

第二单元



本单元是集中识字。让学生感受汉字的神奇,感受学习汉字的乐趣是本单元教材的主题。《十个数》在韵文中识字,感受语言的美。简洁的字词留给学生无限的想象空间,优美的意境带给学生无穷的美的感受,而朗朗上口的韵语诗句传达着汉语言特有的声韵美。《形象的汉字》一课体现了强烈的汉字文化意识,可谓匠心独运。这中间浓缩的是汉字几千年的变迁,渗透的是汉字象形的造字规律,隐隐传递的是中华文化的精华。《保护器官》《粮食 蔬菜》让孩子在生活情景中识字,领略真实的汉字美。本单元课文图文并茂,为儿童创设了一个个真实的生活情景,把汉字的学习从课本延伸到了儿童生活中,拉近了识字与儿童生活的距离,激发孩子学习汉字的兴趣,培养孩子在生活中乐于运用汉字的习惯。

教学时要借助汉语拼音帮助学生准确掌握每个汉字的读音,做到读准字音,记住字形,注意培养学生学习汉字的兴趣和逐步提高学生独立识字的能力。在设计教学时要顺应儿童的心理,结合低段学生形象化记忆的特点,多为学生创设情景,用游戏、活动增加学习的趣味性,使之乐意学,乐于记。学生在本单元将开始写字,教师要重视汉字书写习惯的培养,培养学生“提笔即是练字时”的好习惯。在利用多媒体辅助教学的同时,应关注和加强范写指导,并留给学生充分的观察时间,提高学生对汉字的观察能力,每个笔画在田字格的什么位置要找准。

“口语交际”“综合性学习”整合在课文学习中,教师教学时要创设情境,善于引导,帮助学生打开思路,在与人交流的过程中,培养学生良好的倾听习惯,规范和发展学生的语言表达,让他们在感悟、模仿的过程中,逐步意识到怎样把要说的意思表达清楚。

“积累与运用”除巩固本单元所学的生字词及相关的语言表达方式外,还重点复习了基本笔画,为学生正确书写汉字打牢基础。要引导学生将学到的语文知识运用到生活中去。

本单元教材课后问题的设计灵活多样,既有基础知识的巩固练习,又有启迪学生创新思维的拓展练习。教学中,教师要借助这些开放的练习,提升学生的语文综合素养。

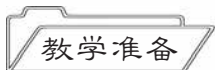




十个数



1. 能借助汉语拼音学习课文,认识20个字,会写11个字,激发学生学习汉字的兴趣。
2. 认识田字格,掌握汉字的10种基本笔画:“一”(横)、“丨”(竖)、“丿”(撇)、“㇏”(捺)、“丶”(点)、“㇇”(横撇)、“㇚”(竖弯钩)、“㇗”(横折弯钩)、“㇏”(横折)、“㇚”(竖弯),找准每个笔画在田字格中的位置。指导学生正确、规范地书写。写字时注意保持正确的姿势。
3. 激发学生的朗读兴趣,培养语感,能入情入境地朗读与背诵课文。



教师:课文内容相配的教学挂图(幻灯片、课件),生字卡片,基本笔画卡片,部件卡片;10个汉字数字卡片,10个阿拉伯数字卡片;田字格黑板。

学生:练习本、生字卡片。



本课由含有十个数字的两首小诗组成,让孩子们从认识十个数开始学习书写汉字。两首诗歌朗朗上口、构思巧妙,散发着独特的语言魅力,使学生感受到语文学习是一件容易且快乐的事。我们针对学生的年龄特点,努力体现教材“起点适切,小步渐进”的理念,让学生在学习与自己生活密切相关的十个数字中,认识和掌握汉字的基本笔画,在诵读古诗中识记汉字,使语文走进孩子们的心中。教学中注意借助汉语拼音帮助学生认识汉字、学习语文。

本课教学重点是帮助学生识写生字,掌握汉字的几种基本笔画。对古诗不必讲解,只需熟读、背诵。



识字一

shí gè shù
◆ 十 个 数

(一)

yí qù èr sān lǐ
一 去 二 三 里，

yān cūn sì wǔ jiā
烟 村 四 五 家。

tíng tái liù qī zuò
亭 台 六 七 座，

bā jiǔ shí zhī huā
八 九 十 枝 花。

shù èr sān yān cūn jiā tíng tái bā zhī
数 二 三 烟 村 家 亭 台 八 枝

作者[宋]邵雍。

* “十个数”是指本课的两首小诗都含有一到十的数。

* 诗只是提供识字的语境，重点是识记汉字，不要当课文讲解。

* 引导学生在语言环境中学会生字，特别注意提醒学生读准以下字的读音：翘舌音的字有“数”“枝”，平舌音的字有“三”“村”，后鼻音的字有“亭”。

* 生字教学时，对于结构复杂的字，可以借助部件教学，帮助识记。有的人对部件、偏旁、部首的认识有些含混，现将各自的定义列出，以供参考。

部件：由笔画组成的具有组配汉字功能的构字单位。

偏旁：汉字形体中常出现的某些组成部分。

部首：是字典、词典根据汉字形体偏旁所分的门类。方便查字(词)典使用。



教学设计参考

(一)激趣引入

孩子们，经过了一个多月的长途旅行，我们该和拼音王国里的字母娃娃说再见了。准备好了吗？我们又要开始新的旅行了。今天，老师要带大家到一个美丽的山村去做客。

(二)看图想象，整体感知

打开语文书，让我们一起走进美丽的村子。近处你看到了什么？远处还有些什么呢？按从近到远的顺序给同桌介绍介绍这个美丽的山村。

(三)借助拼音，读准字音

1. 古代的一位诗人，看到这里的景色这么迷人，写下了一首古诗，想来读一读吗？

让拼音娃娃帮助我们读好这首古诗吧，特别要注意读准平舌音、翘舌音、前鼻音和后鼻音。

2. 抽读，评议。

* 第2题:借助数学课学到的知识,学生独立完成。

* 出示笔画卡片,认识4种基本笔画:“一”(横)、“丨”(竖)、“丿”(撇)、“㇏”(捺)。

* 认识田字格及横中线、竖中线,左上格、右上格、左下格、右下格。仔细观察要求书写的5个字在田字格中的位置,在观察的基础上,指出写好这些字应注意的关键之处。

* 写汉字的基本顺序是从上到下,从左到右,先撇后捺,要求学生按顺序书写汉字。

* 汉字娃娃的话提醒了写字时的三个步骤。老师还可以创设有趣的情境,把汉字娃娃融入写字教学中。



教学设计参考

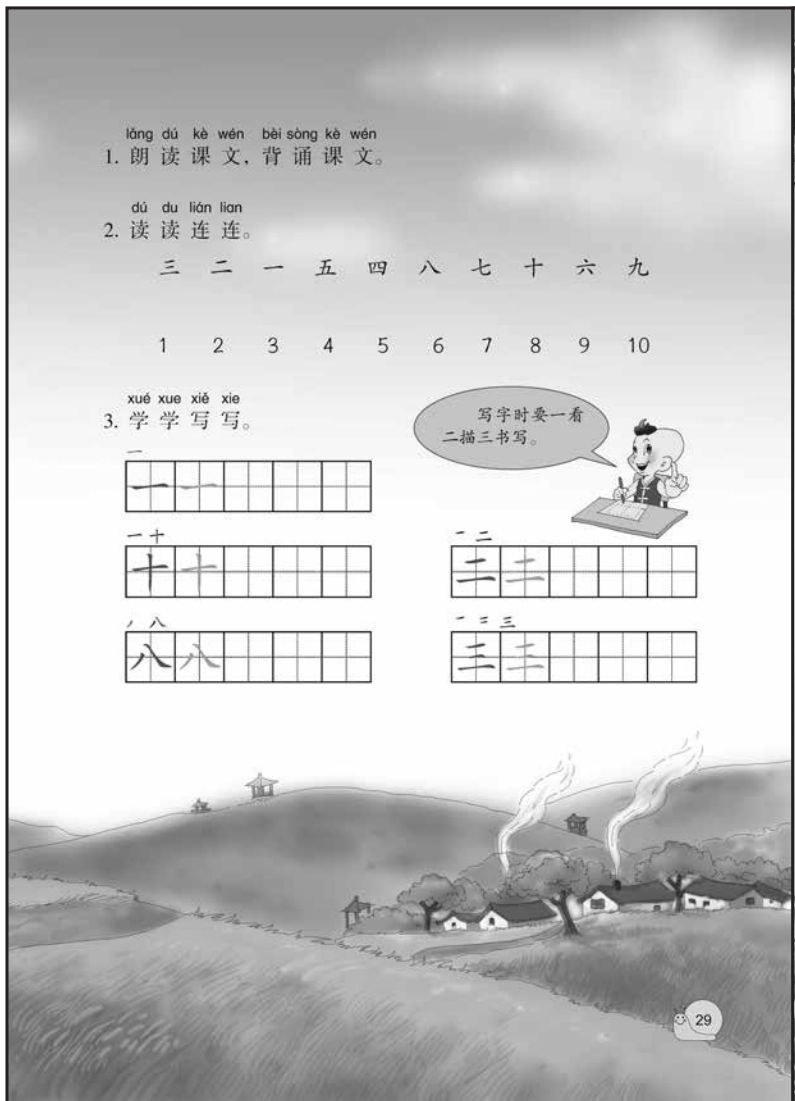
- 在这首古诗中,还藏着一些戴红帽子的汉字娃娃,把它们圈出来,多读几遍。
- 开火车读生字,比赛读生字。
- 去掉拼音读一读,尝试口头扩词。
- 生字娃娃又藏进了课文里,快去大声地读读课文,同桌互相听一听:生字的音读准了吗?古诗读流利了吗?

7. 比赛读、齐读。

(四)指导写字

- 认读生字。
- 认识基本笔画。
- 书空。
- 教师范写,学生观察字在田字格中的占位。
- 生练习书写,师巡视,提醒学生注意书写姿势。
- 指导学生自主评议。

(谢婷婷 潘佳佳)



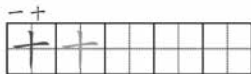
lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén
1. 朗读课文,背诵课文。

dú du lián lián
2. 读读连连。

三 二 一 五 四 八 七 十 六 九

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

xué xué xié xié
3. 学学写写。



写字时要一看
二描三书写。





(二)

yí piàn yí piàn yòu yí piàn
一片一片又一片，
liǎng piàn sān piàn sì wǔ piàn
两片三片四片五片，
liù piàn qī piàn bā jiǔ piàn
六片七片八片九片，
fēi rù lú huā dōu bù jiàn
飞入芦花都不见。

piàn yòu liǎng liù jiǔ rù huā dōu bù jiàn
片又两六九入花都不见

lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén
1. 朗读课文，背诵课文。

xué xué xiě xiě
2. 学学写写。

又 又

七 七

九 九

五 五

六 六

四 四

* 认识6种基本笔画：“㇀”（横撇）、“乚”（竖弯钩）、“㇀”（横折弯钩）、“㇀”（横折）、“丶”（点）、“乚”（竖弯）。

* 认真观察要求会写的字在田字格中的占位，找出写好这些字应该注意的关键之处。如：“七”字，横不能写得太平，应稍斜。

* 提醒学生注意正确的写字姿势，按笔顺规则写字。注意指导“九”“四”的笔顺。“四”字是先里边，后封口。

* 关注汉字娃娃的话，鼓励学生“生字开花”，联系生活用生字组词，丰富学生的词语积累。



教学设计参考

(一)复习引入

1. 昨天，小朋友和老师一块儿来到汉字城堡，学习了《十个数》，开火车和这些老朋友打打招呼吧！（出示生字卡片认读）
2. 今天，调皮的十个数又钻进了另一首古诗里。听老师读一读，猜一猜描写的是什麼。

(二)看图，读文识字

1. 孩子们快看，图上画了什么？你猜对了吗。
2. 借助拼音，自读课文。
3. 在这首古诗中，还藏着一些戴帽子的汉字娃娃，把它们圈出来，多读几遍。
4. 开火车读生字。
5. 比赛读生字。

6. 去掉拼音读一读,尝试口头扩词。

7. 生字娃娃又藏进了课文里,快去大声地读读课文。同桌互相听一听:生字的音读准了吗?古诗读流利了吗?

8. 比赛读、齐读。

9. 教师简单讲述诗意:冬天,瑞雪漫天飘舞,白色的雪花飞入白色的芦花丛中,雪花、芦花混在一块,难以分辨。

10. 配乐诵读。

11. 背诵。

(三)指导写字

1. 认读生字。

2. 认识基本笔画。

3. 书空。

4. 师范写,生观察汉字在田字格中的占位。

5. 生练习书写,师巡视,提醒学生注意书写姿势。

6. 指导学生自主评议。

(谢婷婷 潘佳佳)



参考资料

★ 田字格歌

田字格,四方方,写好汉字它来帮。

左上格、右上格,左下格、右下格,

横中线、竖中线,各个方位记心间。

★ 趣味汉字儿歌

中华汉字,生动形象。传播文明,盖世无双。

连缀成句,顿挫抑扬。书法字体,各具特长。

篆书隶书,古色古香。行书流畅,正楷端庄。

狂草奔放,凤舞龙翔。对联形式,汉字独创。

左右工整,能简能详。既便言志,又供观赏。

(汪竹柏)

★ 变换形式——玩中学

时常让孩子们“动一动”“演一演”,使学生主动参与到课堂中来,激发学生的识字兴趣。在教学中要不断变换教学方法进行识字。如:复习生字笔顺时,可以用对口令的游

戏——什么字怎么写,这个字这样写(学生说出这个字的笔顺及笔画名称)。复习组词,可以用“找朋友”“词语开花”“摘苹果”等游戏。“动物找食”游戏:教师在黑板一边贴上食物图片,每个食物中包含一个汉字,另一边贴上相对应的动物图片,让学生读出各种动物的名称,再帮助它们找出自己喜欢的食物。

★ 作者简介

邵雍(1011—1077),字尧夫,北宋著名哲学家、诗人,生于林县上村庄(今河南林州市刘家街村邵康村,一说生于范阳,即今河北涿州大邵村),与周敦颐、张载、程颢、程颐并称“北宋五子”。著有《皇极经世》《观物内外篇》《先天图》《渔樵问对》《伊川击壤集》《梅花诗》等。本课的第一首诗即为邵雍所作,原诗题目为“山村咏怀”。



我的教学随笔

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



形象的汉字

教学目标

1. 观察图画,初步感知汉字的形体美,产生对祖国文字的喜爱之情。
2. 借助拼音读准字音,图文对照,感知字形,了解字义,体会象形字的特点。
3. 认识20个生字,能正确书写12个字。掌握“乚”(竖折)、“乚”(横折钩)、“乚”(竖钩)、“乚”(竖折折钩)4种基本笔画。
4. 学习正确、流利地朗读课文,在朗读中体会“也”的用法。

教学准备

教师:(1)本课的生字卡片、教学挂图,有条件的可准备与文中自然景象相关的音乐片断、录像带。(2)田字格黑板。

学生:观察日、月、山、水、火、树木、庄稼,画画马、牛、羊,了解有关知识。



象形字是用模拟事物形象的方法造出的字,其形与义浑然一体。课文出现的是“日”“月”“山”“水”“火”“马”“牛”“羊”“木”“禾”这些简化了的、结构比较简单的象形字,这样做意在使学生从识字伊始,就知道汉字是从图画演变而来的,每个汉字就是一幅有趣的图画,从而激发学生学习汉字的兴趣。

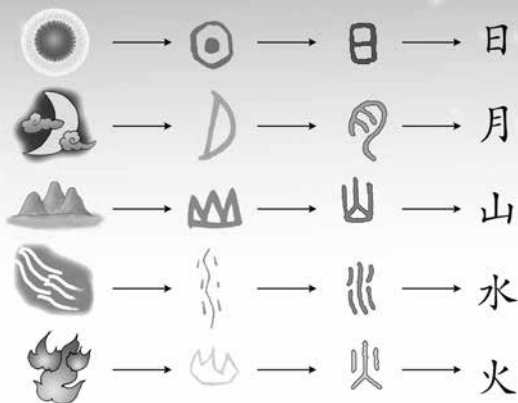
本课分为两组:第一组“日”“月”“山”“水”“火”属于自然景物,第二组“马”“牛”“羊”“木”“禾”属于动植物类。教材中象形文字的演变图,把具体事物与象形字(甲骨文)、篆体字、楷书并置,清楚显示出汉字由简单的具象图形抽象到今天明朗的线条的过程,提供了一种形象化的情境,有利于培养学生的想象和联想能力,帮助学生更好地了解字的意思。学生通过观察不仅易于记住这个字的形状和表示的意思,感受到象形字的构字特点,还可以体会到汉字的字体形象生动,富有自然的美感,从而对认识汉字产生浓厚的兴趣。演变图后是一则韵文,易读易记。学生可以借助拼音,熟读韵文,了解意思,并且在读中强化识字,完成识字目标。

本课的教学重点是学习生字词,巩固汉语拼音,初步感知汉字的形体美。

解读与提示

xíng xiàng de hàn zì
形象的汉字

(一)



rì yuè zài tiān shàng shān shuǐ zài dì shàng
日月在天上, 山水在地上,
rì yuè kě tóng xiàn shuǐ huǒ bù xiāng ràng
日月可同现, 水火不相让。

zài tiān shàng shān shuǐ dì tóng huǒ xiāng ràng
在天上山水地同火相让

31

* 让学生观察象形字与实物有哪些相像的地方,了解汉字形与义的联系。

* 演变图的第一列是图,第二列是甲骨文,第三列是篆书,第四列是楷体。

* 指导学生读好“地上(shàng)”中第二个字的轻声(生字栏里的注音是原调)。读准翘舌音的字:“上”“山”“水”“出”。

* “可同出”是说太阳与月亮可以同时出现在天空中。对“不相让”,可引导学生想象水、火相遇有什么变化来理解。学生能说出“水能灭火”或“火可以把水烧干”等就行了,不必过多讲解。

* 了解生字的意思。如:“日”“月”不仅指太阳、月亮,还有表示时间几月几日的意思,如六月一日、十月一日。



教学设计参考

(一)激趣引入

1. 猜谜:

一个球,红彤彤,
西边落,东边出。
夜晚看不见,
白日晴天有。

2. 课件出示“日”字的演变过程。

古人用一个像太阳的符号来表示“日”,经过演变,最后变成了咱们现在的字。这种根据物体的形状、样子造出的汉字,就是象形字。

3. 象形字生动形象,是汉字家族里有趣的成员。今天我们就去认识这样一些形象的汉字。

4. 齐读课题。

* 教师要充分利用田字格指导学生写字。培养学生正确的执笔、写字姿势和良好的写字习惯。教学生学会3种新笔画：“┐”(竖折)、“ㄣ”(横折钩)、“㇚”(竖钩)。引导学生观察字在田字格中的位置,特别要注意观察关键笔画的写法。如:“水”的第二笔横撇要注意角度,右边的撇、捺两笔,不要写成一笔。要注意对“山”“水”笔顺的指导。

* “试一试”,旨在帮助学生丰富词汇,最终达到发展语言与思维的目的,可鼓励孩子积极尝试。



教学设计参考

(二)掌握字形,感受汉字形体美

1. 出示“日”“月”“山”“水”“火”甲骨文或篆书的卡片。

猜一猜这些是什么字。你是怎么猜出来的?先和同桌的小伙伴说一说,再全班交流。

2. 出示“日”“月”“山”“水”“火”楷体字卡片。

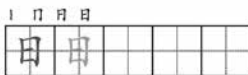
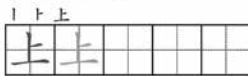
四人小组的同学一块儿认一认这些字,读准字音,互相纠正。

请会认的小老师教大家读一读。

3. 在我们身边还有很多根据物体的形状、样子造出的象形字。猜一猜它们是谁。课件或卡片出示“人”“雨”“竹”的甲骨文或篆书。孩子们课外还可以去寻找,明天的语文课上我们来交流你了解的形象的汉字。

lǎng dú kè wén rèn dú shēng zì
1. 朗读课文,认读生字。

xué xué xiě xiě
2. 学学写写。



zhào yàng zǐ shuō yí shuō
照样子说一说。

我会用学过的字组
词语:山水、火山。

我还会组:大山、
上山、山上……



- 提示:有哪些水? 去过哪些山? 还喜欢哪些山?

(三)熟读课文,表现美

- 一拼。

(四) 书写练习

1. 开火车读生字。
2. 认识基本笔画。
3. 书空。
4. 师范写,生观察汉字在田字格中的占位。
5. 生练习书写汉字,师巡视,强调和督促学生的写字姿势。
6. 指导学生自主评议:书写是否正确、规范。

(谢婷婷)



我的教学随笔

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

解读与提示

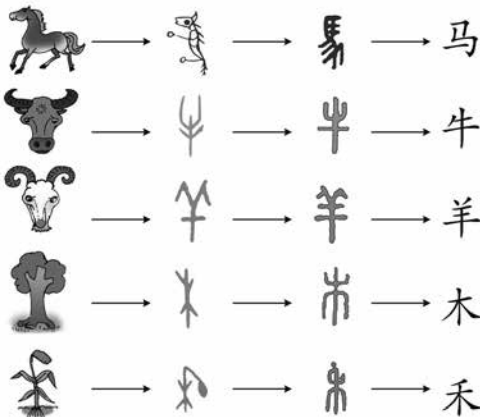
* 提醒学生注意“牛”不要读成“liú”，“禾”读“hé”，不是“huó”，“马”读三声。

* “禾苗”指的是庄稼的幼苗。“马”“牛”“羊”是人们饲养的家畜，可以借助图画或联系生活实际认识这些动物、植物，并启发学生简单说说它们的用途。如：马、牛会拉车，会耕地，还可以乘骑；牛、羊的肉和奶可以供人们食用；羊毛可以纺成毛线，织成毛衣、毛毯等；马、牛、羊的皮可以制皮革，做皮衣、皮鞋等。



教学设计参考

(二)



shān shàng shù mù lǜ
山上树木绿，
tián lǐ hé miáo zhuàng
田里禾苗壮。

mǎ chī cǎo niú chī cǎo yáng yě chī cǎo
马吃草，牛吃草，羊也吃草。

mù tián lǐ hé miáo mǎ cǎo niú yáng yě
木田里禾苗马草牛羊也



(一)回忆旧知，导入新课

1. 教师：上节课，我们一起到神奇的汉字王国欣赏了圆圆的太阳、弯弯的月亮，还了解了汉字王国的一些秘密，认识了一些汉字娃娃，还记得它们吗？

出示上节课所学的汉字，复习巩固读音，全班齐读。

教师：这些汉字是由图画演变而来的，我们称它们为“象形字”。

2. 这节课，我们要到汉字王国去认识动物宝宝和植物宝宝，交到更多的象形字朋友，比一比，看谁记得最快最准。

3. 齐读课题。

(二)复习象形字的演变过程，学习新字

1. 教师引导学生回忆上节课学习的象形字演变过程。

lǎng dú kè wén rèn dú shēng zì

1. 朗读课文, 认读生字。

zhào yàng zì shuō yì shuō zhù yì yòng shàng jiā diǎn de zì

2. 照样子说一说, 注意用上加点的字。

chī

马吃草, 牛吃草, 羊也吃草。

xué xue xiě xiě

3. 学学写写。

7 马 马

马 马

1 丩 也

也 也

一 十 才 木

木 木

1 一 二 牛

牛 牛

1 冂 日 田 田

田 田

1 丩 艹 兰 羊

羊 羊

bǎ nǐ xiǎng xiě de zì xiě yì xiě
把你 想 写 的 字 写 一 写。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* 鼓励学生试着用“也”说话。

* 要仔细观察字在田字格中的位置, 注意关键笔画的写法。认识掌握基本笔画“乚”(竖折折钩), 一笔写成。

* 自主写字练习可采取竞赛或游戏的形式进行。



教学设计参考

在学生已有学习经验的基础上, 同桌合作学习, 和小伙伴一起观察新的汉字娃娃的演变过程。

2. 同桌互相学习, 教师巡视指导。
 3. 出示本课生字, 教师带领学生认读, 请小老师教读, 开火车抽认生字。
 4. 交流: 这些字是怎么演变而来的?
 5. 猜字游戏: 只出示汉字的图案, 学生猜一猜这是什么字。
 6. 生字娃娃开花: 教师鼓励学生联系生活, 对汉字进行扩词。在扩词的过程中, 鼓励学生一字扩多词。
- 教师出示补充的词语, 全班齐读, 指名读, 开小火车读一读。

(三) 学习课文

1. 借助拼音自由朗读课文, 齐读, 教师正音, 指名读。

2. 说一说:你知道了什么?

教师指名学生说出自己了解的课文内容。

3. 学习课文中“也”的用法。

齐读这句话,思考:为什么这里要用到一个“也”字?

教师引导学生发现句子构成的规律。

拓展:你能用“也”说一句话吗?

4. 再齐读课文,拍手读课文。

(四)指导生字书写

1. 教师范写生字,学生一边跟着书空,一边仔细观察每个笔画在田字格中的位置。

2. 复习4种基本笔画。

3. 学生描红、临写,教师提醒学生注意写字姿势,养成良好的书写习惯。

(五)总结

形象的汉字是我们到汉字王国了解的第一个秘密,以后,我们还要了解王国更多的秘密,认识更多的汉字娃娃,学习更多的知识。

(谢婷婷)



参考资料

★ 汉字,是世界上最为古老和特殊的文字之一。在中国文字的创造中凝结着中华民族的审美意识和对美的规律的认识。中国文字源于象形,象形与绘画分不开,它起源于对自然物象的摹写,是用交错的线条画出来的。汉字充分摄取了自然美的精华。这使中国文字一开始就具有了美与艺术的意味,使中国人在几千年间经常用一种审美的态度去看待文字的书写,把文字的书写当做一种重要的艺术形式来看待。象形字在汉字总数中只占5%左右,然而它是其他几类汉字滋生的基础。在小学语文教材的编排中,象形文字大都设置在低年级。象形字具有图形化和表意的特点,应尽量让学生体会汉字的美与艺术的意味。

★ 有趣的汉字

山 “”像高高、尖尖的皇冠,表示是一座座山峰,这就是古人写的“山”字。现在的“山”字简单多了,每一竖代表一座山峰,中间那座山峰比旁边的高,代表一山更比一山高。

月 古代的“月”字“”,就像半块饼干,还像一片橘子,又像弯弯的月亮。在每年中秋节,可以看到一个又大又圆的月亮。月亮和地球都是圆圆的。

水 “”是古代的“水”字,就像一条弯弯的小溪,小水珠不时地从溪流中蹦出来。

火 古代周口店的先民就使用火了,用“”表示火。今天的“火”字还有许多同宗

兄弟。火的用途可大了,但一定要安全用火。

日 “日”指太阳,我们的祖先写“日”字就是在圆圈当中点一点“”,像不像太阳?后来,人们根据汉字的方形结构把“”写成“日”字。

马 “𠂔”在古代用来表示这是一匹马,有长长的脸,长长的鬃毛。马跑得很快,但写“马”字却费劲,有时还少了笔画。现根据字的演变,不用画马头和马尾了,写“马”就快多了。

木 古人根据树的形状,用“”表示“木”,它像一棵树,还有树干、树枝和树叶。把树砍去树枝就变成了木头。木头的用处可大了,可不能乱砍呀!

牛“𠂔”，很早就被人们用来表示一头牛，尖尖的牛鼻子，弯弯的牛角，它的脾气挺野的。这头牛总爱去顶顶撞撞，人们称“顶牛”。有时还到处乱吼，人们称“吹牛”。

田 古人写的“田”字就是指农田,这个字有许多方块,后来人们怕麻烦,就写成了现在的“田”字。

★ 象形字举例

人体类：人、手、口、舌、足、耳、目、女；

自然类：日、月、山、川、雨、鸟、龙、虎、鹿；

植物类：禾、木、竹；

器物类：舟、刀、车、戈、斤、门、弓、几。

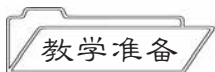
[illegible]



保护器官



1. 能借助拼音自学汉字,识记本课生字,学习规范地书写,掌握新出现的基本笔画和常用的部件。
2. 能对感兴趣的内容提出问题,在相互交流中了解口、耳、目、牙、舌、鼻的作用,初步具有保护器官的意识。



教师:(1)有条件的可先组织学生观看有关保护器官的科教片。(2)准备生字卡片、教学挂图。(3)根据现有的条件,设计相关的教学课件。

学生:了解人体各个器官的作用,以及简单的保护方法。



爱是一个永恒的主题,爱家人,爱朋友,爱这个世界……也应该学会爱自己,学习保护自己的身体,爱护各个器官。

本课是一篇以人体器官为主题的看图识字。出现的都是人体头部的器官,学生通过看图或看实物,可以进一步认识面部器官,了解口、耳、目、牙、舌、鼻这几个器官的基本作用。

识字要从孩子熟悉的事物开始,口、耳、目、牙、舌、鼻正是学生非常熟悉的事物。有了这样的基础,学生认识汉字的兴趣更浓,学习起来也更容易。以认面部器官为契机,还可发散到认识与人体其他部位相关的字,如“头”“手”“脚”等,拓展学习空间,使学生的思维能力得到发展。

在指导孩子们书写时,要注意一些易错的笔画,比如“牙”的第一画是横,不是撇,“舌”的第一画是撇,不是横。培养孩子养成正确的书写习惯。

本课的教学重点是学习生字词。



解读与提示

* “目”就是眼睛。让学生通过读课文和联系生活实际,知道这些器官是人体的重要组成部分,要注意保护它们,了解基本的保护方法。

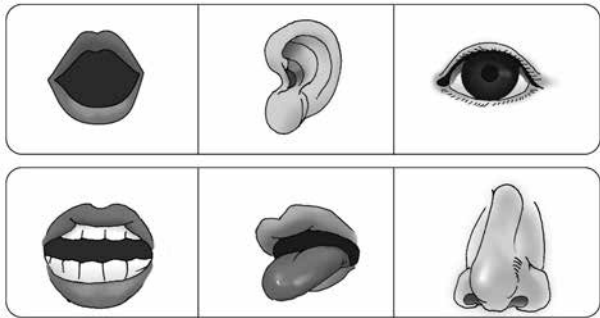
* “说”“听”“视”“咬”“尝”“闻”,朗读时可把这几个词稍读重一些,以突出人体器官的不同作用。“口说”“耳听”“目视”“牙咬”“舌尝”“鼻闻”是主谓词组,说明这六个面部器官的作用。

* 要求借助拼音反复读课文,用“开火车”“当小老师”“找朋友”“摘苹果”等多种游戏形式记住字音。



教学设计参考

保护器官



kǒu shuō ěr tīng mù shì
口说耳听目视

yá yǎo shé cháng bí wén
牙咬舌尝鼻闻

rén tǐ qì guān zuò yòng dà
人体器官作用大,

wǒ yào hǎo hǎo bǎo hù tā
我要好好保护它。

kǒu shuō tīng mù yá yǎo shé bí rén tā
口说听目牙咬舌鼻人它

35

(一)猜谜语,引入新课

1. 孩子们,喜欢猜谜语吗? 老师给大家带来了几个谜语,赶紧来猜猜吧!(读谜语,学生猜谜底)它们都有一个共同的名字,叫:器官。

2. 引入:孩子们,说到这几个器官,大家都不陌生,但是你们知道它们各自的作用吗? 知道如何对待它们吗? 请孩子们齐读课题:保护器官。

(二)借助拼音,随文识字,了解作用

1. “猜器官”:孩子们,老师这里有6个字母,请你猜一猜:每个字母背后藏着哪个器官?

2. 相机认读生字,了解作用。(以“口”为例)

(1)孩子猜对就出示“口”的图片,谁能用一个字来表示这个器官?(口)谁知道它最大的作用是什么? 也用一个字来表示(说)。

* 激发学生用生字口头组词的兴趣,如学生出错,教师应及时纠正。

* 观察字在田字格中的位置,分析笔画的安排分布,同时复习学过的基本笔画。注意:“牙”字的第二笔是“乚”(竖折)。

* 了解学生自写自评的情况,并结合书写指导加以引导。

* 鼓励学生用自己的话说,能说多少算多少。

结合本课的学习,鼓励学生联系生活实际,互相交流怎样保护人体器官。可以扩展开去,不要局限于只说眼睛。



教学设计参考

(2) 认读“说”,注意读准翘舌音。

3. 出示文中6个器官的作用。

(1) 用合适的方式读一读。

(2) 扩词:我们来给它们找找词语朋友吧。

4. 读句子,说保护。

(1) 出示文中的句子,选择合适的方式读熟。

(2) 说一说:我们该如何保护它们?

请学生自由表达,老师相机引导孩子重点说说“如何保护我们的眼睛”,完成课后的“口语交际”。(认真做眼操;不用脏手揉眼睛;不长时间使用电脑、电视;写字、读书保持正确的姿势,做到“三个一”;不要触碰别人的眼睛;不戴别人的眼镜;等等)

lǎng dú kè wén rèn dú shēng zì
1. 朗读课文,认读生字。

xué xué xié xié
2. 学学写写。

人 人

口 口

牙 牙

目 目

耳 耳

舌 舌



shēng huó zhōng yòng yǎn de dì fāng kě duō le shuō shuō nǐ shì zěn
生活中,用眼的地方可多了,说说你是怎
yàng bǎo hù yǎn jīng de
样保护眼睛的。

pí pí dú shū shí wǒ jiān chí zuò dào yǎn lí shù běn
皮皮:读书时,我坚持做到“眼离书本
yì chǐ zhè yàng néng bǎo hù yǎn jīng
一尺”,这样能保护眼睛。

dīng dīng zhè hái bú gòu kàn shū shí jiān cháng le hái yào
丁丁:这还不够,看书时间长了,还要
ràng yǎn jīng xiū xi yí huì er
让眼睛休息一会儿。

.....

要用普通话说,别人
说话的时候要仔细听。



(三)巩固识字,指导写字

1. 在游戏中巩固识字。

老师快速出示本课生字,学生快速地读出来,注意正确性。

2. 出示本课要求书写的生字:人、牙、耳、口、目、舌。重点指导。

想一想:昨天预习时,你觉得哪个字最容易写错?

3. 老师示范,学生书空,再描红。

4. 老师巡视,展示后评价,学生再书写。

5. 学生自主完成剩余的生字。

(四)小结

1. 老师根据这六个器官的作用,自编一首儿歌,边读边出示面部器官图。(拼成一幅人像图)

2. 结合“聪”字,揭示器官的重要。

(凌雯)



参考资料

★ 谜 语

左一片,右一片,
隔座山头不见面,
猜不着听几遍。

(耳)

兄弟生来三十多,
先生弟弟后生哥,
平常事情弟弟办,

大事一来请哥哥。

(牙齿)

无底洞里造座桥,
一头着地一头摇;
百样东西桥上过,

一过桥头无处找。

(舌头)

上边毛,下边毛,
中间一颗黑葡萄,
猜不着,你就对我瞧一瞧。

(眼)

左一孔,右一孔,
是香是臭它都懂。

(鼻)

红门楼,白瓦屋,
红孩儿,打赤膊。

(口)

★ 汉字的故事

口 “凵”是古人写的“口”字。如果把“口”写歪了,就吃不好东西,也说不好话了,所以现在的“口”字写得规规矩矩、四四方方。

舌 古代郎中看病,先观舌苔。古人写的“舌”字,上面是舌头,下面是嘴。后来变成了“舌”字。

★ 保护眼睛两法

(1)眼睛喜凉怕热,遇到心火、肝火过盛,就会长眼垢、发干、红肿,甚至充血。经常用流动的凉水洗脸可减少眼睛疾病,保护视力,增强眼睛对疾病的抵抗力。尤其对常患

眼红、发干、视物不清、沙眼等病的人更有帮助。

(2)实践表明,用茶水熏眼对保护眼睛、恢复视力有极大的帮助。方法是:把一杯刚刚沏好的茶水放在桌上,眼睛似睁非睁地放在杯口上,同时用手捂住杯口,以防热气过快散失;过热无法忍受时可稍事休息,但熏的时间一定要保证在10分钟左右,并要经常坚持做,每天至少一次。

★ 器官简介

眼:眼是人最重要的感觉器官之一,也是最能让人感受到其不适或病变的感觉器官。如果眼有疾病的话,将对视觉有很大的影响。表现为视力下降,视物变形、变色、变小。

耳:耳由外耳、中耳、内耳三部分构成。

鼻:是呼吸道的起始部分,能净化吸入的空气并调节其温度和湿度。它是最重要的嗅觉器官,还可辅助发音。

舌是参与发音、协助咀嚼、感受味觉和吞咽等功能的重要器官,舌又是观察某些疾病的重要窗口。

牙:人的一生共有两副牙齿,要进行乳、恒牙的交替。

★ 3月3日为全国爱耳日。2000年2月29日,中国残疾人联合会在北京召开新闻发布会,确定每年3月3日为全国爱耳日。

★ 6月6日为全国爱眼日。1996年,国家卫生部、教委、团中央、中残联等12个部委联合发出通知,将爱眼日活动列为国家节日之一,并重新确定每年6月6日为“全国爱眼日”。



我的教学随笔



粮食 蔬菜



1. 学生能借助汉语拼音认识本课生字,会按正确的笔顺书写“大”“小”“心”“瓜”“白”“米”;培养正确、良好的读写姿势。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 了解文中介绍的粮食和蔬菜;拓展了解生活中常见的另外一些粮食和蔬菜,知道两者都是人们生活中不可缺少的食物。
4. 懂得粮食和蔬菜都是农民辛苦种出来的,应该珍惜,不能挑食、浪费。



教师:(1)课前组织学生到农村、菜市场、粮店或超市开展语文综合实践活动,认识蔬菜和粮食的一些实物。(2)准备本课生字词语卡片,少量大米、玉米等粮食和扁豆等蔬菜。

学生:准备少量蔬菜实物。



收获的季节到了,粮食丰收了,大豆、玉米、小麦、稻谷装满粮仓……菜地里豆角挂枝梢,白菜绿油油,黄瓜嫩生生,农民伯伯笑哈哈……

粮食和蔬菜都是我们生活中不可缺少的食物,天天和孩子们见面,以此为主题的归类识字,可以帮助学生了解生活中哪些是粮食,哪些是蔬菜,让孩子在兴趣盎然的读读玩玩中达到识字目的。

教材给常见的几种粮食、蔬菜配的图画,能充分唤起学生对实物的想象。图画下面的句子能帮助学生感知分类,了解粮食和蔬菜,知道在日常生活中粮食和蔬菜与我们息息相关。

本课的教学重点是学习生字,认识常见的粮食、蔬菜。



解读与提示

* 一定要留足时间让学生读书,用指导朗读的方式代替繁杂的分析。

* 理解词语“都是”,并练习用“都是”说话。

* 让学生借助汉语拼音读句子,读准字音。教师重点指导学生读准以下字音:“食”(shì),是翘舌音,在词语“粮食”中“食”读轻声;“卜”(bō)读轻声。

* 鼓励学生用生字口头组词语,发现错误要及时纠正。

* 可以利用网络、多媒体等展示粮食、蔬菜的样子,有条件的学校可组织学生实地观察。



教学设计参考

(一)看图激趣,导入新课

1.(屏幕显示课文中的粮食和蔬菜图)问:小朋友们,这些粮食和蔬菜你们都认识吗?

学生回答后,教师追问:你们分得清图画上哪些是粮食,哪些是蔬菜吗?

2.请小朋友看看书上的图画,借助汉语拼音,读准字音,读通课文,认一认课文介绍的三种粮食和蔬菜。

(二)再读课文,掌握生字词

1.小朋友再读读课文,用铅笔圈出“学学写写”中的生字,并拼读它们的音节,把字音读准。

2.教师出示生字卡片,检查认读情况。注意强调“心”是前鼻韵音节。

3.利用生字卡片,再进行去掉音节的认读。认读时,可用不同形式进行,如:小组

liáng shí shū cài
粮食 蔬菜



dà dòu xiǎo mài yù mǐ dōu shì liáng shí
大豆、小麦、玉米都是粮食。



huáng guā bái luó bo juǎn xīn cài dōu shì shū cài
黄瓜、白萝卜、卷心菜都是蔬菜。

cài xiǎo yù mǐ shì huáng guā bái luó xīn
菜小玉米是黄瓜白萝卜心

lǎng dú kè wén rèn dú shēng zì

1. 朗读课文, 认读生字。

zhào yàng zì shuō yí shuō zhù yì yòng shàng jiā diǎn de cí yǔ

2. 照样子说一说, 注意用上加点的词语。

bo dōu
 黄瓜、白萝卜、卷心菜都是蔬菜。

xué xué xiě xiě

3. 学学写写。

一 大

大	大						
---	---	--	--	--	--	--	--

小 小

小	小						
---	---	--	--	--	--	--	--

心 心 心

心	心						
---	---	--	--	--	--	--	--

瓜 瓜 瓜

瓜	瓜						
---	---	--	--	--	--	--	--

白 白 白

白	白						
---	---	--	--	--	--	--	--

米 米 米

米	米						
---	---	--	--	--	--	--	--



试一试

shuō shuō nǐ hái zhī dào nǎ xiē liáng shí shū cài
说说你 还知道 哪些 粮食、蔬菜。

38

* 用“都是”说话, “都是”前面有两种事物即可, 不一定限定在三种。

* 注意培养学生良好的写字习惯。重点指导“瓜”字的书写。认识新笔画“乚”(竖提)。

* 注意引导学生正确评价所写的字。

* “试一试”由学生自主完成。



教学设计参考

读、“开火车”读、抢读、“一字开花”读、同桌互相认读等。

4. 写字指导。教师可选取“瓜”字为详细指导的例子, 引导学生观察“瓜”字在田字格中的占位情况, 指导学生在田字格里进行书写。其余的“大”“小”“心”“白”“米”可放手让学生自己观察它们在田字格中的占位后进行书写。教师要有意识训练学生说出笔画在田字格中的位置, 如: “小”字的竖钩位于田字格的竖中线上等。

5. 学生写字时, 教师要强调正确的写字姿势要求, 做到“三个一”: “眼离书本一尺远, 手离笔尖一寸远, 胸离桌沿一拳远。”

6. 学生描红后, 可试着写一个生字。教师巡视后, 利用投影仪进行展示, 让学生评一评, 提醒每个字在书写过程中应该注意的地方, 再继续进行写字。

(三) 朗读课文, 拓展认识

1. 学生大声朗读课文后, 说说自己在生活中还认识哪些粮食和蔬菜。

2.教师利用屏幕显示生活中常见的粮食和蔬菜,学生不认识的教师可以告知其名字,然后与学生一起认读。

3.教师可将“粮食和蔬菜是农民辛辛苦苦种出来的,生活中我们不能挑食,不能浪费粮食和蔬菜”的道理在拓展认识中自然地告知学生。

4.教读儿歌。

蔬菜的功用

紫茄祛风通脉络,大蒜抑制肠胃炎,
番茄补血驻容颜,白菜利尿排毒素,
黄瓜减肥有成效,莲藕除烦解酒妙,
菜花常吃癌症少,韭菜补肾暖膝腰,
瓜豆消肿又利尿,芹菜能降血压高。

(四)复习巩固,提升能力

1.口头组词,能写的写下来。

大() () 小() () 心() ()
瓜() () 白() () 米() ()

2.照样子说一说,注意用上“都是”这个词语。

例句:黄瓜、白萝卜、卷心菜都是蔬菜。

(余萍)



参考资料

★ 粮食指供食用的谷物、豆类和薯类的统称。

★ 蔬菜指可以做菜吃的草本植物,其中以十字花科和葫芦科的植物居多。如:油菜、冬瓜、丝瓜等。

★ 世界粮食日:是世界性节日。1979年11月,联合国粮食和农业组织第二十届大会上做出决定,每年的10月16日为世界粮食日。20世纪60年代以来,由于世界人口增长较快,人均粮食产量不断减少,70年代,更由于气候异常,造成粮食普遍歉收,再加上一些大国抢购粮食,导致了世界性粮食危机,使世界5亿多人营养不良,发展中国家婴儿死亡率也不断升高,是发达国家的5~8倍。为此,联合国粮农组织要求各会员国,在每年的10月16日举行各种活动,以唤起人们注意当前存在的粮食问题,鼓励各国人民努力发展生产,促进各国间团结协作,为消除饥饿和营养不良而斗争。

★ 蔬菜包括多种可供食用的植物。蔬菜有新鲜的和经保藏法处理的,例如冻藏、罐藏或腌制的蔬菜。蔬菜一般含有大量的蛋白质、脂肪、糖、胡萝卜素、叶酸、维生素C、维生素E等,它们能帮助我们的身体免受病菌感染及抵抗疾病。

蔬菜的种类:

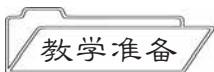
叶菜类;花、芽及茎类;种子及豆荚类;瓜果类;根茎、球茎及块茎类;菌藻类;坚果及干豆类。



文具朋友



1. 认识本课10个生字:铅、笔、长、有、刀、书、包、肚、课、本;会写6个生字:刀、文、长、本、皮、有;认识新笔画“一”(横钩)。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 通过看图、朗读,了解课文的意思,积累与文具相关的词语。



教师:生字卡片、文具图片、教学课件。

学生:准备好第二天学习所需要的文具,并说出它们的名字。



本课以儿歌的形式呈现,有四小节,四幅插图,分别介绍了铅笔、橡皮、卷笔刀和书包的作用,帮助一年级学生理解文具的意思,认识铅笔、橡皮、卷笔刀、书包都是文具,与我们的学习生活密切相关。在读儿歌、看图中识记本课生字。本课的编排基于学生已有的生活经验与学习经历,学生识字写字、积累词语、朗读课文都能与生活实践建立直接联系,降低了学习的难度,增加了学习的趣味性,体现了语用的意识。

本课的教学重点是识字、写字,正确、流利地朗读课文。



解读与提示

* 了解文具的意思:学生通过看图片、朗读课文、联系生活实际就能知道铅笔、卷笔刀、书包、橡皮等都是文具,能理解文具的意思,知道文具与我们的学习联系紧密,引导学生养成准备好文具的习惯。

* 识字:要引导学生继续巩固汉语拼音,正确拼读生字音节:“笔”“有”“本”是三声(调值214),学生容易读错,教师要注意示范、正音;“长”“书”是翘舌音;“铅”是三拼音节,注意引导学生拼读自然,发音流畅。



教学设计参考

(一)游戏激趣,引入新课

1. 师开课:玩游戏,认识朋友。师出示准备好的纸盒,内装几支铅笔,抽一名学生摸一摸,猜一猜是什么。

2. 师相机出示词语“铅笔”,出示“铅”“笔”生字卡片,引导生拼读、齐读。

(二)看图识字,认识文具

1. 师课件出示文具图片:橡皮、卷笔刀、书包。生说文具名,师出示词语。

2. 师出示相关的生字卡片:刀、书、包、皮。抽学生拼读,正音,齐读。

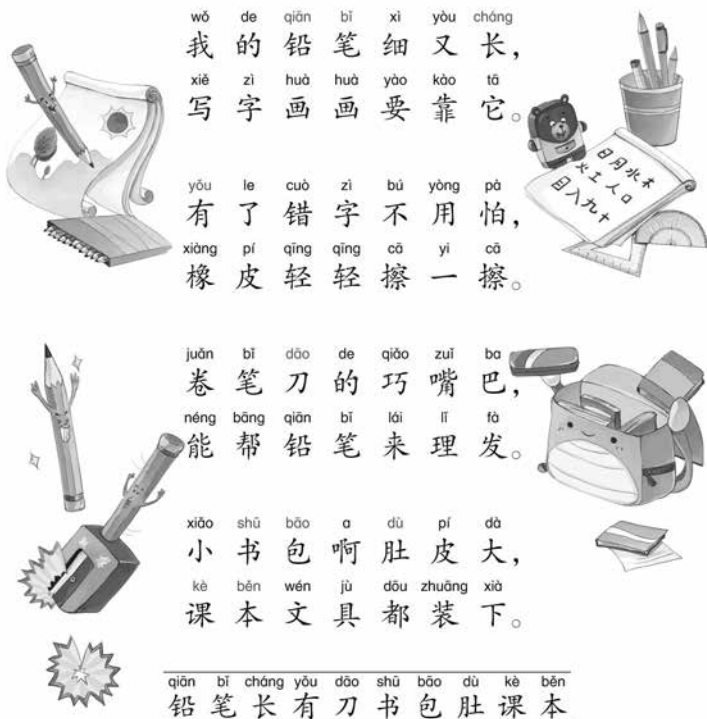
3. 师揭示课题:文具朋友。生齐读课题。小结:铅笔、橡皮、卷笔刀、书包都是我们的文具朋友。

(三)朗读课文,随文识字

1. 出示课件,提出读书要求:

wén jù péng you

文具朋友



wó de qiān bǐ xì yòu cháng
我的铅笔细又长,
xiě zì huà huà yào kào tā
写字画画要靠它。

yǒu le cuò zì bú yòng pà
有了错字不用怕,
xiàng pí qīng qīng cā yí cā
橡皮轻轻擦一擦。

juǎn bǐ dāo de qiǎo zuǐ ba
卷笔刀的巧嘴巴,
néng bāng qiān bǐ lái lǐ fà
能帮铅笔来理发。

xiǎo shū bāo a dù pí dà
小书包啊肚皮大,
kè běn wén jù dōu zhuāng xià
课本文具都装下。

qiān bǐ cháng yǒu dāo shū bāo dù kè běn
铅笔长有刀书包肚课本

作者周大明。

39

lǎng dú kè wén rèn dú shēng zì

1. 朗读课文,认读生字。

dú yì dú jì yì jì

2. 读一读,记一记。

铅笔

写字

画画

细又长

书包

文具

课本

卷笔刀

xué xué xié xié

3. 学学写写。

刀

刀 刀

文

文 文

长

长 长

本

本 本

皮

皮 皮

有

有 有



综合性学习

dào shāng diàn huò shì chāng qù kàn yí kàn wèn yí wèn nǐ yòu

到商店或市场去,看一看,问一问。你又

rèn shí le nǎ xiē hàn zì xīn péng you zài hé tóng xué jiāo liú nǐ de

认识了哪些汉字新朋友?再和同学交流你的

shōu huò

收获。

* 朗读:教师示范朗读,引导学生正确、流利地朗读,感知词语、句子的节奏。

* 写字:“文”“皮”是复现的生字,在汉语拼音部分学过;“长”“皮”的笔顺是难点。在田字格里正确地书写汉字,引导学生观察笔画的长短、占位。“有”字是会意字,书写时注意“月”字的撇画变成竖画。

* 识记生字要注意借助词语、图片、实物等复现生字,引导学生初步感知汉字音形义的联系。

“综合性学习”引导学生在生活中识字,将语文学习和日常生活联系起来,让学生感知语文学习是生活的需要,学会在生活中学语文、用语文。



教学设计参考

(1) 小声拼读课文三遍,读准字音。

(2) 用铅笔圈出生字娃娃,一边圈一边读生字。

2. 生自由拼读课文、生字。师巡视,了解学情,个别辅导学生。师出示生字卡片,抽读,将卡片交给部分学生保管。

3. 抽生分小节朗读课文,师注意正音或示范朗读。学生出示生字卡片,教读。

4. 师出示词语卡片,引导生读读记记。

(四) 巩固生字,指导书写

1. 同桌相互检查认读生字情况。集体交流,由学生提醒要注意哪些生字的读音。师抽读生字。

2. 师出示图片或做动作,学生猜生字:刀、皮、文、本、长、有。

3. 师出示要写的6个生字,学生借助课后第3题了解生字的笔画笔顺,师强调“长”“皮”的笔顺。认识新笔画横钩。

4. 引导学生观察田字格里的生字,交流书写时应注意的地方,如笔画长短、占位等,引导学生关注关键笔画的书写。教师示范书写“长”“皮”“有”。师生共同评价学生写字作业,学生再次书写字。

(五)综合实践,拓展识字

1. 总结:今天认识了哪些文具朋友?你还有哪些文具朋友?认识这些文具朋友的名字吗?

2. 朋友越多越快乐,教师出示综合性学习内容,引导学生在生活中识字。

(陈志平)



参考资料

★ 有:会意。金文字形,从又(手)持肉,意思是手中有物。本义:具有,与“无”相对。

刀:象形。小篆字形,象刀形。汉字部首之一。本义:古代兵器名。

文:象形。甲骨文字形,象纹理纵横交错形。“文”是汉字的一个部首。本义:花纹;纹理。

长:象形。甲骨文字形,象人披长发之形,以具体表抽象,表示长短的“长”。本义:两点距离大。

本:指事。小篆字形,从“木”,下面的一横是加上的符号,指明树根之所在。本义:草木的根或靠根的茎干。

皮:会意。金文字形上面是个口,表示兽的头;一竖表示身体;右边半圆表示已被揭起的皮;右下表手。“皮”是汉字部首之一。本义:用手剥兽皮。

★ 课本:学习一个学科的教材;教科书。

文具:读书写字所用的器具。传统的如纸、墨、笔、砚等。学生文具涵盖范围甚广,包括文具盒、笔袋、铅笔擦、卷笔刀、书包、裁纸刀、学生剪刀、多彩泥、学生用尺、学生组合文具、涂改制品、墨水、胶水、固体胶、学生算盘、书写工具、水彩笔、油画棒等学习日常用品,与学生的学习生活息息相关。



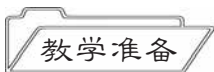
我的教学随笔



做操



1. 认识本课 10 个生字,正确书写 6 个生字,感受汉字的形体美,认识新笔画“乚”(撇折)、“㇀”(提)。
2. 能正确、流利地朗读、背诵课文,初步感知方位。
3. 激发学生识别方向的兴趣,养成积极参加体育锻炼的习惯。



教师:(1)在有太阳的早上把学生带出教室,面向太阳站好,确定学校的东方、南方、西方、北方。(2)教学课件、生字卡片。

学生:生字卡片。



本课是一篇文字活泼、富有童趣的韵文。青青的草地,红红的太阳,可爱的小朋友,课文向大家展示了一幅美丽而充满生机的画面。太阳不但给人们带来了光明和温暖,还能帮助我们识别方向,多么有趣!短文先交代了小朋友做操的时间,接着写如何辨认方向,最后写怎样做早操。课文把识别方向的方法巧妙地融入小朋友们最熟悉的做操活动中,容易引起他们的共鸣。教学时可通过游戏、实践活动和动作表演让学生初步认识方向。

本课教学重点是学习生字;正确、流利地朗读课文,背诵课文。



解读与提示

* 让学生在实践中领会“面向”就是脸对着的意思，“初升”指刚刚升起。

* 借助动作表演和游戏指导学生初步认识方向，知道“东”“南”“西”“北”“前”“后”“左”“右”都是表示方位的词语。

* 课文内容及插图都能让学生感受到做操的愉悦，可借此引导学生要积极参加锻炼，坚持锻炼，这样身体才能长得好，促使学生养成良好的习惯。

* 识字教学：提醒学生注意“做”“早”“左”是平舌音，“南”的声母是n，“北”的韵母是ei，可采用认读生字卡片、小老师教读、“找朋友”归类等多种形式让学生认读生字，调动学生识字的主动性。“早”的上面是一个“日”，太阳在早上升起，可让学生联系生活实际记住“早”字。



教学设计参考

(一)创设情景,谜语导入

1. 猜谜语导入新课。

谜语：“有位老公公，满脸红彤彤，天天早早起，按时来上班。”学生猜谜（谜底：太阳）。（学生猜出谜底后老师在黑板上画出太阳。）

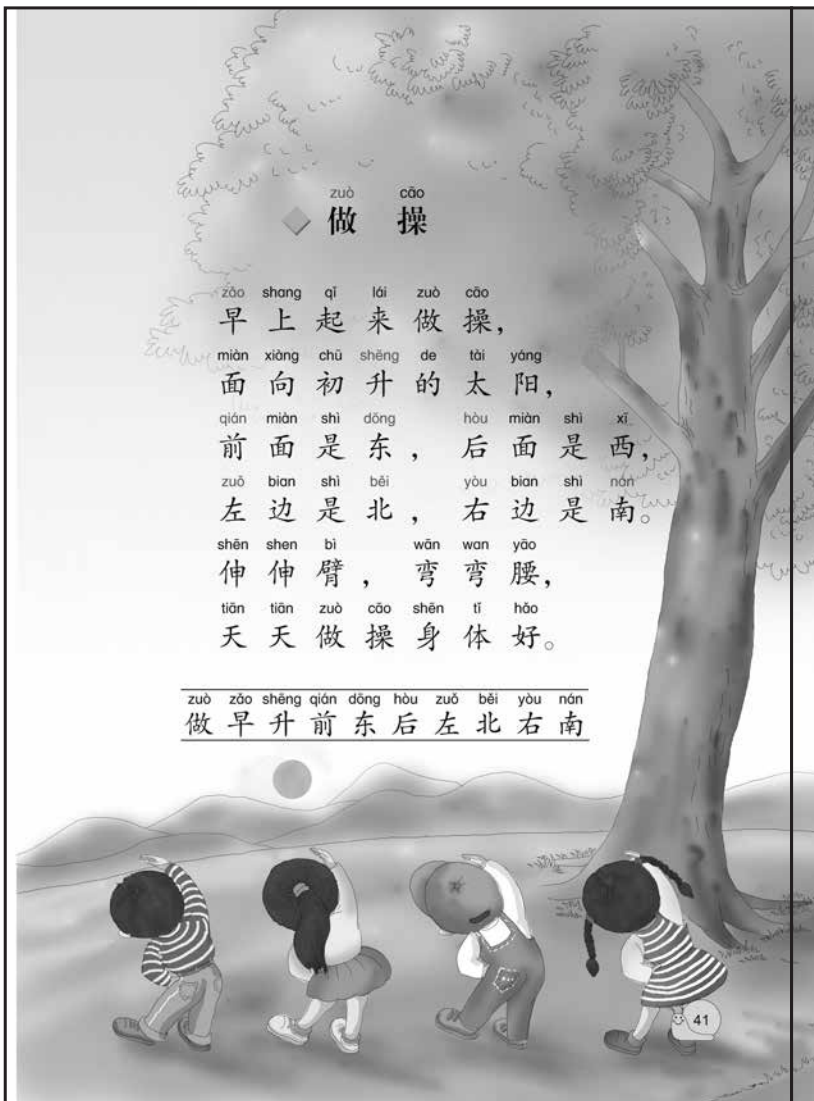
2. 老师提问：孩子们，有一群小朋友每天看到太阳升起时都喜欢做一件事，是什么事呢？大家看图（书中的插图）——做操。

3. 小老师教读“做”“做操”。

4. 这就是今天我们要学习的内容。（板书课题“做操”于已画的“太阳”中）。

(二)初读课文,整体感知

1. 自由借助拼音朗读课文，读准字音，遇到困难请教老师和同学。老师巡视指导。



lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén

1. 朗读课文, 背诵课文。

shuō yì shuō nǐ zuò wèi qián hòu zuǒ yòu de tóng xué gè shì shéi

2. 说一说你座位前后左右的同学各是谁。

xué xué xiě xiě

3. 学学写写。

一 二 ㇏ 天

天天

一 二 ㇏ 东 东

东东

一 丨 丨 丨 北

北北

一 丨 丨 丨 早

早早

一 丨 丨 后

后后

一 丨 丨 西

西西



试一试

xiǎng xiǎng xiě xiě

想想写写。

南——北

东——



前——



* 朗读指导: 本课节奏鲜明, 读起来朗朗上口。可以先让学生小声自读, 初步理解“面向”“初升”的意思; 再在老师指导下读正确、流利, 借助动作表演认识方向; 最后在熟读的基础上试着背诵。

* 让学生观察字在田字格中的位置, 特别注意关键笔画。注意新笔画“㇏”(撇折)、“丨”(提)。“后”的第一笔是撇, 不是横。

* 让学生坐在自己的座位上, 说说自己的前后左右各是谁, 以此找到相对的方向, 积累反义词。

* “试一试”鼓励学生自主练习。



教学设计参考

2. 拼读课后生字, 有困难主动请教, 不熟的反复读, 读到熟练为止。

3. 读课文, 检查。

4. 看看图, 这首儿歌写的什么?

(三) 读文识字

1. (出示生字卡片) 课文中生字娃娃看到大家学得很认真, 跑出来和大家见面了, 我们来认识它们吧。

(1) 出示生字卡片“做、早、左、升”, 请学生拼读。说说读这些生字娃娃时要注意什么。

(强调“升”是翘舌音)

(2) 全班拼读。

(3)出示生字卡片“前、东、后、北、右、南”，请学生拼读。读这几个生字娃娃要注意什么?(“前”是前鼻韵母，“东”是后鼻韵母，“南”是鼻音)

(4)全班拼读。

(5)开火车读生字，齐读生字。

2. “找朋友”。

(1)刚才我们认识的生字娃娃要找朋友一起做操了，谁能帮它们找找朋友？我们先来认识它们的名字。

(2)做找朋友扩词的游戏。

(四)在观察中学习方位词

1. 图文对照，引导学生观察插图，在图中指出东、西、南、北方位，相互交流，说说理由。(相机板书方位词)

2. 做方位游戏：师喊口令，让学生练习向左(右、后)转，再说说自己前、后、左、右各是哪些同学，向后转再看看自己前、后、左、右各是哪些同学。

3. 想一想：傍晚时，我们面向太阳，前面是什么方向?(西方)

(五)指导书写

1. 教读儿歌，提问：课文中的小朋友都在什么时候做操呢?(早上)

2. 谁来读读这个生字，给它找找朋友?

3. “早”这个字在古时候是这么写的：。

4. 大家看这“”像什么?(像一棵小草)

5. 我们祖先写的“早”字，“日”(太阳)+“屮”(小草)，表示草木沐浴在朝阳中的时候。现在我们把它写成“早”。

6. 汉字这么趣，我们来写写吧！要想写好字，得按顺序写。先横后竖，先撇后捺，从上写到下，从左写到右。顺序记得牢，写字写得好。

7. 出示笔画卡片，写基本笔画。

8. 小朋友们要想写好字，我们一看笔顺，二看生字“早”在田字格中的位置。

9. 教师示范写，学生练习，教师巡视。还记得学写汉字的步骤吗?(一看笔顺，二看生字在田字格中的位置。)

10. 在“早”中我们特别注意了横折这个笔画。下面我们要写的生字娃娃也有这个笔画，是哪个字呢?(后)

11. 我们写字的笔顺还记得吗?(先横后竖，先撇后捺，从上写到下，从左写到右)

12. 观察笔顺，再观察生字在田字格中的位置。

13. 教师示范写，学生练习，教师巡视。

14. 生看教师板书，读笔顺歌。

15. 练习书写“西”，(这个生字娃娃的一个笔画和今天我们强调的笔画横折有点相

像,只是折画变折勾,叫做“横折勾”,小朋友们可别弄错了)。

16. 按照一看笔顺,二看生字在田字格中位置的方法,学写“天”“东”“北”。



参考资料

★ 利用自然景物辨别方向的几种方法:

1. 中午时看太阳,因为正午太阳在南边,地上的树影正指着北方。
2. 黑夜有北极星出现的方向是北方。
3. 阴雨天时要观察大树,记清枝叶稠的一面是南方,枝叶稀的一面是北方。
4. 下雪时要看地上的积雪,因为南面朝阳积雪化得快,北面背阴积雪化得慢。

★ 儿歌

小星星

小星星，亮晶晶，
好像猫儿眨眼睛，
东一颗，西一颗，
东南西北数不清。

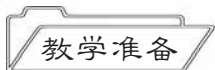


我的教学随笔

积累与运用(二)



1. 复习巩固汉语拼音,掌握所学的基本笔画。
2. 复习要求学会的字,积累词语。
3. 能在阅读短文、儿歌的练习中,开动脑筋识字、扩词,提高学习兴趣。



教师:相关的教学课件、教学挂图。

学生:了解日历。



本次“积累与运用”以掌握所学的基本笔画,了解汉字文化,复习要求学会的字,积累词语为主要内容。“温故知新”引导孩子们根据象形字的特点认识汉字“人”“田”“鱼”“鸟”“竹”,让孩子们知道象形字的特点,感受每一个汉字就是一幅形象的图画,感受汉字美,感受我们祖先的智慧。“读读数数”利用拳头巧妙记忆月大月小。“读读玩玩”在一问一答的游戏中,练习组词拓展训练。“自主识字园地”重在激励学生主动识字、乐于识字的愿望。这些内容,既能提高学生的学习兴趣,又能促进学生开动脑筋,使学习与生活实践相结合,养成正确、良好的语文学习习惯。



解读与提示

积累与运用(二)

温故知新

我发现这些字和实物……



人



田田



鱼



鸟



竹

看看说说

shuō shuō xià miàn bǐ huà de míng chēng
说说下面笔画的名称。

一	丨	丿	㇏	丶	㇇	㇏	㇏	㇏	㇏
乙	㇇	㇏	㇏	㇏	㇏	㇏	㇏	㇏	㇏

你还认识我吗

山村	花草	火山	烟花
山羊	水牛	小马	白鹅
田地里	黄瓜长	玉米高	大米白
大大小小	三三两两	东南西北	前后左右

43

* 仔细观察,发现字和实物图之间的关系,从而利用象形字的特点识字。

* 学生能说出笔画名称即可。写的要求可视学生情况而定,可以抄写、听写,也可以出示拼音名称,让学生拼拼写写。

* 提供的词语都是由前面学过的字组成的。可以让学生自读、复习、巩固,并有意识地积累词汇。教学时,不要进行逐词解释。主要让学生读,学生能理解多少就理解多少,能记住多少就记多少。重点是复习巩固学过的汉字。



教学设计参考

(一)谈话引入

孩子们,通过我们这段时间的学习,相信你们已经和不少汉字娃娃成了好朋友,高兴吗?今天,汉字娃娃们又来了!

(二)温故而知新

1. 出示“人”“田”“鱼”“鸟”“竹”的甲骨文或金文。

孩子们,这几个也是汉字娃娃,你们认识吗?

2. 学生自由表达。

3. 老师结合孩子们的回答,相机出示匹配的图片。(老师引导:咱们的老祖宗就是从这些实物中得到启发,发明了汉字。)

4. 出示这几个汉字的楷书,引导孩子回忆笔画:“丿”(撇)、“㇏”(捺)、“㇇”(横折钩)、“㇇”(横撇)、“㇏”(竖折折钩)、“㇏”(竖钩)。

* 让学生轻松学语文,在读读玩玩之中感受语文的趣味,可以同桌为一组,或自寻伙伴读读玩玩,或以做游戏的方式读读。

* 启发学生自己创造,说出更多的内容。

如:什么塔? 电视塔。

什么电? 发电。

什么发? 出发。

什么出? 日出。

什么日? 红日。

什么红? 花红。

什么花? 鲜花。

什么鲜? ……



教学设计参考



读读玩玩

qīng qīng de cǎo
青青的草,

hóng hóng de huā
红红的花,

wǒ chàng gē er qí zhe mǎ
我唱歌儿骑着马。

shén me mǎ
什么马?

dà mǎ
大马。

shén me dà
什么大?

tiān dà
天大。

shén me tiān
什么天?

qīng tiān
青天。

shén me qīng
什么青?

shān qīng
山青。

shén me shān
什么山?

gāo shān
高山。

shén me gāo
什么高?

tǎ gāo
塔高。

shén me tǎ
什么塔?

shí tǎ
石塔。

shén me shí
什么石?

huà shí
化石。

shén me huà
什么化?

xiàn dài huà
现代化。

wèi le zǔ guó xiàn dài huà
为了祖国现代化,

cóng xiǎo nǚ lì xué wén huà
从小努力学习文化。

电视塔。

什么塔?

什么化?

绿化。

44

5. 你还认识它们吗?

出示“看看说说”里的笔画,引导孩子们回忆,说一说笔画的名称。

(三)自主识字

过渡:孩子们,汉字娃娃跑到了星星上,我们去看看都有哪些汉字娃娃吧!

1. 老师出示一个汉字,孩子们口头回答。

认识它的,赶紧在它旁边画个“√”,我们继续!

2. 孩子们,现在数数你有几个“√”,把它填在下面的括号里吧!

3. 鼓励:请举起你的小手,大声地告诉我你认识几个。不认识的,也不要着急,下课后可以问问老师或者同学,相信你很快就会和它们成为朋友了。

4. “你还认识我吗”。

孩子们,这些词语你还认识吗?



读读数数

yī yuè dà èr yuè píng sān yuè dà
一月大，二月平，三月大，
sì yuè xiǎo wǔ yuè dà liù yuè xiǎo
四月小，五月大，六月小，
qī yuè dà bā yuè dà jiǔ yuè xiǎo
七月大，八月大，九月小，
shí yuè dà shí yī yuè xiǎo shí èr yuè dà
十月大，十一月小，十二月大。



试一试

自主识字园地

zhè xiē zì nǐ dōu jiàn guò bǎ rèn shí de zì zuò shàng jì hào shù yì shù
这些字你都见过，把认识的字做上记号数一数。



文具 骑
嘴巴 吃 向
伸 粮食 都
身体 萝卜 绿
wǒ rèn shí gè
我认识()个。

45

* 通过这种游戏，既复习了本单元所学的十个数，又帮助学生记忆一年中哪些月大、哪些月小。教师可以示范，带领学生左手握拳，用右手食指，按照图示的顺序，边读边指。

* 重在培养学生自主学习的意识，也是学生展示自己识字才能的舞台。可以利用图激趣：看谁望见的星星多？

* 注意给学生自主的空间，学生认多少字不重要，重要的是有自主学习的意识和实事求是的态度。



教学设计参考

(1) 学生自由读读书上的词语，想想它们有什么相同的地方。

二字词、三字词、四字词。

(2) 用多种形式读一读。

(3) 口头说一说AABB式的词语。

(四) 轻松一下

1. “读读数数”。

(1) 学生自由地读读。

(2) 请学生根据昨天的预习，说说这里的“大”“平”“小”分别指的是什么。

(3) 请学生读一读。

(4) 伸出拳头，师生一起边指边读。

2. “读读玩玩”

- (1)学生借助拼音,自个儿读儿歌。
- (2)与同桌读一读。
- (3)指导学生读出问答的语气。
- (4)分男、女问答读。
- (5)分大组读。
- (6)拍着手,师生一起读。



参考资料

★ 汉字的笔画

笔画是汉字书写时不间断地一次连续写成的一个线条,它是汉字的最小构成单位。按楷书标准,汉字有横(一)、竖(丨)、撇(丿)、点(丶)、折(乚)五种主笔形。其中横、竖、撇、点可细分为9种附笔形,9种附笔形即为平笔笔画,与折搭配产生折笔笔画,二者共约四十种笔画。



我的教学随笔

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.