

课文

1 我们都是中国人 (A)

教学目标

1. 让学生初步了解祖国是一个多民族的国家,是一个和睦、幸福的大家庭,从而激发学生爱祖国、爱人民的情感。
2. 借助拼音认识8个生字,会写4个字。
3. 指导朗读课文,培养语感。

教学重点

借助拼音识字,朗读课文,培养语感。

教学课时

1课时。

教学准备

教师:准备音乐磁带、能反映少数民族风情的多媒体课件、生字卡片。

学生:收集各民族的图片资料,了解相关知识。

教学过程

一、激趣引入

1. 师:同学们今天坐的姿势真漂亮,老师奖励你们一首歌曲,请认真听歌曲里唱了什么。(播放歌曲《大中国》)

2. 提问:歌曲里说我们都有一个家名字叫……(生补充:名字叫“中国”)在这个家里的人是……(生:中国人)请

把右手食指伸出来跟着老师一起写“中国人”(板书部分课题:中国人)。(生1:我是中国人。生2:我是中国人。生3:我也是中国人。生4:……)我们一齐说:我们都是中国人(板书:我们都是)。

3. 自豪地读一下课题:我们都是中国人。

二、初读理解,整体感知

师:歌曲里说我们家兄弟姐妹都很多,有哪些兄弟姐妹呢?请小朋友们自由地读读课文,遇到不认识的字可以自己拼一下拼音,也可以请同桌帮助,还可以请教老师,然后多读几遍,争取把字音读准确,把课文读通顺。

1. 学生借助拼音自主识字,自由读课文,整体感知课文内容。

2. 抽学生读课文。

3. 多媒体出示生字(“们”“中”“国”“华”“汉”“爱”“自”“己”),做摘苹果、开火车的游戏。

4. 赛读课文,给予评价。

引导学生从优点、缺点两方面进行评议,必要时教师可示范,注意师生互评,生生互评。

三、品读感悟,情感熏陶

师:小朋友们真能干!你们通过自己的努力又认识了很多人字娃娃,把课文也读得通顺、流利了。我们中国这个大家庭到底有多少个兄弟姐妹呢?听听这首歌曲就知道了。(播放《爱我中华》)

1. 提问:在这个大家庭里一共有多少个兄弟姐妹?(生答)

2. 课文只告诉了我们4个兄弟姐妹的名字,你们还收

集到了哪些? (根据学生回答,多媒体相应出示这些民族的汉字名称和图片,选择一两个民族用一句话简单介绍,并用一句话解释“少数民族”和“祖国”的含义)

3. 课件出示各民族手拉手、齐欢乐的场面。

4. 有感情地朗读全文。

四、个性练习,指导书写

师:作为中国人,我们骄傲、自豪,我们都应该热爱自己的祖国,特别是我们小学生应该从说好普通话、写好规范字做起,用实际行动来表达对祖国的爱。现在就请你们拿起手中的笔,把本课的生字在书上的田字格里认真地描描写写(强调“回”的笔画顺序)。

(黎兴梅)

(B)

教学目标

1. 会认 8 个生字,会写 4 个字。
2. 认识句号。
3. 学习有感情地朗读课文。
4. 知道我国是一个多民族国家。

教学重、难点

让学生积极主动、愉快地参与学习。

教学准备

教师:《五十六个民族,五十六朵花》的 VCD、生字卡片、中国地图。

学生:收集有关少数民族的资料。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、板书课题

二、谈话引入

师：中国，是中华人民共和国的简称，是我们的祖国。我们的祖国是一个多民族的国家。下面先请同学们听一首优美的歌曲。

三、播放《五十六个民族，五十六朵花》的音乐

师：请你说说我们祖国有多少个民族。你知道哪些民族？（同桌互说，小组交流）

四、借助拼音自读课文

1. 用横线画出文中的生字。借助拼音，反复地读。
2. 检查生字认识情况。
3. 提示：“中”是翘舌音，“自”是平舌音。

五、投影展示图画，以图助读

1. 看图。师：四人一个小组说说图上有哪些民族的小朋友，他们在干什么。
2. 读课文，进行句子训练，认识句号。
 - (1) 教师范读。
 - (2) 用提问方式引读句子。
 - (3) 练习用“……是……”说话。
3. 分角色表演。

甲：我是汉族人。

乙：我是回族人。

丙：我是苗族人。

.....

全班(合)：我们都是中国人，我们爱自己的祖国。

4. 理解“祖国”一词。

出示中华人民共和国地图。

师：我们的祖国是中华人民共和国，我们的祖祖辈辈都生活在这里。让我们一起来朗读一首儿歌，以表达我们对祖国妈妈的爱。(屏幕显示)

星星是太阳的孩子，
浪花是大海的孩子。
花朵是春天的孩子，
小草是大地的孩子。
雄鹰是蓝天的孩子，
我们是祖国的孩子。

5. 自主识字，交流评议。

电脑显示生字书写顺序。

(1)“己”字的笔顺。

(2)“回”字先外后内再封口的书写规则。

6. 提出问题，讨论互答。

(1)师：你从这一课中学到了哪些知识？

(2)师：你还知道中国有哪些少数民族？

(3)师：你还想知道些什么？

师：关于这些问题，下课后，我们可以共同讨论，也可以读读有关的书籍，我们会从中得到更多的知识。

六、小结

(刘培玲)

2 太阳

教学目标

1. 认识本课 8 个生字,会写 4 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,激发对太阳的喜爱、赞美之情。背诵课文。
3. 理解课文内容,联系实际,大胆想象,说出太阳还会从哪些地方出来。
4. 培养学生热爱大自然的情感,初步树立人与自然和谐相处的环保意识。

教学重点

1. 认识 8 个生字,会写 4 个字。
2. 理解课文内容,联系实际,大胆想象,说出太阳还会从哪些地方出来。

教学难点

理解课文内容,联系实际,大胆想象,说出太阳还会从哪些地方出来。

教学准备

教师:学生熟悉的歌曲《种太阳》、太阳形状的生字卡片、多媒体课件、太阳头饰。

学生:找合适的时间观察太阳从哪些地方出来。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、激趣导入

1. 播放学生熟悉的歌曲《种太阳》，带领学生跟唱。师：小朋友，咱们为什么要种太阳呢？（因为太阳的作用可大了，太阳照出了一个美丽的世界，万物生长都离不开它，它是咱们的好朋友）那你们知道它是从哪里出来的吗？今天，咱们就一起来找一找吧。

2. 板书课题：太阳。

3. 生齐读课题。

二、师配乐范读课文

伴随着美丽奇妙的画面、优美的音乐背景（多媒体课件展示：大海边，太阳慢慢升起，跳出海面；草原上，太阳悄悄地从草丛里冒出来，光芒四射；山村里，公鸡“喔喔”一叫，天亮了；森林里，鸟儿的叫声唤醒了太阳公公；最后太阳照出了美丽的世界。画面停留在此，慢慢展示出课文），教师有感情地范读课文，激发学生强烈的学习欲望。让学生仔细听，初步感知课文内容，听清每个生字娃娃的读音。

三、学习生字

1. 师诵读完后，问：小朋友，你们也想试试吗？老师建议你们先自己读读课文，对戴小红帽的字可以依靠拼音，多和它们打打招呼，然后选择自己最喜欢的方式记住它们。

2. 再读课文，要求学生边读边把戴小红帽的生字娃娃做上记号，再和这些生字娃娃交朋友，呼叫每个生字娃娃两遍。

3. 让学生仔细观察每个生字娃娃，然后在小组里交流，看哪些生字娃娃容易被咱们记错，需要向大家提个醒。

4. 开火车认读生字卡片,看谁读得最快、最准。
5. 做读生字的游戏。
6. 读一读,比一比“大一太”“木一村”“鸟一鸡”“白一的”的音和形,让学生在小组内讨论、交流。师巡视,指导。
7. 指导书写“太”“平”“鸟”“在”,田字格画面出示生字书写过程,注意要求学生观察整个字和每一笔在田字格的位置。师范写一个,生在书上漂亮地写两个。

四、品读课文,指导朗读,续写诗歌

1. 师:请同学们自读课文,找一找太阳是从哪些地方升起的。

2. 引读。师读诗句的前面部分,生接着读后面部分。
师:边读边想:你喜欢哪里升起的太阳?为什么?

(1)大海上:多媒体演示“大海边,太阳慢慢升起,跳出海面”。

①师:你能说说大海上的太阳是怎么升起的吗?(出示词组“从水里跳出来”)

生读,再互评。重点指导读“跳”,小老师读,全班齐读。

②师:你能当小太阳做做这个动作吗?(带上太阳头饰表演)

③全班表演读。

(2)用同样的方法学习草原上、山村里、森林里的太阳是怎么升起的,重点指导读“冒”“叫”“闹”。

3. 让学生跟着课件齐读这四句,加上自己喜欢的动作,注意读好“跳”“冒”“叫”“闹”。师:用你们动听的读书声带老师到这几个地方去看看太阳。

4. 续写诗歌。

(1)师:听了你们的朗读,我觉得这首诗太美了。老师也情不自禁地想写一写。你们听听。老师写得好不好?(在黑板上先画一些密集的高楼大厦,再在楼与楼之间画一个太阳,说诗句:在城市,太阳是从高楼大厦里挤出来的)

(2)师:谁愿意当小诗人,也来说一句?

出示句式:“在_____,太阳是_____出来的。”学生发挥想象说诗句。引导学生自己多说一些诗句,鼓励有创意的学生,把好的句子作为范句让学生跟读,续写诗歌。

5. 师:太阳真了不起,它给我们带来了温暖,带来了光明,我们美丽的世界就是太阳照出来的。让我们站起来,面向太阳齐读最后一句,赞美这神奇伟大的太阳!

6. 师:太阳公公听到孩子们的赞美可高兴了。我们大自然也因为太阳的存在而更加美丽。让我们每个人都做环保小卫士,更好地保护好环境,让太阳公公永露笑脸!现在我们就用最动听的声音把这首儿歌送给太阳公公吧!(指导学生看着课件画面背诵课文)

五、拓展学习

课后作业:把你心中美丽的太阳画出来,在班上交流。

(李金秋)

3 秋娃娃

教学目标

1. 能借助拼音认识8个生字,能口头运用,会按笔顺规则书写4个生字。
2. 能借助拼音正确、流利地朗读课文,在朗读过程中了

解秋天的一些特征,产生热爱大自然、热爱生活的情感。

3. 在阅读过程中,进行发散思维训练。

教学重点

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 认识本课生字 8 个。

教学难点

1. 在朗读儿歌过程中,了解秋天的一些特征。
2. 按笔顺规则书写“下”“方”“衣”“秋”4 个生字。

教学准备

教师:(1)按笔顺规则书写的 4 个生字的演示课件;(2)秋娃娃写信、秋天风光、大雁南飞、树叶落了等情境的课件;(3)课文内容的课件。

学生:(1)到大自然中去考察:秋天到了,身边的事物发生了什么变化?植物有什么变化?动物在干什么?(2)收集有关秋天的资料:图片、实物(菊花、黄叶、果实等)。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、谈话引入新课,学生质疑,教师了解学情

师:今天我们要一起来学习《秋娃娃》这一课,齐读课题。

学生说预习方法,如读三遍;画画;认字;收集资料……提出预习中遇到的问题(关于字、词、句、内容的均可)。

二、认识 8 个生字

1. 教师范读课文,学生仔细听,听清生字的读音。
2. 教师朗诵全文后,问:你们想来试试吗?(学生纷纷举手)

教师建议:先自己读读课文,边读边用“___”画出生字,选择自己最拿手、最喜欢的方式记一记生字。

教师桌间巡视,指导。

3. 开火车读生字,并相机指导记忆。用加一加的方法记“方”“下”(万一方、卜一下)。用合一合的方法记“秋”“好”(禾一火、女一子)。

三、初读课文,正音

1. 师:小朋友们已经认识了这些汉字娃娃,真能干!现在它们回到课文中,你还认识它们吗?谁愿意来读读课文?
2. 读书后,帮助纠正不正确的读音;读错的地方,全班齐读正音。

四、自主阅读

1. 师:刚才大家都读了课文,你们喜欢秋娃娃吗?那能用自己的朗读来表达喜欢的感情吗?先分小组试着读一读,练一练。

2. 生练读后教师出示第一句,问:哪个组愿意读第一句?他们读得怎么样?评价:好在哪里?然后一起练读。

3. 师:你们的朗读让老师感受到你们非常喜欢秋娃娃。是呀,秋天来了,好心肠的秋娃娃忙着用落叶写信呢。秋娃娃的信都写给了谁?信上写了些什么?让我们一起来读读。

4. (出示课文第二、三句课件)教师引读。

师引:写给谁?生接:给大雁。师:信上写了什么?生:

快快动身飞南方。师引：秋娃娃的信还写给谁了？生接：给松鼠。师：信上写了什么？生：快快准备过冬粮。

师引：秋娃娃的信还写给了谁？生接：你我他。师：信上又写了什么？生：多穿衣服别着凉。

5. 解疑。

师：秋娃娃是谁？“好心肠”是什么意思？为什么要飞南方？为什么要准备过冬的粮食？“你我他”是什么意思？……

让知道的学生说，教师补充，并引导解疑方法：你是怎么知道的？（联系生活实际、查资料、问父母等）

6.（播放用书上插图制作的动态课件）师：“写给这，写给那，红叶黄叶都写光。”要是你是秋娃娃，你还会给谁写信？信上会写些什么？

给青蛙，快快准备冬眠吧。

给菊花，乘着秋风开放吧。

给小树……

给老师……

师：孩子们的想象多么丰富！谁愿意用有感情的朗读表达出对秋娃娃的喜爱？抽个别读。

五、深入理解课文内容，读一读，说一说，演一演

1. 师：读得多好哇！看来秋娃娃的好心肠打动了我们每一个人的心，你愿意用读一读、说一说、演一演等方式，把这惹人喜爱的秋娃娃展现出来吗？分小组开始准备吧！

2. 师：孩子们表现得真不错，说得好，演得妙，朗诵的孩子更棒。来吧，展示你们小组学习的成果吧！

3. 师：看着你们这热闹劲儿，老师也想加入。我把收集

的资料和你们交流交流,可以吗?

(课件展示教师搜集的资料。植物:葡萄、橘子、苹果、稻谷。动物:蟋蟀排卵,蚂蚁松鼠备冬粮,大雁南飞。)

六、指导书写 4 个生字

1. (出示 4 个生字课件)师:老师想问一问,要求掌握的这 4 个生字中,你认为哪个字最难写?

(师课件演示关键笔画,课件闪现)

2. 师:要想写好其他几个字,你有什么要提醒大家注意的吗?

生指出字的关键压线笔画、书写笔顺。师随机出示课件。

师请生边仔细观察,边在书上自己书写。

3. 展评:哪个字写得好?好在哪儿?

4. 师:孩子们多么能干,看着小朋友们这么能干,这 4 个汉字娃娃想和你们成为永远的好朋友,你们愿意吗?那就让我们记住它们是怎么写的吧!请跟着电脑一起写一写。

七、师小结全文

有人说金黄是秋天的特征,有人说火红是秋天的特征,还有人说收获是秋天的特征,聪明的孩子,你认为呢?让我们用眼去看,用耳去听,用心去感受吧!

(黄清碧)

4 江 南

教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
2. 复习巩固汉语拼音,认识 8 个生字,会写 4 个字。
3. 理解诗句的意思,体会江南水乡的美景。培养学生热爱大自然的思想感情。

教学重点

借助拼音和课文插图,正确、流利地朗读课文并背诵课文,借助拼音认识 8 个生字,会写 4 个字。

教学难点

培养学生初步具有阅读古诗的兴趣。

教学准备

教师:课件,课文放大彩图,生字卡片,画有小鱼、荷叶、东南西北图案的头饰。

学生:生字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、利用课件创设情境导入新课

多媒体展示江南夏季的荷塘中人们采莲和水中鱼儿戏游的情境。(学生一边看画面、听音乐,一边想象)

师：小朋友，看了刚才屏幕上的画面，你们看到了什么？你们觉得这个地方美吗？想知道那是什么地方吗？想不想到那里去游玩呢？今天，老师就带你们到那里去游玩一番！（师板书课题，生借助拼音齐读课题两遍）

教师讲解：江南就是我国的长江以南一带，那里风景优美、物产丰富，是著名的鱼米之乡。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音自由地轻声读课文。要求：先读读拼音，再看看下面的字，遇到难读的字多读几遍，特别要读准生字的音。

2. 数一数，课文共有几行，是由几句话组成的。

3. 检查自读情况。师：谁愿意读给大家听？

抽几个同学读课文，其余同学边听边用“.”画出生字，教师抽查。

4. 教师范读，领读。

三、学习生字

1. 指名分句朗读，结合学习生字词。（出示生字卡片）

第一句：江、可、采莲；第二句：叶、何；第三句：鱼、戏、间。

2. 学生拿出生字卡自读，教师相机正音。

注意“江”“间”的读音：一个是后鼻音，一个是前鼻音。“采”的读音是平舌音，不要读成翘舌音。“可”和“何”韵母相同，“叶”和“鱼”的读音是自成音节。

3. 检查识字情况。先打乱顺序认读生字，师出示生字卡，抽读，开火车读，齐读；再朗读包含这些生字的句子。

4. 指导写字：可、叶、江、鱼。

(1)记住字形。

分四人小组合作学习,讨论如何识记生字。可启发学生用学过的笔画和熟字来分析、记忆字形。

“可”:有五笔。口头组词:可爱、可口、可以。

“叶”:有五笔。口头组词:树叶、落叶、枫叶、叶子。

“江”:三点水加“工”。江与水有关,所以有三点水。口头组词:江水、江边、江上、长江、江岸。

“鱼”:下边的一横是“鱼”的尾巴,利用课件展示。口头组词:鱼儿、鱼尾巴……

(2)指导学生按笔顺提示描红。

(3)学生练习描红,教师巡回指导,及时纠正写字姿势。

(4)指导学生在田字格中书写。

(5)学生练习写生字后教师点评。

四、精读课文

1. 学习诗的第一、二行。

(1)指名朗读诗的第一、二行。

(2)指导学生看图,观察荷叶,荷花长得怎样。“何”:表示感叹,惊讶。“田田”:指荷叶长得层层叠叠,茂盛鲜亮,非常可爱。

(3)指导反复朗读,展开联想。师:从这两行诗中你知道了什么?从中感受荷叶茂盛鲜亮、非常可爱的样子。

2. 学习诗的后五行。

(1)指明朗读诗的后五行。

思考:在荷塘里除了荷叶、荷花、莲蓬之外,还有什么?
(鱼儿)鱼儿在干什么?(游水嬉戏)

(2)鱼儿在莲叶间是怎样游动的?哪些地方写出了鱼

儿的快乐和自在？

指导反复朗读：“鱼戏莲叶间……鱼戏莲叶北。”

课件展示鱼儿在莲叶下面游水嬉戏的情境，让学生展开联想，感受鱼儿的快乐和自在、逗人喜爱的样子。

理解方位词：东、南、西、北，并让学生动手画出方位图。这里的东、南、西、北是指荷叶的四周。

展开想象：鱼儿在莲叶间游玩，它们会想些什么？说些什么？同桌互相描述鱼儿在莲叶间游玩的欢快情境。

教师揭示：鱼儿在莲叶间，一会儿游到东面，一会儿又穿到西面，一会儿钻到南面，一会儿又滑到了北面。五个“戏”字写出了鱼儿的快乐和自在，“东、南、西、北”则写出了鱼儿在水中自由自在、逗人喜爱的样子。

(3)指导有感情地朗读诗句。

师：小朋友，当你看到鱼儿那样欢快，你的心情怎么样呢？

怀着高兴的心情朗读鱼儿游戏的句子，注意重音和停顿。

五、背诵课文

1. 尝试背诵。（生选择自己喜欢的方法练习背诵课文）
2. 抽生背诵，说说你用的什么方法背诵课文。（看图记、根据重点字词记、想象记）

六、戴上头饰表演鱼儿在荷叶中游水嬉戏的欢乐情境

4个同学戴着东、南、西、北的头饰扮演东、南、西、北，3个同学戴着小鱼的头饰扮演小鱼，6个同学戴着荷叶的头饰扮演荷叶，边背诵边表演。

七、总结

师：通过本课的学习，我们学会了本课的生字，理解了

诗句的意思,看到了江南水乡的美丽景色,感受到了大自然是多么美好,我们以后要更加热爱大自然,保护大自然。从本课的学习中,我们还体会到了阅读古诗的乐趣,希望今后继续努力,多阅读、多积累一些优秀的古诗。

(田益)

积累与运用(三)

教学目标

1. 了解要按基本的笔顺规则写字,字才能写得工整、美观。
2. 复习本单元所认识的生字,读好短句子和儿歌。

教学准备

词语卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、学习“温故知新”

1. 师出示带田字格的“十”“八”“下”“木”这几个字,让学生认一认。
2. 思考:怎样才能把这些字写得工整、美观呢?要按一定的笔顺规则写。出示“先横后竖”和“先撇后捺”的笔顺规则,让学生认一认,读一读,记一记。
3. 师再出示刚才的四个字,引导学生思考:写哪几个字

要按“先横后竖”的笔顺规则写？写哪几个字要按“先撇后捺”的笔顺规则写？

4. 生按这样的笔顺规则书空，写一写这几个字。

5. 生在习字本上，按这样的笔顺规则把这几个字美观、工整地写下来。

6. 师：想一想，我们前面学过的哪些字也是按这样的笔顺规则写的？

二、学习“你还认识我吗”

1. 师出示词语卡片，抽生读一读。

2. 生自读，有困难的做上记号，多读几遍。

3. 分小组读，齐读。

三、学习“读读玩玩”

1. 冬天，天冷极了，北风呼呼地吹，空中彤云密布，不一会儿，洁白的、鹅毛般的雪花就纷纷扬扬地飘落下来，用不了多久，大地就成了一片银妆素裹的世界。看，雪地里谁来了？听老师范读儿歌《雪地里的小画家》。

2. 学生借助拼音，自己把这首儿歌读一读。

3. 看着书，想象画面，再读读儿歌。

4. 抽读儿歌，检查长句子是否读正确、读通顺了。

5. 再读儿歌，说说你读懂了些什么，还有什么不明白的。

6. 全班有感情地读儿歌，把这有意思的儿歌积累在我们的脑子里。

四、学习“自主识字园地”

1. 师：自己认读大灯笼上的汉字，会认的作上记号，数一数你认识了多少个。

2. 师:对于不认识的字,你可以用什么办法记住他们呢?(引导学生向同桌、教师和书本请教,自己想办法认更多的字)

3. 师:再统计认字的结果,把自己认识的个数写在空格里。注意用上我们前面学过的表数字的汉字。把字写正确、工整、美观。

5 小小的船

教学目标

1. 认识 8 个生字,能按笔顺规则正确、工整地书写“儿”“见”“头”“两”4 个生字。

2. 正确、流利地朗读课文和背诵课文,初步培养学生的想象能力。

3. 在朗读中培养学生欣赏晴朗夜空美景的情趣,激发学生热爱大自然的感情。

教学重、难点

1. 正确、流利地朗读课文和背诵课文,初步培养学生的想象能力。

2. 在朗读中培养学生欣赏晴朗夜空美景的情趣,激发学生热爱大自然的感情。

教学准备

教学课件、歌曲《小小的船》。

教学时间

1~2 课时。