

13 卧看牵牛织女星

教学目标

1. 认识本课生字,能工整美观地写好这些字。
2. 能快速阅读课文,了解课文介绍的天文知识。对自然界中的天文现象产生兴趣。
3. 进一步了解列数字和作比较这两种说明方法的作用。

教学重点

1. 能快速阅读课文,了解课文介绍的天文知识。
2. 掌握列数字和作比较这两种说明方法。

教学准备

1. 了解关于星座的常识。
2. 观察星空,找到牵牛星和织女星。

教学课时

1~2 课时

教学过程

一、谈话导入,板书课题

茫茫宇宙,无边无涯,在浩瀚的星际,除了我们人类已知的星球外,还有些什么呢?这节课让我们一起去探索宇宙的奥秘吧。今天

我们学习一篇介绍天文知识的文章——《卧看牵牛织女星》(板书)

二、课题入手,引入新课

1. 看题目,你知道些什么?有些什么问题?

2. 你怎么理解“卧看”?

三、快速阅读课文,了解课文内容

1. 自己快速阅读课文,了解课文内容,想想课文讲了哪几方面的内容。(银河和其他一些星星的传说;牛郎织女的故事;对牛郎星和织女星的介绍;其他天文知识的介绍。)

2. 抽生回答,师相机指导。

四、细读分享,深入理解

(一)学习第一、二段

1. 生读课文一、二段,想想这段给我们介绍了哪些天文知识。(这是介绍织女星的位置,天琴座的形状及名称来历。)

2. 理解“神妙”、“陶醉”两个词的意思。

3. 介绍了外国有关天平座的名称及故事传说。

4. 请发挥你的想象,用几句简单的话描述一下当时的情景。

5. 学生再读课文,思考还介绍了什么内容?(牛郎织女的故事。)

6. 简单补充牛郎织女的故事。

(二)学习第三段

1. 抽生朗读课文,思考这段主要写了什么。(牛郎星)

2. “越过”这个词说明了什么?(织女星和牛郎星的确是在银河的两边。)

3. 教师指导学生用画简笔画的方法理解“挑担星”、“牛郎星”、“牵牛星”的位置。

4. 适当补充“挑担星”、“牛郎星”、“牵牛星”涉及牛郎织女故事的情节。

(三)学习第四段

1. 默读课文第四段,想想你了解到了哪些天文知识。(牵牛星和织女星都是恒星。)

2. 理解“恒星”。

3. 除此之外,还介绍了什么?(亮度和距离。)

4. 这里采用了什么样的说明方法?(列数字和作比较。)这样写有什么好处?

5. 这一段中提到的哪一点天文知识与前面传说中的不一致?(这两颗星永远也不会相遇。)

(四)学生应用所学方法自学第五段:

1. 教师出示自学提纲,分小组讨论交流:

(1)本段主要讲了哪两方面的天文知识?

(2)这一段中采用了什么样的说明方法?(作比较和举例子。)分别用“——”和“~~~~”勾画出来。这样写有什么好处?

(3)理解“惊异”、“崩毁”、“浩瀚”的意思。

2. 全班汇报交流,教师适时点拨。

3. 生联系前面的叙述和数字,结合这部分内容,提出问题,共同探讨。

五、深入学习,体会写作方法

再读课文,了解文中列数字和作比较的说明方法。

六、课堂小结

宇宙是无边无际的,对于宇宙的认识也是无穷无尽的。人类正在一次次地探索它们,一天天地接近它们,一步步地认识它们,让我们努力学习,共同去探索美丽神奇的星空吧!

七、拓展延伸

1. 你还知道星星的哪些传说?讲给同学听一听。

2. 用口头和书面两种形式完成选作题,对于不同的学生应该有不同要求,不强求一致。

13. 卧看牵牛织女星

远

列数字

牵牛织女星

亮

作比较

运动

(马莉)

14 数字图书馆

教学目标

- 1.学会本课生字新词。
- 2.知道数字图书馆是怎么回事并知道它的好处。
- 3.培养爱进图书馆的良好习惯,学习用多种方式获取信息。

教学重点

认识、了解数字图书馆,并知道它的好处。

教学准备

学生:学生可在课前去图书馆或阅读室翻阅一些自己感兴趣的书籍。有条件的学生可在互联网上查阅自己喜欢的书籍。

教师:多充实有关数字图书馆方面的知识,把握数字图书馆的本质及好处。

教学课时

1~2 课时。

教学过程

一、谈话质疑,引入课题

1.学生谈谈图书馆给我们的学习和生活带来哪些好处,在图书馆有没有遇到过麻烦。

2.板书课题。

3.学生对课题质疑。

二、初读课文,了解主要内容

1.学生自由地朗读课文,认识生字新词。

2.检查生字、新词的认识情况及朗读情况。

3.交流初读课文后了解的课文主要内容(同桌或全班)。

三、学习课文 1~4 段

1.读第 1 段,了解作者采用的是拟人化的手法,用第一人称来叙述,并知道这样写的好处,使枯燥的说明文变得生动活泼、简明易懂。

2.了解传统图书馆的情况。

3.结合生活实际,谈谈图书馆在我们生活中的作用。

4.细读 2~4 段,学生勾画出文中描写传统图书馆不足的词句体会。

(1)从语句“当读者需要的图书……读者失望的神情”“每当这个时候……让更多的读者阅读”体会传统图书馆不足之一——功能局限。

(2)从词语“容颜变化”“伤痕累累”“疲惫不堪”体会传统图书馆不足之二——图书容易毁损。

5.结合自己的亲身经历,谈谈传统图书馆还存在哪些不足。(如:藏书有限、借还麻烦、不能勾画……)

四、深入重点,合作学习

1.学习第 5 段。

(1)细读第 5 段,思考:

①什么是电子图书?

②什么是数字图书馆?

③和传统图书比较,电子图书有什么好处?

(2)交流思考题。

(3)用传统图书的不足与电子图书的好处相对比,体会“革命”一词的含义。

2.略读 6、7 段,了解一本普通的图书是怎样变成电子图书的。

3.合作学习 8、9 段。

(1)自己默读,勾画出说明数字图书馆的优点的相关语句。

(2)小组交流,总结出数字图书馆的优点。

(3)全班汇报。

4.把数字图书馆的优点与前面找出的传统图书馆的不足进行对照比较,深刻体会数字图书馆的好处。

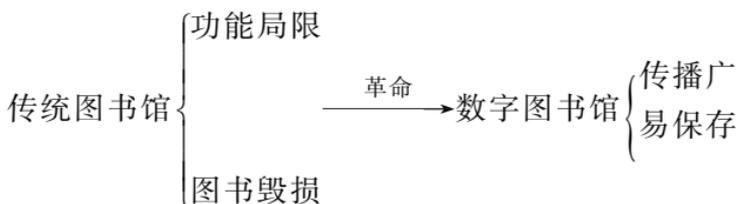
五、联系生活,加深认识

1.激发学生进图书馆、阅读室的兴趣。

2.鼓励学生利用各种工具获取信息。

附:板书设计

14.数字图书馆



(王小林)

15 仙人掌

教学目标

1. 学会本课生字新词。
2. 快速阅读课文,了解课文是从哪几个方面来说明仙人掌生命力顽强的。学会赞赏和学习仙人掌在艰苦环境中顽强生存和默默奉献的精神。
3. 了解分类的说明方法以及过渡段的作用。

教学重、难点

能正确、流利地朗读课文,体会仙人掌顽强的生命力和默默奉献的精神。了解分类的说明方法以及过渡段的作用。

教学准备

1. 学生:课前去寻找仙人掌,认真观察,最好能自己栽种。
2. 搜集关于仙人掌的各种资料。
3. 教师:最好能把仙人掌实物带到课堂上。

教学课时

1~2 课时

教学过程

一、自由谈话,引入课题

1. (师出示仙人掌实物)仙人掌大家都很熟悉吧,请同学们根据

课前布置的任务,谈一谈自己所了解到的仙人掌。

2. 老师引导学生,让学生认识到自己所了解的知识还有局限性,课文会告诉我们更多关于仙人掌的事情。板书:15 仙人掌

二、自读自悟,理清层次

1. 学生快速阅读课文,了解课文大意。

2. 一边读一边给每一段标上序号,然后再想一想:每一段分别讲的是什么内容?

3. 思考:课文介绍了仙人掌哪些方面的内容? 板书:顽强的生命力 用途广泛

4. 想一想:哪些段落是介绍仙人掌的自身结构和生活方式特别能适应干旱环境的特征?(1~5) 介绍仙人掌用途的又是哪些段落?(7~9)

过渡:第6段怎么处理?

三、承上启下,体会过渡

学习第6段。

1. 思考:这一段讲了几层意思?

2. 由学生自己总结出本段写仙人掌生命力顽强和用途广泛这两层意思。

3. 教师帮助学生领会这样写的好处。(这是一个过渡段,它总结了上面的内容:仙人掌具有顽强的生命力。开启下面的内容:仙人掌的用途非常广泛。起承上启下的作用,使课文前后更加连贯。过渡段也可以自成一节。)

4. 让学生自己再在别的地方找一找这样承上启下的过渡段,进一步体会这样写的好处。

四、深入学习,抓住要点

学习第1~5段。

1. 学生自由读课文,想一想:课文是从哪几个方面来说明仙人掌的生命力顽强的?

2. 自己在书上批写勾画。

3. 与同桌讨论一下。

4. 全班同学汇报自己的学习收获,交流,讨论。

5. 老师根据学生的发言进行板书:根、茎、叶(结合板书,师出示仙人掌实物加以对照,作简单小结。)

过渡:仙人掌不仅有顽强的生命力,而且用途也十分广泛。

五、分板块学习,明确用途

学习第7~9段。

1. 自由朗读课文,思考文中讲了仙人掌的哪些用途。一边读一边作上批写。

2. 了解仙人掌的各种用途,可以互动评价补充。(请学生板书出仙人掌的各种具体用途,并向同学们作简单介绍。学生可能板书“炼糖”“酿酒”“饲料”“燃料”“染料”“建筑材料”“防水土流失”“供观赏”等。)

小结:从同学们的介绍看出仙人掌的用途的确广泛,给我们的生活带来了许多好处。面对仙人掌,你最想向它说点儿什么来表达你此时的心情(指名说)?作者对仙人掌又是怎样看的?

六、反复咀嚼,领会精神

学习最后一段。

1. 齐读这一段,思考:作者心中的仙人掌是什么样的?(第2、3句)

2. 你是怎样理解这两句话的?作者把仙人掌同其他植物相比较,这样写有什么好处?(四人小组讨论。)

3. 小组汇报,交流。

4. 尊重学生各自不同的理解和体会,老师适当作价值取向的引导。(在我们身边,像仙人掌这样的人很多,他们在最艰苦的环境中,坚忍顽强,不图任何回报,只是默默地奉献。也正是因为有他们,我们的生活才越来越美好。)板书:坚忍顽强 默默奉献

5. 有感情地朗读最后一段,读出自己对仙人掌的喜爱之情。(通过自读,同桌读,指名读,品读等方式,从读中感受仙人掌的可贵之处。)

6. 可以让孩子们给仙人掌写上几句话,表达自己的感情。

过渡：一篇好文章，除了句子优美，语言准确，在写作方法上也特别深思熟虑。

七、回顾全文，体会写作方法

1. 本单元的课文都是科普性质的说明文，回忆前两篇课文都用过哪些说明方法。

2. 再次自读课文，你认为本文在说明仙人掌具有顽强生命力和广泛用途时，采用的是什么说明方法。这样写有什么好处。

3. 四人小组讨论，汇报、交流。

师小结：说明事物的方法有很多，而本文为了说明仙人掌生命力顽强、用途广泛的特点，从它自身结构出发，分别对根、茎、叶、果实等部位的内在结构及生活方式进行说明，这种说明的方法叫分类说明法，本文采用此法，让我们能更清楚地认识事物。

八、学习应用，适度拓展

1. 根据课后选作题的要求，在文中找出写“热”的词语，并抄写到读书笔记本上。

2. 用分类的说明方法写一个片段。

附：板书设计

15 仙人掌

顽强生命力——根、茎、叶

用途广泛——防水土流失 供观赏 做原料等

坚忍顽强

默默奉献

(温建霞)

16* 神奇的音箱

教学目标

1. 能快速阅读课文并了解课文大意。
2. 初步知道生态农业的好处。

教学重点

快速阅读课文,了解课文内容,感知生态农业的好处和重要性。

教学难点

了解植物“神奇的音箱”的基本原理和作用,知道它带给植物的好处。

教学准备

1. 教学课件。
2. 学生搜集有关农业现代科技的信息。

教学课时

1 课时

教学过程

一、谈话引入,激发兴趣

1. 播放音乐,你知道音乐从哪儿传出来的吗?能简单介绍一下你所了解的音箱的知识吗?学生结合生活实际进行谈话。

2. 有一种音箱,它能播放出一种特殊的音乐,使植物长得又快又好,你们想了解这种音箱吗?这节课我们一起来学习《神奇的音箱》一课。

二、初读课文,感知内容

1. 这篇课文向我们介绍了哪些知识呢?自己快速阅读课文吧。
2. 汇报自己从课文中了解到了哪些知识。
3. 你在课文中还有哪些问题不明白的,提出来大家一起解决。

教师适时出示课件内容,帮助学生理解“生态农业”、“植物经络学说”、“草木知音”等。

三、再读课文,了解“神奇”

1. 神奇的音箱还有一个科学名字,你能从文中找出来吗?
(植物声频发生器)

2. 再读课文,在课文中找一找“神奇的音箱”神奇在哪里。作上记号,读一读再交流。

“这些声波听起来像长短不一、高低不同的风笛声,它可以扩张植物叶面的气孔,增强植物的光合作用,从而刺激植物快速生长。”

“要是定期给植物‘听音乐’,植物就能随着音乐茁壮成长。”

“在棉田里,棉花听了音箱里的声音特别高兴,苗蹿得高,叶子更绿,结出的棉桃比以前多了一半……”

3. 播放课件,帮助理解“神奇”之处。
4. 默读课文,体会说明方法。

在本单元的说明文中,我们已学到了不少说明方法,你看看本文用了哪些说明方法?勾画出相关的句子,读一读。

(1)“关于声音和植物的关系,古人早就有所发现。一千多年前的宋代,沈括在他的《梦溪笔谈》里记载……”(举例子)

“在棉田里,棉花听了音箱里的声音特别高兴,苗蹿得高,叶子更绿……”(举例子)

(2)“它跟我们家里的音箱差不多大小,四面都有扬声器,可以放在地里向四周发射声波。”(作比较)

(3)“这些声波听起来像长短不一、高低不同的风笛声,它可以扩

积累与运用(四)

教学目标

- 1.体会可以用不同的关联词语表达出相同的逻辑关系。
- 2.积累表示时间流逝的四字词语。
- 3.了解说明文也可以写得形象、生动,进一步掌握说明方法。
- 4.能作简单的社会调查,在实践中锻炼语文综合能力。
- 5.培养学生在学习生活中寻找材料进行习作。

教学准备

教师:若干用不同的关联词表达相同的逻辑关系的句子。

学生:根据“综合性学习”的要求,作好相关准备。

教学课时

3~4 课时

教学过程

一、温故知新

- 1.读一读这些句子,想一想,这些句子在哪里见过。
- 2.再读一读这些句子中的关联词语。
- 3.这些关联词语都表示什么关系?(假设)自己体会一下假设关系。
- 4.还有没有表示假设关系的其他关联词语?
- 5.选择其中的关联词语造句。

二、语海拾贝

1.读这些词语。

2.不理解的同桌互相说一说,或者查一查工具书。

3.选自己喜欢的背一背。

4.思考:这些词语有什么共同特点?让学生归类得出这些词语都是与时间变换有关的,便于积累。

5.还有哪些跟时间变换有关的成语,让学生说一说。

6.选自己感兴趣的练习说话。

三、互动平台

1.自己读一读三位同学的对话。

2.勾出对话中关于说明文方法的词句。

3.在本单元说明文中找出使用列数据、打比方、作比较等方法的地方。

4.议一议《数字图书馆》在写法上的特点(用了拟人的方法)。

5.讨论:怎样把说明文写得形象生动?

四、综合性学习——环境调查

1.确定活动目标。

(1)树立环保意识,参与环保活动,关注生态环境。

(2)学习初步的调查方法,学会与人合作。

(3)能简单地记录调查报告。

2.活动准备。

(1)提前布置搜集身边自然生态或生活环境的有关资料。

(2)教师搜集调查报告的例子供学生参考。

3.活动设计。

(1)根据当地的环境,找出污染源,确定调查的方向,准备相关的材料。

(2)自愿组合,交流分工。以调查小组为单位,确定调查内容,交流讨论后形成统一意见。

(3)各小组开展调查活动,做好记录,交流达成共识,形成书面报告。

(4)教师根据掌握的资料,提出有实效的建议。

(5)交流汇报,评价总结。教师和学生一起对各组的调查报告进行评价,表扬整理得好的小组和个人。

(6)为下一堂课作好铺垫。

由于本单元的习作题目中就有环境调查报告,让学生整理调查报告,为下一堂课作铺垫。

五、习作百花园

1.读读本次习作的要求,在两个题目中任选一个进行习作。

2.如果选择第一个题目的,可以结合综合实践活动的环境调查报告来写。

3.选择第二个题目的,引导学生从学习生活中寻找材料。

4.全班交流写作内容。

5.教师进行指导。

6.学生习作,教师巡视指导。

7.同桌互改,班内交流。

8.对改得好的进行表扬。

六、自主阅读园地

1.通读全文,了解大意。

2.不明白的地方勾画出来,多读两遍。

3.交流:读了这篇文章,你知道了什么?

4.全班讨论:怎样科学用脑?应该养成哪些好的学习习惯?

(李蕾)