前调查及交流,体会生活中使用 24 时记时法的必要性,认识 24 时记时法。
- 2.结合生活实例,会用 24 时记时法表示相应时刻,并感受不同记时方法在生活中的应用。
- 3.在学习的过程中感受数学与生活的联系,激发学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.会用 24 时记时法表示相应时刻。
- 2.24 时记时法与 12 时记时法的相互换算。

【 教 学 准 备 】

- 1.学生课前调查超市、商场的营业时间或记下你喜欢的动画片的播出时间。
- 2.每个小组准备一个钟面。
- 3.教学课件、钟面。

【教学过程】

一、汇报交流,引入新课

教师:在课前同学们调查了超市或商场的营业时间,有些同学还记下了自己喜欢的动画片的播出时间,现在就请同学们汇报一下自己的成果。

根据学生的汇报有选择地板书。例如,某商场营业时间:10:00~21:00;某动画片的播出时间是18:00~18:40等。

指出类似21:00、18:00等时间,提问:这些时间是指具体什么时候呀?为什么在钟面上找不到呢?

听取学生的解释或介绍,并及时给予评价。

教师:为什么会出现超过12的记时方式?具体又指哪个时间段?同学们刚才的介绍对吗?我们一起来看一段关于介绍“24时记时法”的短片。

课件出示介绍24时记时法:在1日(天)的时间里,时针正好走两圈,共24时。第1圈从凌晨0:00到中午12:00时,是12时;第2圈从中午12:00到晚上12:00,也是12时。

教师:听取了关于“24时记时法”的介绍,你有什么问题吗?

教师:为了解决同学们的问题,今天我们就来研究一下24时记时法。(板书课题:24时记时法)

[点评:通过课前调查让学生体会24时记时法在生活中的广泛运用,并初步感知它与生活具体时间的联系。在对24时记时法的介绍中产生探索欲,积极参加新课学习探究。]

二、合作探究

1.24时记时法产生的作用和意义

(1)出示一段视频:丁丁和小强是一对好朋友,他们约好第2天8:00到小强家一起玩拼装玩具。第二天小强一大早起来左等右等还是不见丁丁来,于是很生气地打电话质问丁丁,可丁丁很委屈地说:“我们不是约好8:00吗?”原来丁丁说的是晚上8:00,而小强却认为是早上8:00,所以两人因对时间的描述不够清楚而发生了误会。

(2)这个误会能避免吗?如果是你,你会怎样约时间?

当学生用“早上”“晚上”这样的词汇来分清时间时,要给予肯定,提出表扬,并提出这样的记时方式我们称为“12 时记时法”。这个记时法就是用 0~12 这几个数字来描述一天的时间,但为了避免出现刚才视频里的误会,所以这种记时法一定要说清楚是“上午”“中午”还是“下午”。这也是我们日常生活的口语中常用的方法。

(3)12 时记时法的记时方式如果出现在介绍商场营业时间或电视播放时间,你觉得简便吗?(所以我们需要用更科学、简便的方式来记时)

2.24 时记时法的使用

(1)课件出示钟面(参照教科书第 69 页钟面图):从早上 0 时开始逐一每时演示,每走 1 点钟面上出现相应数字,当走完第 1 圈后出现第 2 圈的数字,从 13 开始每时记时。

(2)观察课件中的钟面图,小组合作完成下面的表格。

12 时记时法	上午 7 时	上午 10 时	中午 12 时	下午 1 时	下午 4 时	晚上 7 时	晚上 10 时	晚上 12 时
24 时记时法								

(3)观察刚才时钟走第 2 圈钟面上的数与相对应的第 1 圈的数有什么关系?小组内议一议,能发现什么规律?

(4)交流引导发现:时针走第 2 圈时,所指钟面上的数分别是第 1 圈的数加上 12。

3.填一填

独立完成教科书第 69 页的“填一填”。

集体订正,并强调晚上 12 时是 24 时,也是第 2 天的 0 时。

[点评:通过设置生活中的问题情境,体会 24 时记时法的作用和意义,而在进一步的观察、填表、合作找规律中逐步探究出 24 时记时法的表示方法。同时在这一系列活动中,让学生感受 12 时记时法与 24 时记时法的联系和区别。]

三、拓展应用

1. 教学例 1

(1)用 24 时记时法说说:下午什么时候上第一节课? 什么时候放学? 晚上什么时候睡觉?

(2)先在小组里用钟面边拨时间边介绍自己周末主要活动的项目和时间,然后每个小组选一位同学在全班交流。

2. 比一比

用钟面拨出 15 时、21 时、20 时 40 分、23 时 17 分,看谁拨得又快又准?

[点评:结合生活实际、通过动手操作,让学生更进一步认识、熟悉用 24 时记时法表示自己生活中的活动时间,感受数学与生活的联系。]

四、课堂活动

1. 教科书第 71 页课堂活动

对口令:一个同学用 12 时记时法说上午或下午的时刻,另一个同学用 24 时记时法把它表示出来。

2. 教科书第 71 页练习十七第 1 题

学生独立完成后集体订正。

3. 教科书第 71 页练习十七第 2 题

独立完成,集体订正。

[点评:通过游戏、练习等形式让学生进一步认识 12 时记时法与 24 时记时法的联系与区别,并能对 12 时记时法与 24 时记时法进行熟练换算。]

五、总结

教师:说说今天学习的 24 时记时法在生活中有什么作用?

(贵州省贵阳市南明区都市路小学 梁柳明)

第 2 课时 24 时记时法(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 70 页例 2、例 3,第 72 页练习十七第 3~5 题。

【 教 学 目 标 】

1. 结合具体的情境能算出从一个时刻到另一个时刻间的间隔时间。

2. 利用 24 时记时法的知识解决生活中的简单实际问题,并形成一些基本策略。

3. 结合自己的生活经验,体验时间的长短,感受珍惜时间和合理安排时间的重要性。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 会计算从一个时刻到另一个时刻间的间隔时间。

2. 形成解决两个时刻所经过时间问题的一些基本策略。

【 教 学 准 备 】

教学课件、例题图。

【 教 学 过 程 】

一、复习引入

出示复习题。

将下面 12 时记时法改写成 24 时记时法,或将 24 时记时法改写成 12 时记时法。

下午 4 时 20 分

中午 12 时

晚上 11 时 7 分

()

()

()

7:30 18:00
 () ()

独立思考,指名回答,集体订正。

教师:24 时时记法除了方便我们描述时间外,还能帮助我们解决生活中的很多实际问题,这节课我们就来继续学习 24 时记时法。(板书课题)

[点评:通过复习题形式让学生进一步对 12 时记时法与 24 时记时法进行熟练换算,在谈话中直接引入课题,明确本节课的学习内容。]

二、合作探究

1. 教学例 2

(1)出示例 2 情境图:观察邮局一天的营业时间 8:00~18:00,这个邮局全天营业多长时间?

(2)这个问题,你会用什么方法来解决?先试着独立解答,然后在小组中交流解题方法。

(3)全班交流方法。

①只要学生想到方法来解决问题就要给予肯定。有重点地板书画图和用减法计算的方法。(画图方法参照教科书第 70 页图)

用减法算: $18-8=10$ (时)

②对比以上几种解决问题的方法,你觉得哪种方法使用起来更简单?

③小结这种方法:用结束的时间减去开始的时间就能算出经过的时间。

2. 教科书第 72 页练习十七第 3 题

课件播放 2008 年北京奥运会开幕式的精彩片段。

(1)2008 年 8 月 8 日在北京举行的第 29 届奥运会开幕式,是一场无与伦比的开幕式,让全世界的人们为之惊叹!整个开幕式从 20:

08 开始,23:36 结束,你能算算开幕式用了多长时间吗?

独立计算,指名板演,集体订正。

教师强调一下书写规范:23 时 36 分-20 时 08 分=3 时 28 分,

或 $23-20=3(\text{时})$ $36-8=28(\text{分})$ $3\text{时}+28\text{分}=3\text{时}28\text{分}$

(不能出现 $3+28=3\text{时}28\text{分}$ 、 $23:36-20:08=3:28$ 这样的书写方式)

(2)渗透德育教育:这短短的 3 时 28 分,让世界认识了中国,感受到了中国人的智慧和高水平的演艺,同时也让世界感受到了中国的强大和人民的团结。作为一名中国人,你有什么感受?

同学们现在要好好学习为今后中国的再一次让世界刮目相看、为之惊叹做准备,不能辜负祖国对你们的期望!

(3)刚才这道题我们用结束时间减去开始时间的方法确实是简便、易操作。但是,是不是所有此类的问题都能用这样的方式解答呢?

3. 教学例 3

(1)从情境图中你了解到哪些信息?

提出问题:小明晚上睡了多长时间?

(2)小组内讨论计算方法。

提示:这道题还能用刚才的方法直接计算吗?为什么?

引导得出,开始和结束的时间不在同一天内,不能直接用刚才的方法完成。

思考:开始和结束不在同一天,以哪个时间为分割?24 时以前该怎样计算?24 时后第 2 天又该怎样计算?

(3)全班交流方法。

方法 1:以 24 时为分界点。24 时以前: $24-21=3(\text{时})$;24 时以后有 7 时;总计: $3+7=10(\text{时})$ 。

方法 2:晚上 9 时到第 2 天 9 时共经过了 12 时,再减去多算的 2 时,即 $12-2=10(\text{时})$ 。

(4)对学生进行“早睡早起”的习惯养成教育。

4. 小结

从刚才解决的两个问题来看,我们在解决“求从一个时刻到另一个时刻之间间隔时间”的问题时,应注意些什么?你会用什么方法解决?

[点评:通过生活中的实际问题情境,让学生感受利用24时记时法解决问题的好处,并在探究解决问题的过程中找到解决此类问题的常用方法,形成解题策略。]

三、课堂活动

1. 教科书第72页练习十七第4题

(1)思考:这道题属于刚才问题解决中的哪一类?(开始和结束时间不在同一天的类型,解决时可以以24时为分割点)

(2)独立解答,集体订正。

2. 教科书第72页练习十七第5题

(1)观察给出的条件,你能提出哪些数学问题?

(2)你能算出每两次取信的间隔时间吗?

提出:每两次取信时间具体指什么?(第1次到第2次之间;第2次到第3次之间)

独立解答,指名板演,集体订正。

[点评:在练习中再次感受两种不同类型求间隔时间的问题在生活中的普遍性,进一步体会学习24时记时法的重要性和运用这一知识解决问题的合理性,并能熟练运用知识解决相关的问题。]

四、总结

教师:今天主要学会了什么?你能运用24时记时法给自己设计一份合理的作息时间表吗?完成教科书第72页练习十七第6题。

(贵州省贵阳市南明区都市路小学 梁柳明)

综合与实践：做一个家庭年历

【教学内容】

教科书第 74~75 页综合与实践活动。

【教学目标】

1. 在制作家庭年历的过程中,巩固年、月、日的相关知识,进一步认识年、月、日之间的关系。
2. 通过前期调查培养学生调查、收集、整理信息的能力,并懂得看年历,知道年历的简单结构。
3. 初步掌握年历的制作方法,形成用简单方法进行推算的策略。
4. 通过活动培养学生的动手能力和合作能力。

【教学准备】

1. 2014 年年历一本。
2. 收集有关农历和二十四节气的资料,制作成课件。

【活动前的准备】

1. 课前调查家里的重要纪念日。
2. 查阅资料,了解 2014 年每个月第一天是星期几;了解什么是农历以及二十四节气。
3. 准备 2015 年的年历或一张月历(或其他年的年历、月历);小组合作、分工准备制作年历的卡纸、装饰、画笔等。

【教学过程】

一、谈话引入活动主题

教师:同学们课前都对家里的哪些重要日子进行了调查?谁来

说说你的调查内容和结果,让我们一起和你分享这些值得纪念的日子。

指名回答,学生交流。

教师:同学们调查的这些家庭纪念日或亲人生日都需要记住,并在每一年的那一天一起庆祝或做些力所能及的事。那明年这些重要的日子是星期几,你们知道吗?

教师:今天我们就一起来设计、制作一份有自己特色的家庭年历,将这些重要日子标注出来。(板书课题:做一个家庭年历)

[点评:在轻松愉快的交流中引入今天的主题,让孩子充满兴奋感积极主动参与这一实践活动。]

二、复习交流相关知识,为制作活动做好准备

教师:谁来说说你为制作年历准备了哪些东西?(学生交流准备的制作工具)

教师:为什么要准备 12 张卡纸?

小结:一年有 12 个月,每月的月历都不一样,每张卡纸制作一个月月历。

教师:看来制作年历跟我们学习的年、月、日知识相关,那想想都与哪些知识相关?

引导学生对知识进行梳理和小结:1 年有 12 个月,其中有 7 个大月,4 个小月;7 个大月都有 31 天,分别是 1,3,5,7,8,10,12 月;4 个小月都有 30 天,分别是 4,6,9,11 月;剩下一个月是 2 月,因为 2015 不是 4 的倍数,所以 2015 年是平年,2 月只有 28 天。因此,全年就有 365 天。

教师:观察准备好的 2015 年的年历或月历,想想只知道月份及相应天数就能制作年历吗?还需要知道什么?

引导学生观察得出,还需要知道每天对应的是星期几。

教师:要知道每天对应的是星期几该怎么办呢?难道要一天一天地去查?小组内观察准备好的年历或月历,看看有没有什么规律,讨论一下能不能想到什么巧办法。

全班交流:因为1星期只有7天,从星期一到星期日,然后反复,所以每月只要知道第1天是星期几就能依次向后推算。

出示准备好的今年的挂历。在月历中像教科书第75页“小组探索”第(1)题中那样圈出任意4个数。

教师:请同学们看看我圈出的这4个数有什么规律吗?(上面的数加7正好是下面的数)

教师:你能像我这样在你准备好的月历中圈出4个数,看看是否也有这个规律呢?

教师:谁能解释一下这是为什么?(1周只有7天,所以相邻2星期的同一星期几之间相隔7天)

小结:在制作每月的月历时,除了根据每月第1日是星期几依次向后推算外,还可以利用相邻两星期的同一星期几之间相隔7天的规律,算出一个月中所有星期一至星期日的日期。

交流一下课前调查的明年每月的1号是星期几。根据学生回答板书。

[点评:为了保证学生能顺利进行实践操作活动,所以在活动前要让每个孩子都“心中有数”。通过观察年历、月历以及交流课前收集的资料,既对相关知识进行了整理和复习,让孩子感受到数学与生活的联系,又为接下来的操作做好了准备。]

三、动手操作,体验创造

教师:既然同学们都已经准备好了,那我们一起交流、整理一下制作步骤。

(1)课堂时间有限,我们每位同学可以自由选取2015年的1~2个月月历在课堂上制作。

(2)准备好制作工具,根据选取的月份在制作的卡纸上画好相应的天数格子。(可参照旧月历的方式)

(3)查看选取月份的1号是星期几,然后选择合适的方法进行推算,将月历写好。

(4)将本月中值得纪念的重要日子用自己喜欢的方式标注出来。

(5)对制作好的月历进行适当的美化。

学生独立动手操作,学习创新。教师巡视,对学生出现的问题及时解决或帮助。

组织交流、汇报:

- ①展示一些精美的作品,进行欣赏、交流。
- ②请制作得好和制作有问题的同学说说自己的体会。
- ③教师对制作结果或过程中出现的问题进行小结。

[点评:为了能检验学生的实践运用能力和动手能力,所以选择在有限时间内自己选择至少制作一个月的月历。这样既能考验学生的实践能力,反馈学习效果,又能让学生根据自己的喜好和能力进行选择和创新,做到分层考查。制作后的交流和汇报,既是对学生作品的展示和评价,也是学生交流经验互相学习的好机会。]

四、总结延伸

教师:同学们制作出了这么多精美的月历,真能干!在月历中常常会出现农历和二十四节气,这又是什么?

指名让课前对这些知识进行调查的同学进行汇报。

课件出示介绍农历和二十四节气的知识。

教师:如果在你们的家庭月历中也能加入这些知识那就更好了,你们愿意吗?

教师:课后利用这节课中的知识和制作经验将其余的月历制作好,除了标注你的家庭纪念日外,你还可以将一些重大的节日也标注好。还可以试着查找资料记录农历和二十四节气,将所有月历组合成一本真正的家庭年历。那时我们再进行一次最佳年历的评选活动。

(贵州省贵阳市南明区都市路小学 梁柳明)