

三 表内乘法(二)



(一)单元教学目标

1. 经历编写6~9的乘法口诀的过程。
2. 熟记6~9的乘法口诀,并能正确、熟练地利用6~9的乘法口诀求积。
3. 在编乘法口诀、应用口诀的过程中,感受数学与生活的联系。
4. 在编制和整理乘法口诀的过程中,培养简单推理以及发现规律的能力,进一步感受与同学合作交流的价值,增强学好数学的自信心。



(二)单元内容分析

本单元是在学生对乘法有了初步认识,并且学习了1~5的乘法口诀,会用1~5的乘法口诀求积等基础上进行教学的。

本单元共分为3个小节:6,7的乘法口诀;8,9的乘法口诀;整理与复习。在本单元的最后还安排了一个综合与实践——赶场,一个数学文化——九九表。

本单元将6和7,8和9的乘法口诀相对集中编排。在前面表内乘法(一)中,除了1和2的乘法口诀外,3,4,5的乘法口诀都是单独编写的。而本单元将6和7,8和9的乘法口诀放在一起,一方面是学生已经有了编乘法口诀的经验;另一方面是6~9的乘法口诀的句数相对较少。这样,学生接受起来不会有太大的困难,对提高课堂教学效率能起到一定作用。

本单元将解决简单的实际问题放在重要位置。在本单元,教科书一方面将解决问题作为学习乘法口诀的出发点,如教授6,7的乘法口诀前,就根据情境图,提出了“6本台历多少元”等问题,目的是让学生产生编6的乘法口诀的需求,激发学习兴趣。另一方面教科书无论在课堂活动的安排上,还是练习的编写上,都增加了应用乘法口诀解决问题的数量,其目的在于让学生感受到数学与生活的联系,并初步获得一些解决问题的方法,培养应用意识。

[单元教学重点] 经历编写6~9的乘法口诀的过程,熟记6~9的乘法口诀,并能正确、熟练地利用6~9的乘法口诀求积。

教学6~9的乘法口诀时,要引导学生充分利用编写1~5的乘法口诀的知识、经验,发挥它们对学习新知识的作用,鼓励学生自主探究,编出6~9的乘法口诀且能正确、熟练地利用6~9的乘法口诀求积。

[单元教学难点] 通过经历编写6~9的乘法口诀的过程,引导学生体验解决简单的实际问题。

本单元在每个练习中都安排了解决问题的题目,教师要充分利用教科书给出的这些素材,引导学生把所学的数学知识应用到生活中,解决身边的数学问题,并了解数学在现实生活中的作用,体会数学的价值。



(三)单元教学建议

1. 充分发挥已有的知识、经验对学习新知识的作用。

经历了编写1~5的乘法口诀的过程,学生对编写乘法口诀的基本方法已积累了一些经验。教学6~9的乘法口诀时,引导学生充分利用这些知识、经验,通过学生自主探究,编出6~9的乘法口诀。

2. 注意培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

《标准》在总目标中指出:通过数学学习,学生能运用数学的思维方式思考,增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力。

针对小学二年级的学生,教师要注意引导学生体验解决简单的实际问题的过程,培养初步的应用意识。

第1节6,7的乘法口诀安排了2个例题,主要让学生经历编写6,7的乘法口诀的过程,并能够利用口诀求积。建议用3课时完成。第1课时教学例1、例2,完成课堂活动和练习九第1,2题;第2课时完成练习九第3~6题;第3课时复习巩固,完成练习九第7~11题。

★ 例1 教学6,7的乘法口诀。

(1)创设情境。教师先出示情境图,并提问:你从图中看到了什么?启发学生说出:每本台历6元,1个星期有7天等。根据学生的回答,提出问题:1本台历6元,2本多少元?3本、4本、5本呢?可让学生口头说出结果或算式,有意识地板书出5本台历的价钱,即 $6 \times 5 = 30$ (元)。再次提问,如果要算6本、7本、8本、9本台历的价钱,要用到几的乘法口诀,并组织学生讨论,根据1~5的乘法口诀,你认为6的乘法口诀应从哪句开始,共有几句,鼓励学生自主编6的乘法口诀。

(2)教学7的乘法口诀时,根据学生实际,可给学生介绍1个星期是指从星期一至星期天,共7天。在此基础上引导学生思考并回答5个星期、6个星期分别是多少天,再用教学6的乘法口诀的方法鼓励学生编出7的乘法口诀。值得注意的是由于 7×8 , 7×9 所得的积的得数较大,而计算的正确性直接影响到口诀编写的正确性,所以教师要关注学生的计算情况。

★ 例2 巩固6,7的乘法口诀。可以放手让学生自己独立完成,然后在小组内说说每个算式分别是用的哪句口诀计算的。



表内乘法(二)

6,7的乘法口诀

1 填一填,编一编。



每本台历6元。

1个星期有7天。

1本台历6元,6本台历多少元? 7本、8本、9本台历呢?

$6 \times 6 = 36$	六六三十六
$6 \times 7 = 42$	六七四十二
$6 \times 8 = \square$	六八()
$6 \times 9 = \square$	六九()

1个星期7天,7个星期多少天? 8个、9个星期呢?

$7 \times 7 = 49$	七七四十九
$7 \times 8 = \square$	七八()
$7 \times 9 = \square$	七九()

2 计算。

$8 \times 6 = \square$ 口诀:()

$9 \times 7 = \square$ 口诀:()



计算 6×8 和 7×9 各用哪句口诀?

31



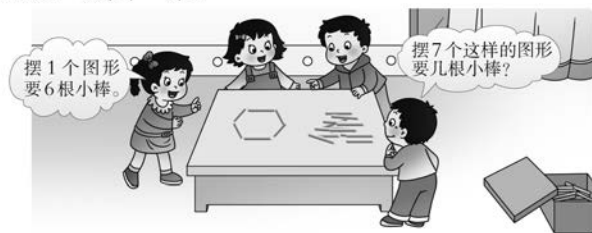
56

课 堂 活 动

1. 对口令。



2. 摆一摆,算一算。



练 习 九

1. 口算。

$6 \times 5 =$	$6 \times 8 =$	$7 \times 8 =$	$6 \times 9 =$
$5 \times 6 =$	$8 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$9 \times 6 =$

2. 看口诀,写算式。

六七四十二		七九六十三	



32

★课堂活动安排了2道题,第1题给教师和学生提供了一个范例,教师可根据本班实际情况补充内容,组织学生进行形式多样的对口令练习。

★第2题可以小组为单位进行活动,学生活动时可边摆、边说,如摆1个六边形要6根小棒,2个六边形要12根小棒……7个六边形要42根小棒等。这样可以较好地巩固有关6的乘法口诀。

练习九安排了11道题,围绕复习和巩固6,7的乘法口诀进行练习,使学生能正确、熟练地利用6,7的乘法口诀求积。第1,2题与例1、例2对应;第3~6题与第2课时对应;第7~11题是综合练习。

★第1题学生口算后,可让学生观察上、下两个算式,提问发现了什么。注意不必要求学生叙述得很完整,只要能大致表达意思就行。

★第2题在于巩固乘法口诀。练习题给出的只是一个范例,教师可根据学生的实际情况补充内容,并及时给予评讲。

★第3题考查学生对6,7乘法口诀的掌握情况,希望学生不按口诀顺序仍能求积。

★第4题学生要正确填出乘法算式中的一个因数,关键是熟记乘法口诀。在多数情况下,一句口诀能算4道算式。

★第5题学生开始计算前,教师可启发学生回顾乘加、乘减的意义,可转换为几个几相乘,每一列竖着看又可用同一乘法口诀计算。

★第6题学生在已知积的前提下,正确填出乘法算式中的两个因数,关键是要熟记乘法口诀。

★第7题第1列、第3列复习乘法口诀,第2列复习加法,也考察学生的细心程度。

3. 把积填在花瓣上。



4. 填空。

$\square \times 6 = 36$

$8 \times \square = 56$

$9 \times \square = 63$

$6 \times \square = 48$

$\square \times 9 = 54$

$\square \times 7 = 42$

$\square \times 7 = 35$

$4 \times \square = 28$

$5 \times \square = 30$

5. 口算。

$6 \times 3 + 6 =$

$7 \times 4 - 7 =$

$7 \times 5 + 7 =$

$6 \times 4 =$

$7 \times 3 =$

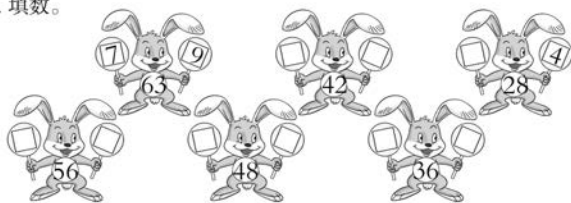
$7 \times 6 =$

$4 \times 6 =$

$3 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

6. 填数。



7. 在○里填“>”“<”或“=”。

$7 \times 7 \bigcirc 36$

$36 \bigcirc 6 + 6$

$9 \times 6 \bigcirc 63$

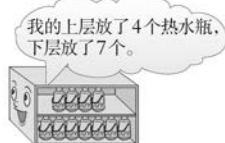
$6 \times 8 \bigcirc 48$

$42 \bigcirc 7 + 6$

$8 \times 7 \bigcirc 48$



8. 两个货架上各有多少个热水瓶?



9. 在□里填数。

$$\square \times 6 = 24$$

$$7 \times \square = 35$$

$$6 \times \square = 30$$

$$5 \times \square = 45$$

$$\square \times 6 = 42$$

$$\square \times \square = 24$$

10. 每幢楼各住多少户?



11. 有多少人划船?



34

★第8题可以先让学生说说“各有几个热水瓶”,然后让学生独立完成。如果有学生用连加法算出左边货架上热水瓶的个数,教师也要给予肯定,同时启发他们说出还可以怎么算,最后引导学生进行对比。

★第9题与第4题类似,要正确填出乘法算式中的一个因数,关键是熟记乘法口诀。在第4题的基础上,可先让学生试做,并说出想法。

★第10题主要是根据提供的信息解决问题,让学生感受数学与生活的关系。

★第11题重点是鼓励学生提出不同的数学问题,如“2条船上有多少人”“3条船上有多少人”“船上和岸上一共有多少人”等问题。

第2节“8,9的乘法口诀”安排了2个例题,主要让学生经历编写8,9的乘法口诀的过程,并能够利用口诀求积。建议用2课时完成。第1课时教学例1、例2,完成课堂活动和练习十第1~3题;第2课时完成练习十第4~9题和思考题。

★例1教学8,9的乘法口诀。

教师先出示情境图,并提问:你知道1只螃蟹有几条腿吗?如有学生不知道,可引导他们数一数。同时,把重点放在启发学生通过 $7 \times 8 = 56$ 得到 $8 \times 8 = 64$, $8 \times 9 = 72$ 。在此基础上,鼓励学生编出8,9的乘法口诀。学生编完口诀后,可以让学生读一读。

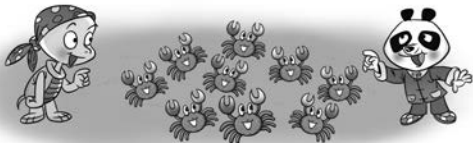
★例2巩固8,9的乘法口诀。

可以放手让学生自己独立完成,然后同桌说说每个算式分别用的是哪句乘法口诀计算的。

★课堂活动安排了2道题,第1题让学生仔细观察图,讨论每一句口诀是怎样用手指表示的?引导学生观察第1幅图:弯曲大拇指表示1,伸直的手指有9个,口诀就是一九得九;第2幅图:弯曲食指表示2,伸直的手指有9个,弯曲食指的左边为一十,右边为八,合起来是十八,口诀就是二九十八……

8,9的乘法口诀

填一填,编一编。



1只螃蟹8条腿,8只螃蟹几条腿?9只呢?

$8 \times 8 = \square$ 八八()

$8 \times 9 = \square$ 八九()

你能编出9的乘法口诀吗?

$9 \times 9 = \square$ 九九()

计算。

$9 \times 8 = \square$
口诀:()

$9 \times 9 = \square$
口诀:()

课 堂 活 动

1. 手指游戏。



一九得九



二九十八



三九二十七

……

……



2. 分别把9乘1~9的积圈起来,再找规律。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

几乘9,积就是
几十少几。



我还发现……

练习十

1. 口算。



2. 填空。

$9 \times \square = 45$

$4 \times \square = 36$

$\square \times 9 = 63$

$9 \times \square = 9$

$\square \times 9 = 72$

$5 \times \square = 40$

★第2题先让学生算和圈,再引导学生发现规律。学生可能除了看出教科书中两个小朋友说出的规律外,还能讲 9×2 的积的十位上是1,个位上是8; 9×3 的积的十位上是2,个位上是7……都要给予鼓励。这些规律都可以帮助学生记忆9的乘法口诀。同时教师可提醒学生注意有些积的十位上的数字和个位上的数字正好交换位置,如27,72;36,63……要防止记混。

练习十安排了9道题及思考题。主要围绕学习和巩固8,9的乘法口诀及能正确、熟练地利用8,9的乘法口诀求积。这9道题分别与例1、例2相对应。

★第1题教师可做成抽拉活动卡片,将卡片移动到哪个数的上面,这个数就与卡片上的数相乘,目的是让学生能脱口说出乘法口诀,并求出积。教师可根据本班实际更换卡片上的数,反复对学生进行训练。

★第2题是巩固乘法口诀。教师可根据学生的实际情况补充内容并及时给予评讲。

★第3题学生写完得数后,可以让他们说说发现了什么。注意不必要求每个学生都说得很完整,只要学生对不同的两个因数相乘可能得到相同的积这一事实有所体验即可。

★第4题是复习、巩固乘法口诀,更重要的是让学生感受到已知每件物品的个数时,只要知道物品的件数,就能算出总个数。教师引导学生通过图示利用乘法口诀解决问题。

★第5题要让学生感受到:当一个因数不变时,另一个因数变化,积也会发生变化。同时教师要引导学生初步感受本题最后一行的3个算式与乘法口诀的关系,如 $7 \times 8 - 8$ 实际上就是 6×8 。

★第6题巩固8,9的乘法口诀,可放手让学生自己填。

★第7题第二行是为了防止学生遗忘前面所学的知识而有意安排的两位数的加、减法。教师可放手让学生自己做后与同桌交流。

3. 看算式写得数。

$$\begin{array}{r} 3 \times 8 \\ 4 \times 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 8 \\ 4 \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times 4 \\ 6 \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 2 \\ 6 \times 3 - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times 5 \\ 5 \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times 8 \\ 8 \times 7 + 8 \\ \hline \end{array}$$

4. 口答。



7 盒有多少个?
8 盒呢?
9 盒呢?

5. 口算。

$8 \times 4 =$

$9 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

$8 \times 9 =$

$4 \times 6 =$

$9 \times 8 =$

$8 \times 2 =$

$4 \times 9 =$

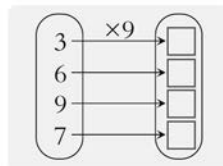
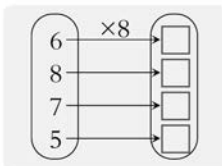
$8 \times 7 =$

$7 \times 8 - 8 =$

$2 \times 9 + 9 =$

$1 \times 8 - 8 =$

6. 计算。



7. 计算。

$9 \times 3 =$

$8 \times 3 =$

$2 \times 9 =$

$8 \times 6 =$

$80 - 59 =$

$35 + 49 =$

$77 - 77 =$

$9 + 76 =$



8. 买一组物品需要多少元?

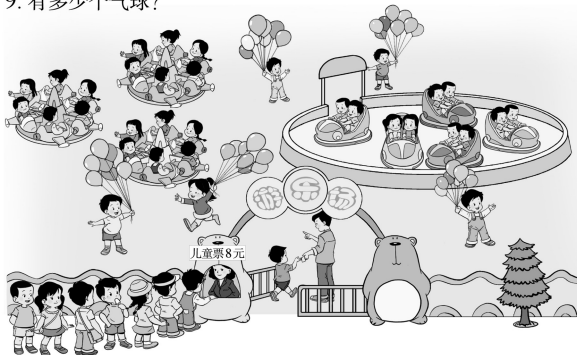


(1) ()元

(2) ()元

(3) ()元

9. 有多少个气球?

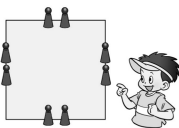


你还能提出哪些数学问题?



思考题

移动棋子,使每边都有3颗棋子。



★第8题教师应注意培养学生仔细看图的习惯,先让学生观察每组各物品的价钱,说说有怎样的发现,再引导学生列式计算,进而解决问题。

★第9题让学生仔细观察游园图(也可将游园图做成课件,随着学生的观察和回答闪动相应部分,以帮助学生突出问题),重点放在启发学生提出用乘法口诀解决的问题上,教师可以引导学生从整体到局部观察画面,尽可能地鼓励学生提出不同的问题。

★思考题,可以引导学生观察和思考,也可以让学生实际动手移一移。

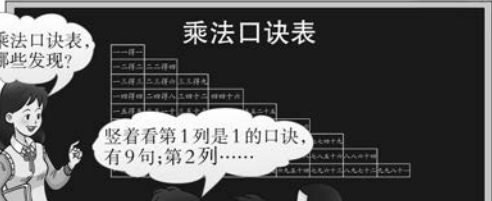
第3节“整理与复习”系统整理本单元知识,主要针对乘法的意义、整理乘法口诀、乘法口诀的应用(包括用乘法口诀求积,解决简单的实际问题)等内容进行。建议用2课时完成。第1课时教学第2题,完成练习十一第1~5题;第2课时教学第1题,完成练习十一第6~12题和思考题。

★教学时要特别注意引导学生主动参与本章所学知识的整理过程。参考前讲述每道题的意图与特点,根据本班学生学习的具体情况,有针对性、有重点地进行复习,让不同层次的学生在复习课的学习中获得不同的发展。如在复习中发现问题,要设法予以补救。

★可以小组为单位,回忆本单元学习的内容,然后派代表进行汇报,尽可能地让学生补充完整1~9的乘法口诀的相关知识。根据学生的汇报,教师可简要板书出所学知识以及一些知识之间的联系,注意要让每个学生都参与并经历整理的过程。

★第1题可先出示图,让学生解决“8个皮球多少元”的问题,最后启发学生根据图中提供的素材,提出不同的数学问题。


整理与复习



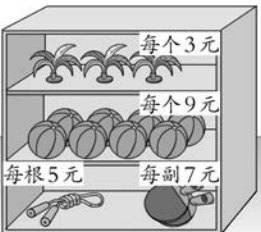
观察乘法口诀表,你有什么发现?

竖着看第1列是1的口诀,有9句;第2列……

我发现有几句口诀只能算1道乘法算式。

怎样记住这些乘法口诀呢?

1. 想一想,填一填。



(1) 8个皮球多少元?
 $\square \times \square = \square$ (元)

(2) 你还能提出哪些数学问题?





2. 填一填,背一背。

乘法口诀表

一一得一									
一二得二	二二得四								
一三得三	二三得六	三三得九							
一四得四		三四十二	四四十六						
一五得五		二五一十	四五二十	五五二十五					
一六得六				五六三十	六六三十六				
一七得七			四七二十八		六七四十二	七七四十九			
一八得八							八八六十四		
一九得九									

我能横着背,
也能竖着背。

我还能拐着弯背呢!
——得二,——得二,
——得四,——得四……

★第2题先让学生完成乘法口诀表,然后可将此表当作学具(也可将此表做成课件)引导学生仔细观察,并找一找乘法口诀表的排列规律:如竖着看,第1列是1的乘法口诀(共9句),第2列是2的乘法口诀(共8句)……横着看,第1行按一一排列,第2行按一二、二二的顺序排列……,第9行按一九、二九、三九……九九的顺序排列;斜着看,是一一、二二、三三……等相同的两数的乘积等。教师不要强求学生去发现多少规律,重点是引导学生亲身经历整理1~9的乘法口诀,并发现其排列规律的过程。

练习十一安排了12道题及思考题,主要围绕学习和巩固6~9的乘法口诀及能正确、熟练地利用乘法口诀求积,并能解决简单的数学问题。

★第1题可让学生先分组讨论,再请代表说一说是怎么做的,教师及时给予评讲。

★第2题可让学生先填,再由教师引导学生注意 8×6 与 6×8 用的都是同一句口诀。作为范例,教师还可以启发学生说一说类似的算式及口诀。

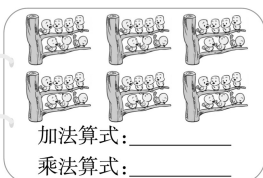
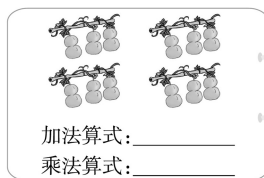
★第3题除复习巩固乘法口诀外,还复习认识人民币。教师请学生说一说后再填写。不论学生用哪种填法,教师均应给予肯定。

★第4题用两个圆盘制成的转盘,供学生练习计算用。教师可在课前指导学生制作转盘,教学时,教会学生玩的方法:小圆盘每转一格,把对着的2个数相乘,并说出乘法算式和乘法口诀。此题根据情况可在课堂上练习,也可让学生在课后进行练习。

★第5题复习巩固乘法口诀及乘加、乘减,同时复习以前学习的加减法。对“ $8 \times 6 - 8 =$ ”一题,教师可引导学生用两种方法(乘减或等于 8×5 进行计算)解决。

练习十一

1. 看图写算式。



2. 填空。

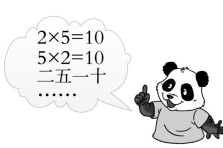
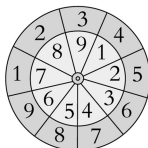
$$\begin{array}{l} 8 \times 6 = \square \\ 6 \times 8 = \square \end{array} \text{ 口诀: () } \quad \begin{array}{l} 6 \times 7 = \square \\ 7 \times 6 = \square \end{array} \text{ 口诀: () }$$

3. 算一算各有多少元。

(1) $\square \bigcirc \square = \square$ (元)

(2) $\square \bigcirc \square = \square$ (元)

4. 做转盘,玩游戏。



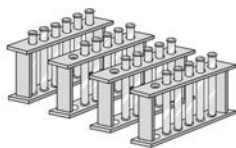
5. 口算。

$7 \times 8 =$	$9 \times 4 =$	$54 + 6 =$	$33 - 7 =$
$5 \times 6 =$	$3 \times 9 =$	$8 \times 3 =$	$33 + 20 =$
$2 \times 7 + 5 =$	$9 \times 3 - 6 =$	$2 \times 6 + 4 =$	$8 \times 6 - 8 =$

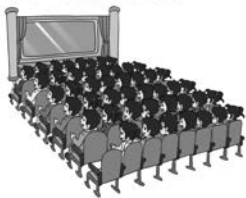
6. 把表补充完整,从表中你发现了什么规律?与同学交流。

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1								
2		4							
3			9			18			
4			12						
5					25				
6						36			
7									
8									
9									81

7. (1)一共有多少支?



(2)一共有多少人?



8. 填表,再回答问题。

				
	每袋9元	每袋3元	每袋7元	每袋5元
袋数(袋)	6	8	5	4
钱数(元)				

妈妈用18元买了一种水果,她买的是哪种水果?买了几袋?

★第6题可让学生先分组讨论,再请代表说一说是怎么填的。教师还可以将此表做成课件,与学生的回答在课件上一一对应,并及时给予评讲。教师可根据实际情况,给学生介绍此表实际上是一个大九九表。

★第7题教师提醒学生仔细看图,先让学生观察每个图,说说有怎样的发现,再引导学生列式计算,进而解决问题。

★第8题可先出示图,让学生根据图示填表解决各类水果的价钱问题。然后启发学生根据图中提供的素材,解决数学问题“妈妈用18元买了一种水果,她买的是……”,实际上是求哪两个因数的积是18的问题。

★第9题先让学生看图说获得的信息,再让学生思考,要解决“妈妈每个星期工作多少时”需要知道哪些条件。启发学生说出“妈妈每天工作7时,每个星期工作5天”这两个条件,再算出妈妈每个星期工作多少时。

★第10题教师先引导学生回忆乘法的含义,列出算式后再计算。如果有学生直接用加法计算,教师也应给予鼓励。

★第11题可让学生先分组讨论,再请代表说一说是怎么想的。列出算式后计算,教师及时进行评讲。

★第12题是一个配套的问题。如教师可向学生明确1张桌子要配6把椅子,7只蚂蚁搬1块糖,再根据题意进行计算。

★思考题可引导学生观察:等号左边的连加算式中的加数是不同的。启发学生思考:怎样把不同加数的连加,转化为相同加数连加?学生突破了这个关键,问题也就迎刃而解了。

9. (1)妈妈每个星期工作5天,一个星期工作了多少时?

(2)你还能提出哪些数学问题?

10. 写算式,算一算。



11. 两个小组各剪了多少个五角星?



12.



在□里填数。

$$4+4+3+5=\square\times\square \quad 6+6+7+6+5=\square\times\square$$

综合与实践——“赶场”是在学生学习了1~9的乘法口诀的基础上进行的。其目的是通过“赶场”这个特定场景,让学生利用所学知识解决简单的数学问题,感受解决问题的过程。本活动建议2课时完成。

综合与实践

赶 场



买树苗。



★教师可将此综合与实践做成课件,在活动前,可布置学生在家人的带领下赶场。教师还可根据实际情况呈现一些本地的赶场的照片,以提高学生的兴趣。

★“买树苗”的活动,学生可先直接利用乘法口诀解决“我买4棵,需要多少元”的问题,然后教师再引导学生在“水饺每碗5元”的前提下提出一些简单的数学问题并解决。



★“买种子”的活动要引导学生仔细观察后,先让学生列式再计算,不管是用两个算式或用一个算式解决都应给予肯定。然后利用图中信息提一些类似的数学问题,列式并加以解决。若学生提出的问题不是类似的问题,教师也要给予鼓励。

★“买蔬菜”的活动类似于“买种子”的活动,教师可放手让学生先以小组的形式活动,再请代表说一说小组是怎么做的,还能提出哪些数学问题。

★通过上述活动,重点是让学生大胆提出问题,教师可引导学生先根据情境图提供的信息提数学问题,再自行提问题。学生自行提的问题可能简单,也可能不是数学问题,教师都要及时给予评讲和鼓励。

买种子。



买蔬菜。



你能提出哪些数学问题?



数学文化:九九表。通过6幅连环画与文字说明,介绍九九表的有关知识。通过数学文化的介绍,一方面可以拓展学生对乘法口诀的认识与了解,扩大知识面;另一方面让学生初步感受数学发展的悠久历史,激发学生的学习兴趣。



九九表



① “九九表”在我国古代叫“九九歌”,早在春秋战国时期就开始流行了。



② 最初的九九歌是从“九九八十一”起到“二二如四”止,取名“九九歌”。



③ 在公元5~10世纪间,九九歌扩充到“一一如一”。



④ 在公元13,14世纪,九九歌的顺序才变成和现在一样。



⑤ 古巴比伦的泥版书上有乘法表。



⑥ 我国童谣里也有乘法口诀呢!

★结合1~9乘法口诀表,教师制作课件,将该内容动态地呈现给学生们阅读,也可以让学生直接阅读教材,教师配合讲解。

★让学生说一说,通过阅读,自己知道了些什么。

★我国各地有乘法口诀的童谣不少,有条件的话,教师可根据具体情况再向学生做一些介绍,以激发学生学习兴趣。