

## 九 总复习



### (一) 单元教学目标

1. 进一步加深对分数乘、除法意义和比的意义理解,巩固计算法则和分数混合运算的运算顺序,提高分数乘、除法和分数混合运算的计算能力,促进学生对数的认识与运算的认知结构的发展和完善。

2. 进一步加强对圆的特征、圆的周长和面积的认识,能对简单图形进行放大、缩小,会按要求确定物体的位置,发展空间观念和抽象概括能力。

3. 进一步感受随机现象结果发生的可能性是有大小的,而且能对可能性发生的大小做出定性的描述,与同学之间能够交流可能性的大小。

4. 能较熟练地解决有关分数、按比例分配、圆的周长与面积的实际问题,增强“发现问题与提出问题”的意识,提高综合应用数与运算、图形与几何等知识解决简单实际问题的能力。

5. 经历整理与复习本期所学知识的过程,初步学习一些整理数学知识的方法,养成自觉整理与复习的意识和习惯,在整理与复习中进一步深化知识的系统性、连贯性,增强克服困难的信心,获得成功的体验。



### (二) 单元内容分析

期末总复习是引导学生对本期所学数学知识、数学方法、数学思想进行梳理、巩固和综合应用的过程。教科书在引导学生对全册数学知识进行分类整理时,将全期学习内容按7大部分进行整理与复习,即分数乘、除法,比和按比例分配,分数混合运算,负数的初步认识,圆,图形变化和确定位置,可能性。

教科书很注重教给学生一些初步的整理与复习的方法,经历整理知识和方法的过程。总复习一开始就出现了不同形式的整理范例,一是对话回忆,引导学生对全册知识进行回忆与整理,使学生带着问题去与同伴一起对一学期所学知识、经历的方法、积累的思想进行回忆与巩固;二是按单元顺序来构建知识结构图,随着对知识的回忆、梳理去回顾数学思想和方法。

### 1. 分数乘、除法。

主要内容是分数乘、除法的计算,解决分数乘、除法的简单实际问题。教科书安排了3个复习题,第1题复习计算方法(包括分数乘除混合运算)。由于已经是期末总复习阶段,所以没有将分数乘法与分数除法分开复习(做分数除法实质上是做分数乘法)。第2、3题复习应用分数乘、除法知识解决实际数学问题。分数乘、除法放在一起以加强对比复习,在对比练习中巩固方法。

### 2. 比和按比例分配。

教科书设计了2个复习题,第1题复习比的意义,根据提供的信息可以写出多个比,同时借题材还可对学生进行慈善教育。第2题是按人数比来分配树苗的棵数。

### 3. 分数混合运算。

本块复习内容是以解决问题为主,教科书安排了1个分数混合运算的计算和1个问题解决。第1题计算中安排了没有括号的、有两个小括号的以及既有小括号又有中括号的三步运算,意在对比分数混合运算的运算顺序进行全面的复习。第2题是既有用乘法解决的问题,也有用方程(用除法)解决的问题。

### 4. 负数的初步认识。

在本册教科书中数的认识只有负数,《标准》对这部分的要求是仅作初步了解,没有计算等方面的要求。教科书安排了2个复习题,让学生说一说生活中用负数表示的现象以及根据正负数来说这个数在特定情境中的意义。

### 5. 圆。

小学阶段认识的最后一个平面图形——圆,对于今后继续学习图形与几何相当重要。在总复习时有必要进行重点复习,进一步熟悉圆的特征、周长和面积,特别是利用它们来解决实际问题。本部分共安排3个复习题,分别是对圆的特征及其画法、周长和面积计算公式的推导,解决与圆有关的实际问题。

### 6. 图形变化和确定位置。

教科书用3个复习题分别复习这部分内容,第1题借用地图复习比例尺的意义,用比例尺计算两地间的实际距离;第2题把1张长方形照片按规定缩小,要求画缩小后的平面图(长方形)。画前要先计算缩小后的长和宽的厘米数,这就涉及分数乘法的知识;第3题复习确定物体的位置,同时又结合比例尺,通过量出图上距离来求两物体间的实际距离,这是一道综合练习。

### 7. 可能性。

这里仅安排了1个复习题,重点在于体验随机事件结果的发生是有可能性的,并体验用自己的语言来描述或者用其他方式来表述随机事件结果发生的可能性大小。

### 8. 练习二十四中一些问题的说明。

本练习安排了20道习题和1道思考题。内容涉及负数的认识,分数乘、除法和分数混合运算,圆的知识,图形变化与确定位置,问题解决等内容,这20道习题中解决问题有12道,特别是以解决与分数有关的问题居多。因为它是下一学期解决与百分数有关的问题的基础,而且解决问题在这一册学习内容中是全学期的教学重点。

第1~4题是配合数的认识与运算复习使用的,第5~15题是配合复习解决与分数有关的实际问题而安排的,第16、17题是配合复习圆的知识而设计的,第18题是复习可能性的,第19、20题是复习图形变化与确定位置的,思考题是一道用倒推法解决与分数有关的数学趣题。

**【单元教学重点】** 本册复习重点是分数乘、除法及分数四则混合运算、圆的周长与面积计算、运用分数知识(包括比和按比例分配)解决数学实际问题。

**【单元教学难点】** 本册复习难点主要集中在能灵活运用分数知识和有关图形与几何的知识解决数学实际问题。



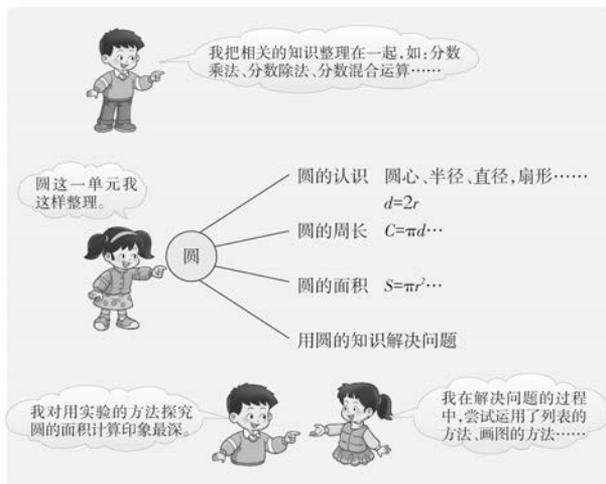
### (三)单元教学建议

总复习完成练习二十四的习题。复习时,可按教科书顺序引导学生分板块对知识进行整理复习及练习,把解决问题作为复习的重点。在复习时,教师一定要加强针对性,即本班学生的实际学习情况,加强分层性。到了高年级期末,学生学习的差异性往往表现出来了,复习时要保障基础,同时,让学有余力的学生拓展开去,加强选择性,不要搞题海战术,要对复习题、训练题进行选择。要根据本班教学实际进行查漏补缺,特别是从学习方法上进行整理与复习,补充适当的练习,把梳理学习方法、提高计算能力和解决问题的能力贯穿整理与复习的始终。

总复习建议用5课时教学。第1课时复习数与计算,包括分数乘、除法,分数混合运算,比,负数等,完成总复习第1、4、6、8、9题和练习二十四第1~4题;第2、3课时复习数与代数的问题解决,完成总复习第2、3、5、7题和练习二十四第5~15题;第4课时复习圆,完成总复习第10~12题和练习二十四第16~17题;第5课时复习图形变化和确定位置、可能性,完成总复习第13~16题和练习二十四第18~20题。

## 九 总 复 习

回忆这学期学过的数学知识,把所学的知识进行整理,交流学习方法和体会。



### 分数乘、除法

1. 计算。

$$8 \times \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{11} \div 2$$

$$\frac{4}{7} \div \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} \times \frac{9}{10}$$

$$28 \div \frac{4}{7} = \frac{7}{8}$$



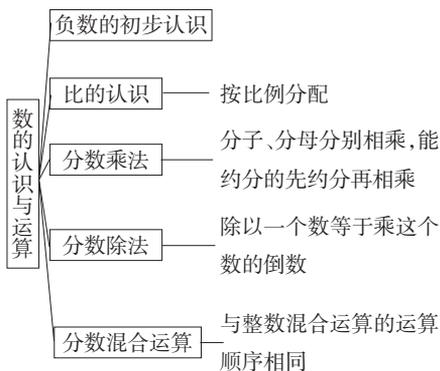
怎样计算分数乘、除法?

2. 红光汽车总厂2011年生产农用车22万辆。2010年的产量是2011年的 $\frac{3}{4}$ , 2012年的产量是2010年的 $\frac{16}{11}$ ,该厂2012年生产农用车多少万辆?

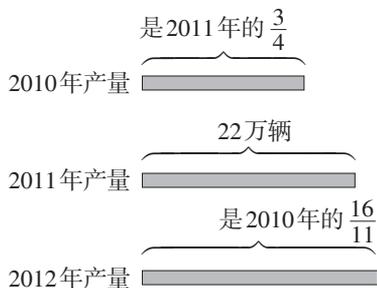
97

★第2题是用分数乘法知识解决的问题,首先引导学生用图表示出这3年的数量关系,如右图所示;再根据数量关系列出分步或综合算式解决。这里重点要引导学生再次巩固“求一个数的几分之几用乘法计算”。

★单元主题图是对全册学习内容的整理,复习时,要鼓励学生自制知识整理的小卡片。有了学生个体对全册数学知识进行整理的经历后,再组织小组或全班性的交流,展示学生个体、小组的整理成果,教师根据情况形成全册知识结构图或推荐学生的优秀作品,帮助学生实现由教科书知识结构向认知结构的转化,如下面的“数的认识与运算”的例子。



★第1题,可以先让学生独自练习后在评讲中说明计算方法和注意事项。如可以评讲 $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} \times \frac{9}{10}$ 来强调先约分后计算;评讲 $28 \div \frac{4}{7} \div \frac{7}{8}$ 来强调遇到除以一个数就等于乘这个数的倒数。



★第3题是既要用到分数乘法、又要用到分数除法知识解决的问题,这里要求学生看懂图意,共4个数量中只有1个是已知的,那么可以根据这3个未知数量来提出解决的问题。问题比较多,教师要引导学生对这里出现的“谁是谁的几分之几、多几分之几、少几分之几”进行比较分析,并对这3个问题逐个来解决,都是根据“求一个数的几分之几用乘法计算”来列式或列方程。

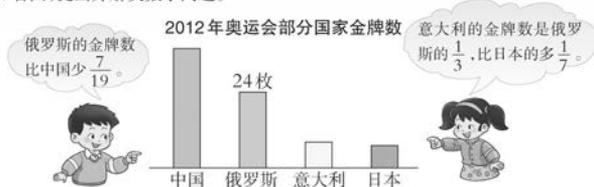
★第4题是复习比的意义。让学生阅读材料,仿照左边对话框中的示例说出比,并指出比各部分的名称,说时要注意所说的文字项与数量项对应,说出的比可以化简,也可以不化简。

★第5题是复习按比例分配,重在引导学生复习这类问题的解决方法,要分配的总数是560棵树木,是按照学生人数分配,所以学生人数是总份数,即3个班的总份数是 $47+45+48=140$ ,一班、二班、三班分得的树木分别占总树木的 $\frac{47}{140}$ ,  $\frac{45}{140}$ ,  $\frac{48}{140}$ 。注意,期末复

习时,一定要求学生用按比例分配方法解决,而不是用整数的方法来解决。

★第6题,可以让学生独立计算后,让学生分别说一说这几道算式的运算顺序,并按照没有括号、有括号的情况进行归类。

3. 看图,提出并解决数学问题。



比和按比例分配

4. 根据下面提供的信息,说出某两个量的比。

SOS儿童村是一个国际性民间慈善组织。拉萨等地的几个SOS儿童村在某个时期的规模如下:

SOS儿童村名称	拉萨SOS儿童村	南昌SOS儿童村	成都SOS儿童村
组建家庭个数(个)	5	12	15
收养孤儿人数(人)	180	144	116

拉萨SOS儿童村与成都SOS儿童村收养的孤儿人数的比是180:116。  
南昌SOS儿童村收养的孤儿人数与组建家庭个数之比是……

5. 在绿色行动中,学校把560棵树木按人数分给六年级3个班栽,一班47人,二班45人,三班48人。3个班各栽多少棵树木?

分数混合运算

6. 计算。

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{6} \div \frac{5}{9}$$

$$12 \times \frac{5}{9} + \frac{1}{6}$$

$$\left(\frac{3}{4} - \frac{1}{12}\right) \times \left(\frac{7}{8} + \frac{2}{3}\right)$$

$$\frac{4}{5} \div \left[\left(\frac{1}{2} + \frac{2}{3}\right) \times \frac{4}{7}\right]$$

分数混合运算的运算顺序是怎样的?



7. 2012年, 西藏自治区月人均养老金2700元, 位居全国之首。

重庆市月人均养老金比西藏自治区低 $\frac{1}{3}$ 。



宁夏回族自治区月人均养老金相当于重庆市的 $\frac{119}{120}$ 。



青海省月人均养老金比重庆市高 $\frac{5}{36}$ 。



你能提出并解决哪些数学问题?



### 负数的初步认识

8. 说一说, 生活中哪些地方需要用负数表示?

温度低于零度可用负数表示。



如果向东走用正数表示, 那么向西走用……



9. 说说表中正数、负数所表示的意义。

光明信用合作社2012年1月~6月存款、贷款分月结算表

月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月
存款、贷款结余(万元)	-1600	+1100	+1400	-980	-280	+650

### 圆

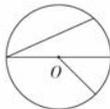
10. 按要求画圆。

(1) 画一个半径为2.5cm的圆, 再画出它的一条对称轴。

(2) 画一个直径为6cm的圆, 并在其中画出扇形, 标明扇形各部分的名称。

11. 量出圆内有关线段的长, 求出圆的周长和面积。

说一说圆的周长和面积计算公式是怎样推导出来的。



12. 木工师傅把一张边长为1.2m的方桌面改成一张最大的圆桌面, 锯下的边角料是多少平方米?

99



★第7题, 可以参照第3题的方法引导学生复习。重点在方法上给予引导, 如怎么阅读这些材料、根据这些材料怎么来提出合适的问题、如何画出线段图来表示这些数量关系等。

★第8题, 要求说出生活中用负数表示两个相反意义的量的例子, 不要局限于教科书上的例子, 只要学生能说出一个表示为正时, 另一个表示为负的相关联的有相反意义的量就可以。

★第9题复习时, 先要告诉学生, 这个表格所表示的意义, 即“-”表示当月存款数比贷款数少, 如1月的“-1600”就表示1月存款数比贷款数少1600万元; 反之, “+”就表示当月存款数比贷款数多。学生练习后, 教师还可以在表中写一些数, 让学生试说。

★第10题, 是复习圆的画法, 以及圆、扇形各部分的名称, 圆的对称性特征等。这里是画规定了大小的圆(规定了半径或直径的长度), 要求学生用圆规画圆, 进一步明确圆规两脚张开的距离是半径。那么, 知道直径画圆时, 仍然是要先找出半径。画圆的对称轴时一定是沿着圆的直径画一条线。画扇形, 一定是在一个圆内画出扇形, 圆心角顶点一定在圆心, 两条半径与圆的半径重合, 而且必须指出扇形是指哪部分的扇形。

★第11题是复习圆的周长和面积的计算, 但是, 并没有直接给出条件, 要学生自己去量求周长或面积所需要的线段(直径或半径)的长。复习时, 首先引导学生回忆圆的周长或面积计算公式, 然后辨认圆内线段中的直径或半径, 计算周长或面积时, 需要量出哪条线段的长度, 还要提示学生量时最好用毫米作单位, 最后, 独立计算出这个圆的周长或面积。

★复习第12题时, 让学生读懂给定的材料, 特别是对“改成最大的圆桌面(正方形的边长就是圆的直径)”“边角料(正方形的4个角的部分)”的意义进行理解, 鼓励学生画出示意图。这个问题实际是计算正方形面积减去圆的面积的差。

★第13题是复习比例尺。重点复习比例尺的意义,首先,请学生找出带来的地图上的比例尺(可能有数字的或线段的),说出这幅地图上比例尺的意义以及怎样计算比例尺、实际距离和图上距离;第二步,在图上量出乌鲁木齐到三亚的距离,并计算出两地的实际距离;最后还要告诉学生,我们这里的计算由于测量地图上的距离时存在较大误差,计算出来的与实际的相比,也可能有较大误差。

★第14题复习图形的放大与缩小,结合这道题首先理解缩小与放大的意义,然后按缩小的比计算出这幅照片的图上长与宽,最后画出图。

★第15题复习确定位置,首先复习确定物体位置要知道哪几个要素(参照点、方向、距离),再找出这幅图的比例尺,并说一下这里的比例尺的意义,最后按照表的顺序依次完成。

★第16题复习可能性,这里要求比较低,共有4种花色,每种花色只有1张,任取1张都有4种可能,而且出现每种花色的可能性是一样大的。

图形变化和确定位置

13. 找一张中国地图,在地图上量出乌鲁木齐到三亚的图上距离,再根据地图上的比例尺算出乌鲁木齐到三亚的实际距离是多少千米。

地图上的比例尺是多少?它表示什么意义?



怎样根据图上距离计算实际距离?



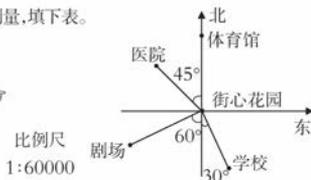
14. 一张全家福照片的长是40cm,宽是32cm。把这张照片各边缩小为原来的 $\frac{1}{8}$ ,请画出平面图。



图上的长和宽应该各画多少厘米?

15. 以街心花园为参照点,用直尺进行测量,填下表。

确定物体的位置要知道哪些条件?



比例尺  
1:60000

地点	方向	图上距离	实际距离
体育馆			
学校			
医院			
剧场			

可能性

取出♦和♠的可能性一样大吗?

取出每种花色的扑克牌的可能性一样大吗?

16. 有♠、♥、♦、♣ 4种花色的扑克牌各1张。从中任取1张,有几种可能?取出的扑克牌是红色与黑色的可能性一样大吗?



## 练习二十四

1. 口算。

$2 \times \frac{2}{3} =$

$\frac{4}{5} \times 5 =$

$\frac{2}{7} \times 1 =$

$\frac{4}{9} \times \frac{3}{4} =$

$1 \div \frac{2}{5} =$

$\frac{2}{9} \div \frac{2}{9} =$

$\frac{3}{8} \div 3 =$

$\frac{3}{4} \div \frac{1}{4} =$

2. 读一读,选择下面的数填在相应的圈里。

-12, -9,  $+\frac{1}{4}$ , -15, 0, -83, +54, -1.8, +88, -100。

正数

负数



3. 说一说。

- (1) 如果前进8m记作+8m,那么-12m表示( )。
- (2) 如果-9cm表示比平均身高矮9cm,那么+7cm表示( )。
- (3) 如果取款200元记作-200元,那么存款500元应记作( )。
- (4) 如果+2℃表示零上2℃,那么-9℃表示( )。
- (5) 如果-26m表示比海平面低26m,那么+888m表示( )。

4. 计算,注意使用简便算法。

$\frac{5}{7} \times \frac{2}{3} + \frac{2}{7} \div \frac{3}{2}$

$\frac{7}{5} - \frac{5}{8} - \frac{9}{16} - \frac{3}{2}$

$\frac{4}{5} \div [(\frac{1}{2} + \frac{2}{5}) \times \frac{2}{3}]$

$(\frac{3}{2} - \frac{5}{11} - \frac{6}{11}) \div 5$

5. 2011年世界人口达到70亿人,预计到21世纪末将增加到2011年的 $\frac{10}{7}$ 。21世纪末世界人口将达到多少亿人?6. “西气东输”工程缓解了长江三角洲地区能源贫乏问题。长江三角洲地区2005年天然气需求量为100亿 $m^3$ ,是2011年的 $\frac{1}{2}$ 。长江三角洲地区2011年天然气需求量是多少亿立方米?

★练习二十四第2题,要注意提示学生,“0”既不是正数,也不是负数。

★第4题,要提醒学生在计算过程中,使用简便算法。

★第5题,注意引导学生理解“增加到”的意思是21世纪末的人口数就是2011年的 $\frac{10}{7}$ 。那么,求21世纪末世界人口将达到多少亿人,就是求2011年世界人口70亿的 $\frac{10}{7}$ 是多少。

★第6题,注意引导学生分析出2005年天然气需求量100亿 $m^3$ 是2011年的 $\frac{1}{2}$ ,计算2011年天然气需求量是多少,可以列出方程 $\frac{1}{2}x=100$ 。

★第7题,要提示学生根据对话来提出数学问题并解决。上面和下面两个学生的对话分别为一组,根据上面的对话,可以提出“西部的土地面积约是多少万平方千米?”根据下面的对话,可以提出“三峡湖北库区已发掘的一般文物约多少件?”(当然,学生还可以提出其他数学问题。)

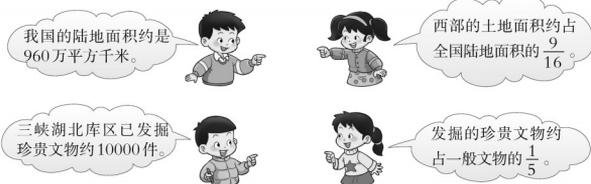
★第8题,重点应该引导学生对这两个问题进行比较,两个问题的数量关系都一样,已知数量不一样,所求问题不一样,解决的方法也就不一样,但是两个问题都能根据求一个数的几分之几是多少用乘法计算来解决,即根据“现在的价格是原来的 $\frac{7}{9}$ ”来列出数量关系式,即现在的价格=原来的价格 $\times \frac{7}{9}$ ,这样求现在的价格可以用乘法,求原来的价格可以列出方程。

★第9题,引导学生分析这个按比例分配问题的总数量是2500mL,纯酒精与蒸馏水的总份数是5份,纯酒精占

这两种的 $\frac{4}{5}$ ,蒸馏水占 $\frac{1}{5}$ 。

★第10题,首先让学生明白这3个直条所代表的数量关系,并抓住判断句写出数量关系式,再根据数量关系式列出算式或方程。如根据“黄河比长江的 $\frac{8}{9}$ 少100千米”,可以写出“长江的长度 $\times \frac{8}{9} - 100 = \text{黄河的长度}$ ”;要求长江的长度,就可以列出方程。

7. 根据下面的信息,提出并解决数学问题。



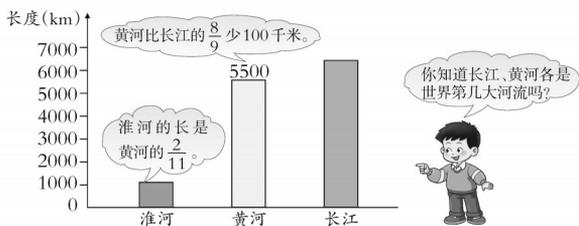
8. (1)一种DVD影碟机,原来价格是1080元,现在的价格是原来的 $\frac{7}{9}$ 。现在的价格是多少元?

(2)一种DVD影碟机,现在价格是840元,现在的价格是原来的 $\frac{7}{9}$ 。原来的价格是多少元?

9. 需要多少毫升纯酒精和蒸馏水?



10. 长江、淮河各长多少千米?



11. 人造卫星每秒运行8km,比宇宙飞船的速度慢 $\frac{17}{57}$ 。宇宙飞船每秒运行多少千米?

12. 书店运来《科学幻想小故事》700册,上午卖出总数的 $\frac{2}{7}$ ,下午卖出总数的 $\frac{1}{5}$ 。全天共卖出多少册?

13. 有150吨化肥,第1天运走总数的 $\frac{3}{8}$ ,第2天运走总数的 $\frac{2}{5}$ ,余下的第3天运完。根据以上信息,提出数学问题并解决。

14. 跑步。



照这样计算,2号跑3圈,3号和4号各跑多少圈?如果他们3人共跑6圈,2号跑多少圈?

3号跑的圈数比2号多 $\frac{1}{6}$ 。

4号跑的圈数比2号少 $\frac{1}{6}$ 。

15. “南水北调”工程分东线、中线和西线,3条调水线路与长江、黄河、淮河和海河四大江河相互联通,到2050年东线的调水总规模为148亿 $\text{m}^3$ 。



东线的调水规模比3条线总调水规模的 $\frac{1}{4}$ 多36亿立方米。



中线的调水规模比东线的 $\frac{3}{4}$ 多19亿立方米。



西线的调水规模比中线调水规模的 $\frac{7}{5}$ 少12亿立方米。



你能提出并解决哪些数学问题?



16. 填表。

圆的半径(cm)	3		
圆的直径(cm)		8	
圆的周长(cm)			31.4
圆的面积( $\text{cm}^2$ )			

103



★第12题,可以分别算出上、下午卖出的书的数量,也可以先算出上、下午卖出的占总数的几分之几。

★第13题,学生可以提出一步计算的问题,也可以提出两步、三步计算的问题。这里可以分层次要求学生,后面在提出问题并解决时,都可以这样。

★第14题,要首先能写出3号跑的圈数=2号跑的+2号跑的 $\times \frac{1}{6}$  [或者是3号跑的圈数=2号跑的 $\times (1 + \frac{1}{6})$ ]。同样的,4号跑的圈数=2号跑的-2号跑的 $\times \frac{1}{6}$ ,根据这些关系式列出算式或者方程。

★第15题,由于对话比较多,要注意引导学生一个一个地理解每个对话框,并针对这个对话框来提出数学问题,如针对第一个对话框,可以提出“3条线的调水规模是多少亿立方米”,再把提出的问题与对话结合起来,写出数量关系式,如“东线的调水规模-3条

线总调水规模 $\times \frac{1}{4} = 36$ ”,最后根据数量关系式列出算式或方程。

★第17题,引导学生分析,要计算需要多少元,必须要知道哪些条件(每平方米的造价和广场面积),计算广场面积就是关键了。如何计算广场面积,再引导学生去分析这个广场面积是长方形的中间除去一个直径为8m的圆后的面积。

★第20题,由于这个问题的线路比较复杂,因此要引导学生首先把图看懂。小林家到奶奶家共有4段路,先要计算出每段路的实际长度,由于告诉了比例尺,所以是能够计算出来的。这里的计算其实与方向、观测点没有太大关系。

★思考题供学有余力的学生去探究学习。可以先让学生独立去探索解决,在此基础上,教师可以引导用“倒推法”来解决,即从最后的 $\frac{1}{2}$ 是5个入手来解决,就很容易计算出“悟空”得后就剩下10个了,以此类推,就可以列出算式 $5 \div (1 - \frac{1}{2}) \div (1 - \frac{1}{3}) \div (1 - \frac{1}{4}) \div (1 - \frac{1}{5}) = 25$ 个。

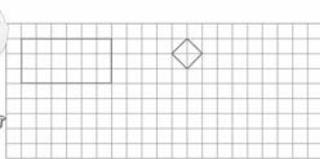
17. 给一个长方形广场铺广场砖,广场中心有一个直径为8m的喷泉池。给这个广场铺上广场砖约需要多少元?( $\pi$ 取3.)



18. 一个正方体有6个面,分别涂成1面红色、2面黄色、3面黑色,然后掷1次。  
 (1) 正方体的上面是什么颜色的可能性最大?  
 (2) 正方体的上面是红色的可能性与不是红色的可能性,哪个大?

19. 按要求在方格纸上画图。

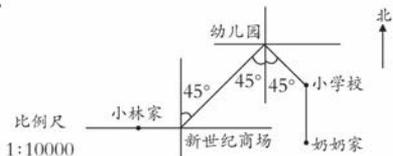
把长方形的长和宽都缩小为原来的 $\frac{1}{3}$ 。



把正方形的边长放大到原来的3倍。



20. 下面是小林从自己家到奶奶家的线路图。小林到奶奶家,每分走50m,要走多少时间?



思考题

在取经路上,唐僧的徒弟们闹着要吃桃。唐僧说:“我知道这筐桃的个数,八戒得 $\frac{1}{5}$ ,悟净得剩下的 $\frac{1}{4}$ ,悟空得再剩下的 $\frac{1}{3}$ ,然后剩下的 $\frac{1}{2}$ 是我的,最后还剩下5个留着路上吃。”请你算一算,这筐桃有多少个?每人各得多少个?