

八、分数的初步认识

分数的初步认识

第1课时 认识分数

【教学内容】

教科书第84~85页例1~例3,第85页课堂活动第1~2题以及第86页练习二十第1~4题。

【教学目标】

- 1.进一步理解平均分的含义,初步认识分数,会读写几分之一和几分之几,能用分数表示图中一份或几份占整体的几分之几。
- 2.在想一想、分一分、看一看、说一说的学习活动中,培养学生的观察能力、动手操作能力和表达能力。
- 3.通过小组的合作学习活动,培养互助、合作的意识。

【教学重、难点】

- 1.初步认识分数,会认、读简单的分数。
- 2.理解分数的意义。

【教学准备】

教具:多媒体课件、长方形和正方形纸片。

学具:长方形和正方形纸片、水彩笔。

【教学过程】

一、创设情境,引出问题

教师:老师想问同学们一个问题,在生活中,你分过东西吗?(学生回答)看来同学们都有分东西的经历,现在,想请你们帮我分一分东西,请看大屏幕。

1.课件出示 6 个苹果和 3 个盘子

教师:从图中你知道了什么?你能提出什么数学问题?你是怎样分的?如果每个盘子中的苹果要一样多,我们把这种分法称作什么?(引导学生说出平均分)

2.课件出示 4 个苹果和 2 个盘子

教师:4 个苹果平均分装在 2 个盘子里,每盘装几个?用击掌的方法告诉老师好不好?

3.课件出示 1 个苹果和 2 个盘子

教师:把 1 个苹果平均装在 2 个盘子里,每盘装几个?也请你用击掌的方法告诉老师。

教师:怎么不拍了?这能用我们以前学的数表示吗?

教师:那么,用一个什么样的数来表示呢?这就是我们今天要认识的一个新朋友——分数。

(板书:分数的初步认识)

[点评:创设学生所熟悉并感兴趣的现实情境,激发学生的兴趣,点燃学生探索新知的欲望,让学生以饱满的热情投入探究之中。]

二、动手操作,探索交流

1.教学例 1

教师:今天有两位同学在分月饼时也同样遇到了这个问题。请同学们看大屏幕(课件),电脑博士是怎样分的?(平均分)

教师:每份是它的一半,这样的一半怎样表示呢?

让学生说一说“一人一半”是什么意思。

教师：“一半”用分数怎样表示呢？把1块月饼平均分成2份，其中1份就是这块月饼的 $\frac{1}{2}$ 。

（教师强调：只有平均分，每份才是它的 $\frac{1}{2}$ 。）

教师：把一张长方形纸平均分成2份，可以怎么分？

学生折出 $\frac{1}{2}$ ，展示折的方法，并说说表示什么意思。

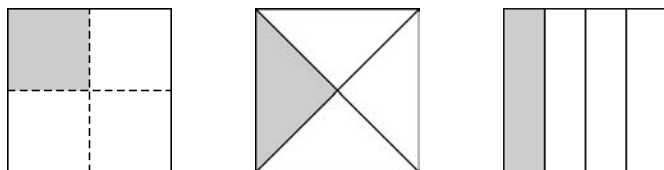
[点评：这个环节主要是让学生从已有的知识经验出发，体会分数产生的实际意义。由“分月饼”的日常生活情境引入，学生运用生活中“一半”的经验，得出把“一块月饼”平均分成两份，每人得到一半。借助多媒体演示，把“一半”由一个具体的量抽象成一个数，初步了解分数概念，为学习其他分数做好准备。]

2. 教学例2

教师：刚才同学们通过电脑博士分月饼，知道把1块月饼平均分成2份，其中1份就是这块月饼的 $\frac{1}{2}$ ，还用长方形纸折出了它的 $\frac{1}{2}$ 。现在，请同学们把这张正方形纸平均分成4份后，把其中的一份涂上颜色。

鼓励学生平均分时，折出不同形状。

学生可能出现下列3种折法：



教师：你发现了什么？它们表示什么？

引导学生初步理解分数的意义。

教师：涂色部分可以用几分之几表示？是什么意思？

引导学生说出把一张纸平均分成 4 份,每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

教师:猜猜剩下的部分又占这张纸的几分之几呢?

引导学生说一说、写一写、读一读。

[点评:本环节的设计,从分月饼到折正方形,较好地体现了从具体到抽象的认识过程。在用纸折一折,表示出它的 $\frac{1}{4}$ 时,利用学生折法的多样性,更能让学生明白:只要把一个物体(无论月饼、正方形,还是其他物体)平均分成 4 份,每份就是它的 $\frac{1}{4}$,强化了对分数的认识。]

3. 及时巩固

对第 85 页课堂活动第 1 题,教师说要求,学生先动手折一折,再同桌互相说一说,最后独立填一填。

4. 教学例 3

(1) 多媒体出示例 3

让学生先观察有哪些图形,并说明 1 个长方形、1 条线段、1 个圆都可以看成一个物体,进行平均分。

①学生独立填出分数,全班交流,说说每个分数表示什么意思?

②完成例 3 后面的填空题,订正时说说自己是怎样想的。

引导学生小结:像这样的数,都是分数。

(2) 教学分数各部分名称及写法

教师:刚才我们认识了分数,分数的每一部分都有它们自己的名字。以 $\frac{3}{4}$ 为例,说明各部分的名称。

教师:请同学们举起右手和老师一起在空中写,先画一条短横线,表示平均分,它叫分数线。(教师边说边板书)平均分成 4 份就在分数线的下面写“4”,我们叫它“分母”;表示其中的 3 份,就在分数线上面写“3”,我们叫它分子。

板书:

3……分子
——……分数线 读作:四分之三
4……分母

学生在空中书写 $\frac{3}{4}$, 同桌间互相说一说分数各部分的名称。

小结:我们在写分数的时候,要先写分数线,再写分母,最后写分子。读分数时,先读分母,再读分子。

组织完成第 85 页课堂活动第 2 题:同桌一人读分数,一人写分数。

[点评:以几分之一作为学生认识几分之几的基础,充分考虑到学生的已有知识和经验,同时较自然地让学生感受到了几分之几与几分之一的联系。在学生认识分数的基础上,通过介绍分数各部分名称,进一步引导学生理解分数的意义。]

三、巩固练习,加深理解

1. 教科书第 86 页练习二十第 1 题

- (1)理解题意,明确分数表示的是图中的涂色部分。
- (2)学生独立解决问题。
- (3)教师组织学生进行全班交流。

2. 尝试解决教科书第 86 页练习二十第 2 题

- (1)理解题意,明确根据已有分数在图中涂上颜色。
- (2)学生独立解决问题。
- (3)教师组织学生进行全班交流。

3. 教科书第 86 页练习二十第 3 题

引导学生说说哪些图形可以用分数表示其涂色部分,为什么。

4. 尝试解决教科书第 86 页练习二十第 4 题

- (1)说一说每幅图的分数单位。
- (2)学生独立解决问题。

(3) 同桌进行交流。

[点评:通过学生填写分数和涂色活动,让学生在动手操作中进一步感受几分之几的含义;在判断能否用分数表示涂色部分的过程中,进一步强化分数的含义。]

四、全课小结,拓展运用

通过今天的学习,你们有什么收获? 有了这些知识,你们能结合生活实际,说说自己身边有关分数的一些例子吗?

[点评:让学生自我评价,体现学生自主学习的意识。引导学生将数学知识与生活相结合,使学生体会分数在日常生活中的应用。]

(贵州省贵阳市南明区苗苗实验学校 叶怡)

第 2 课时 分数大小的比较

【 教 学 内 容 】

教科书第 85 页例 4,第 87 页练习二十第 5~7 题以及思考题。

【 教 学 目 标 】

1.初步学会联系分数的含义,借助图形的直观比较同分母的两个分数的大小。

2.体会分数来自生活实际的需要,感受数学与生活的联系,进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

同分母的两个分数的大小比较方法。

【 教 学 准 备 】

教具:课件。

学具:圆形和长方形纸片。

【教学过程】

一、复习引入

课件出示：

一张纸平均分成 10 份，小明把其中 1 份涂上色，他涂了这张纸的几分之几？

一块蛋糕平均分成 6 份，小丽吃了其中 2 份，她吃了这块蛋糕的几分之几？

一瓶饮料平均分成 5 份，小军喝了其中的 3 份，他喝了这瓶饮料的几分之几？

先让学生回答，再让学生写出这 3 个分数。

教师：认识了这么多分数，我们一起来写写分数。先回忆一下在写分数时，先写什么，再写什么，最后写什么。

听写分数后，全班交流。

二、探索新知识

教学例 4。

教师：老师给每个人发了不同的图形，哪些同学得到的是正方形，举起来看一下。

(1) 学生操作。

教师：先比较一下，你们手中的正方形大小相同吗？（大小相同的正方形）请你们先折一折，再涂一涂。

要求一部分学生把其中的 $\frac{1}{4}$ 涂上颜色，另一部分学生把其中的 $\frac{3}{4}$ 涂上颜色。

学生把表示 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的图形贴在黑板上。

(2) 尝试比较。

教师:先想一想涂色部分分别可以用哪个分数来表示,再比较一下涂色部分的大小,你发现了什么?

指名學生說出理由,全班交流。

(3)自主探究。

教师:你能比较出 $\frac{2}{3}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的大小吗?

學生用圆形纸片尝试解决。

指名學生說出理由,全班交流。

教师:你能比较出 $\frac{5}{8}$ 和 $\frac{3}{8}$ 吗?

(4)提炼总结。

教师:通过比较,你有什么发现吗?

引导学生感悟:分母相同的两个分数,分子大的分数就大。

[点评:《义务教育数学课程标准(2011年版)》只要求直观比较同分母分数的大小,所以,让学生先动手操作,借助直观进行比较。给学生探究和交流的空间,使他们在问题解决的过程中真正成为数学学习的主人。]

三、巩固练习

1.教科书第87页练习二十第6题

(1)理解题意,明确用分数既可以表示图中的涂色部分,也可以表示空白部分。

(2)先在括号里填分数,再说说比较的方法。

(3)学生独立解决问题,然后教师组织学生进行全班交流。

2.教科书第87页练习二十第7题

(1)组织学生说说通过看图,知道了哪些信息?要解决什么问题?

(2)学生独立解决问题。

(3)教师组织学生进行全班交流。

3.启发学有余力的学生尝试解决“思考题”

(1)引导学生说说:这桶水用了 $\frac{1}{3}$,还剩下几分之几?这桶水用了 $\frac{2}{3}$,还剩下几分之几?

(2)同桌交流,说说谁剩下的水多。

(3)全班交流。

[点评:通过比较分数大小的练习,加深对同分母的两个分数大小的比较方法的理解,同时使学生体会分数在日常生活中的应用。]

四、全课小结

教师:通过今天的学习,你们了解了哪些有关分数的新知识?有了这些知识,能解决一些生活中的实际问题吗?

[点评:学有所获、学有所用能让学生感受数学学习的重要作用,让学生充分体验数学学习的快乐。]

(贵州省贵阳市南明区苗苗实验学校 叶怡)

简单的同分母分数加减法

第1课时 简单的同分母分数加减法

【教学内容】

教科书第88页例1、例2,第89页课堂活动第1~2题以及第90页练习二十一第1~3题。

【教学目标】

1.了解分数加减法的意义,会进行同分母分数的加减法运算。

2.通过涂一涂、剪一剪等活动,结合对分数的初步认识,理解同分母分数加减法的算理。

3.通过学生自主学习,主动探究知识,体验成功的乐趣。

【教学重、难点】

1.了解分数加减法的意义,掌握分数加减法的计算方法,会正确进行计算。

2.理解同分母分数的加减法的算理。

【教学准备】

圆形纸片(教师准备)、长方形纸片、水彩笔、挂图。

【教学过程】

一、谈话激趣

教师(启发谈话):小朋友们,上一节课我们认识了分数,并知道了分数各部分的名称。

教师:那你们能结合生活实际,用分数说一句话吗?

指名口答,并对说得好的学生进行表扬。

出示练习“填一填”: $\frac{2}{5}$ 是()个 $\frac{1}{5}$; $\frac{7}{8}$ 是()个 $\frac{1}{8}$; $\frac{2}{8}$ 是()个 $\frac{1}{8}$ 。

教师:你们还想继续和分数交朋友吗?今天我们还是学习和分数有关的知识。

(板书课题:简单的同分母分数加减法)

[点评:主要通过问题复习分数的意义,为后面的学习做铺垫。]

二、探索新知识

1.教学例 1

(1)出示例 1 情境图,让学生观察。

教师:从图中你获得了哪些信息?(让学生回答)

教师:你能根据图中的信息,提出数学问题吗?

(根据学生提出的问题,有目的地进行板书)

引导学生解决问题:两人一共吃了这个月饼的几分之几?

教师:用什么方法计算?(让学生感受到分数和整数一样,把两个数合并成一个数的运算用加法)怎样列式?

根据学生的口答,教师进行板书: $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = ?$

教师:怎样求 $\frac{1}{5}$ 加 $\frac{2}{5}$ 等于几分之几呢?

(2)发给学生圆形纸片(已经5等分),先将它的 $\frac{1}{5}$ 涂上颜色,用另一种颜色涂上它的 $\frac{2}{5}$ 。

教师:涂上颜色的部分占整个圆形的几分之几?它表示的是什么?

教师:那么 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ 等于几分之几?

请学生说说是怎样算的,这个算式表示什么意义。

引导学生想:()个 $\frac{1}{5}$ 加上()个 $\frac{1}{5}$ 等于()个 $\frac{1}{5}$,就是()。

让学生观察发现,两个分数相加,当分母一样的情况下,分母不变,分子相加。

(板书:分母不变,分子相加)

(3)指导学生完成教科书第88页例1的“试一试”。

学生独立完成,集体订正。

(4)让学生独立完成教科书第89页课堂活动第1题,并集体订正。

教师: $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \frac{7}{7}$,就是等于1。

提问:你能写出等于1的分数加法算式吗?你得到了什么规律?

引导学生说出:当分子和分母相同的时候,分数等于1。

[点评:探索分数加法是本节课的重点,学生只要把分数加法的算理及算法搞清楚了,后面的分数减法便迎刃而解。在这个环节中,通过学生动手操作,引导学生借助旧知识,自主探究出同分母分数加法的计算方法。]

2.教学例 2

教师:刚才同学们学会了两个同分母分数相加的方法,分小组探

索: $\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

(1)根据探索分数加法所学到的方法,自主探索分数减法的计算方法,小组讨论。

学生用长方形纸动手操作。

(2)学生汇报讨论结果。

(板书:分母不变,分子相减)

(3)学生自己设计分数减法算式,同桌出题,相互说一说。

(4) $\frac{5}{9} - \frac{5}{9}$ 为什么等于 0? 你还能写出等于 0 的分数算式吗? 能总结出规律吗?

(5)让学生独立完成教科书第 89 页课堂活动第 2 题,并集体订正。

3.总结计算法则

教师:通过学习,说一说怎样计算同分母分数加减法。

学生总结后板书:同分母分数相加减,分子相加减,分母不变。

[点评:本环节是在学会分数加法的基础上教学的,课堂学习的自主权全部交给学生,通过迁移分数加法的计算法则,得出分数减法的计算方法。同时,通过课堂活动及时巩固。]

三、巩固训练

1.请你来做小裁判

下面哪些计算是正确的? 哪些是错误的? 说说错在哪里。

$$\frac{1}{8} + \frac{5}{8} = \frac{6}{8} \quad (\quad) \quad \quad \quad \frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4}{14} \quad (\quad)$$

$$\frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \frac{8}{9} \quad (\quad) \quad \quad \quad \frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \frac{1}{0} \quad (\quad)$$

2.看谁算得快

学生独立完成教科书第90页练习二十一第1题,并集体交流。

3.教科书第90页练习二十一第2~3题

学生独立完成后,全班交流。

4.能力大挑战

$$\frac{1}{(\quad)} + \frac{2}{(\quad)} = \frac{3}{(\quad)}$$

教师:你能写出多少个这样的等式?

[点评:通过判断,让正确的知识和错误的认识产生碰撞,加深对计算方法的认识。在完成教科书基础练习的基础上,通过拓展训练,开阔视野,增加课堂容量,进一步让学生明确同分母分数加减法中“分母不变”的算理。]

四、全课小结

教师:本节课你学会了什么?你还有什么想探索的?

学生可能会问到“ $\frac{2}{6} + \frac{4}{7}$ ”这样类似的计算,教师应告诉学生,这是比较复杂的分数计算,在今后的课程中会继续学习。

学生也可能问到“ $\frac{5}{7} + \frac{6}{7}$ ”这样类似的计算,可以让有兴趣的学生自己探索,得出结论。

[点评:首先是总结所学知识,其次是让学生提出问题。以上问题,若是学生提出来的就更好;如果不是学生提出来的,教师也可以提到,但不一定解答,可以让学生根据所学的知识课后探索,激发学习兴趣,为以后学习分数提供可持续发展的可能。]

(贵州省贵阳市南明区苗苗实验学校 叶怡)

第2课时 运用同分母分数加减法解决简单的实际问题

【教学内容】

教科书第89页例3,第91页练习二十一第4~6题以及思考题。

【教学目标】

- 1.结合具体情境,能够运用同分母分数加减法的知识解决生活中一些简单的实际问题。
- 2.通过问题解决培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。
- 3.在问题解决的过程中,让学生感受数学与生活的联系,体会分数在生活中的运用。

【教学重、难点】

- 1.掌握用同分母分数加减法解决简单实际问题的方法。
- 2.灵活运用已有知识,形成分析问题、解决问题的一些策略。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、激趣引新

教师谈话:今天老师给大家带来了一大块巧克力。(多媒体演示:一个长方形,用虚线平均分成了8份)

(1)你们想从这块巧克力中拿走几分之几呢?

学生回答,教师完成表格。

学生姓名				
分了巧克力的几分之几				

(2)根据上面的数据,你能提出什么数学问题?

教师根据学生提问整理:

①()和()一共分了这块巧克力的几分之几?

②()比()多分了这块巧克力的几分之几?

根据所提问题,学生试写算式:

$$\frac{()}{8} + \frac{()}{8} = \quad \quad \quad \frac{()}{8} + \frac{()}{8} =$$

[点评:为了让教学更富有吸引力和广度,本环节设计了巧克力图让学生拿出其中的八分之几,并针对教学情境提出了更多的问題,这为今天学习用分数加减法知识解决实际问题提供了一个让学生更易于理解的现实情境。]

二、自主探索

教师:刚才同学们运用同分母分数加减法知识解决了实际问题,接下来我们继续深入展开学习,好吗?(板书课题:运用同分母分数加减法解决简单的实际问题)

1.教学例 3

(1)教师:同学们,平时你们都喜欢吃什么蔬菜,能告诉老师吗?

教师:你们喜欢的蔬菜种类还真多,那你们见过种菜的菜地吗?(让学生描述一下菜地的样子)现在老师带你们去看看春晖小学三至六年级同学共同种植的一块试验田。

(2)课件出示试验田图以及文字。

①根据问题,引导学生审题,分析题意。

②学生尝试独立解决。教师巡视,了解学生解题情况。

③指名回答,并说说解题思路。(特别要引导学生弄清楚要解决五年级种了这块试验田的几分之几,必须先算出三、四年级一共种了这块田的几分之几)

(3)自主探究

教师:根据例 3 中的信息,你还能提出什么数学问题?

(引导学生发现,还可以算一算“六年级种了这块实验田的几分之几?”)

板书问题,学生说说解题的思路。

2.拓展运用

教师:在生活中还遇到过类似的问题吗?请举例说一说。

(学生联系生活实际,尝试说出生活中的相关问题)

[点评:通过情境创设,激发学生的学习兴趣,引导学生对题中的信息加以理解。通过让学生提出数学问题,初步渗透可以把这一块试验田看作“1”,并引导学生尝试解答,加深对简单同分母分数实际问题的理解。]

三、巩固练习

1.教科书第91页练习二十一第4题

学生独立完成后,集体交流订正。

2.教科书第91页练习二十一第5题

(1)理解题意,明确问题,理清思路。

(画线段图理解“今年要回家过年人员占全厂的 $\frac{7}{8}$ ”)

(2)学生独立解决问题。

(3)教师组织学生进行全班交流。

(4)组织学生提出新的问题,并加以解决。

(适时引导学生根据线段图体会“今年不回家过年人员占全厂的几分之几呢?”)

3.赛一赛(教科书第91页练习二十一第6题)

分小组尝试在黑板上进行接力赛,比一比哪一组算得又快又好。

4.教科书第91页练习二十一思考题

引导学有余力的学生完成。

(1)学生先涂色,再算一算。

(2)观察涂色部分,想一想涂色部分占这张纸的 $(\frac{\quad}{4})$,还可以说涂色部分占这张纸的几分之几?

(3)观察 $\frac{2}{8} + \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$,你有什么发现?

[点评:在这一组练习的教学设计中,充分挖掘教学素材,让学生独立解决较浅显的部分,再通过教画线段图,将有多个信息的问题条理清晰地呈现出来,让学生在掌握新的学习方法的基础上积累解决问题的一些策略。]

四、全课总结

教师谈话:通过今天的学习,有哪些收获?在问题解决时要注意什么?

启发学生发现,在运用已有知识解决实际问题时,可以画出线段图帮助理解,确定合理解决问题的思路。

[点评:在总结所学知识的基础上,让学生有意识地思考解决同分母分数实际问题的一些基本策略,为今后的学习奠定良好的基础。]

(贵州省贵阳市南明区苗苗实验学校 叶怡)

综合与实践:学当小记者

【教学内容】

教科书第92~93页综合与实践“学当小记者”。

【教学目标】

1.在选择任务、采访和制作小报活动中,培养学生初步的收集信息、处理信息的能力,提高其应用所学知识解决生活中简单实际问题的能力,进一步感受所学分数的初步认识及其他数学知识与生活的密切联系。

2.在评价交流过程中,学会欣赏、分享其他小组的活动成果,从中体会到农村的变化,激发学生热爱农村、热爱祖国的情感。

3.在具体的活动过程中,体会与他人合作的价值,培养初步的合作意识和收集信息、整理信息的能力,获得积极的数学学习情感。

【教学重、难点】

分工收集,合作制作。

【教学准备】

教师准备:采访提纲表若干。

学生准备:采访所需要的笔、照相机等设备,制作小报用的文具、卡纸等。

【教学过程】

一、引出探究的问题

教师:你们想当小记者吗?

教师:同学们,党的“十八大”以来,我市的新农村建设取得了巨大的成效,农民的收入也有了大幅度的提高。富有地方特色的乡村楼房、乡村别墅,显得格外耀眼喜人。你们想知道我们的农村建设情况吗?如果你是一名小记者,你要做些什么呢?

小组议一议:当小记者要做什么?

教师:让我们学当一名小记者,带着数学的眼光,一起走进农村,了解一下近期农村建设的情况,农作物的播种收成情况等,把收集到的情况办成数学小报。让我们一起去看看农村的变化吧。

[点评:通过谈话的形式引起关于农村建设的话题,激发学生的探究兴趣。同时,在谈话中提出活动要求,让学生明确本次活动与数学是密切相关的,在活动过程中从数学的角度去收集和整理相关信息,达成活动目标。]

二、明确探究的目标和任务

1. 选择任务

教师:作为一名小记者,要了解农村的有关情况,应该收集农村的哪些信息呢?在采访前要做什么准备呢?

引导学生明确,采访前要先确定本次采访活动的主题及采访任务。

2. 小组讨论制订本次采访的任务及分工

- 如：(1)新农村建设的规划情况；
 (2)农作物(水稻、高粱)等的种植情况；
 (3)农村学校的建设情况；
 (4)农村的医疗发展变化情况等。

3. 根据采访任务拟订采访提纲

教师下发采访提纲表。

采访提纲

采访主题		
小记者		
采访对象		
采访记录		
问题		回答
1		
2		
3		
4		
...		

[点评：通过小组讨论采访活动的任务、分工等，有利于发挥学生的主体作用，让每一个学生都积极参与到活动中；根据采访任务拟订采访提纲的设计，能让学生先思考采访过程中将要涉及的主题、采访对象、需要询问的问题等，提高采访活动的有效性。]

三、自主探索

1. 分工收集

小组根据制订的采访提纲，携带采访工具到农村相应的部门或农民家中进行采访并做好记录。

2. 合作制作

教师:同学们非常棒,根据组内制订的采访提纲合作完成了采访工作,获得了大量反映农村建设的信息。下面我们要一起用收集到的这些反映农村建设的信息制作小报。我们怎样制作这份小报呢?

(1)小组讨论:如何制作小报?

学生可能会讨论到:

- ①制作小报前要先进行版面设计;
- ②根据主题给小报取一个主题鲜明、响亮好记的名字;
- ③根据收集到的信息进行处理,并提出数学问题。

将收集到的信息及提出的数学问题,根据内容及主题确定占整个版面的几分之几?

(2)小组合作制作数学小报。

学生分组合作,实践体验,制作数学小报。

教师巡视指导,发现问题及时给予帮助或提出建议。

(3)小报制作完成后,教师将各组制作的小报悬挂在教室的四周。

[点评:本环节是本次实践活动的重点,主要以小组合作的形式进行,通过小组讨论决定小报的制作,发挥学生的主体作用,让学生感受到团队合作的力量和价值,以及所学分数及其他数学知识在生活中的应用价值,培养和发展学生收集信息、整理信息的能力。]

四、总结交流

教师:同学们齐心协力,分工合作,制作完成了一份份反映我们农村情况的数学小报。我们已经把所有的小报悬挂在教室四周,下面请同学们以小组为单位,有秩序地参观、学习、交流,比一比哪些小组办的数学小报有特色、主题鲜明、内容丰富、与时俱进?最后评出本次活动的优秀小报。

(1)学生分组参观、学习、交流。

(2)评出优秀小报。

教师:谈一谈通过本次活动的你有什么收获。

[点评:组织学生以小组为单位进行参观、学习与交流,积极发挥生生之间激励评价的作用;同时在相互的交流中,学生能获得关于农村不同情况的信息,感受到农村的变化,激发热爱农村、热爱祖国的情感。]

五、反思体念

教师:本次学当小记者的实践活动已经结束,回顾一下整个活动过程,你觉得哪个环节比较重要?哪个环节给你的印象最深刻?在活动过程中你有什么好的经验,可以和大家分享?整个活动中,有没有令你感到遗憾的地方,以后怎样去避免?

[点评:活动结束后,引导学生回顾反思整个实践活动的过程,总结经验,查找不足,并提出合理化建议,有利于今后在类似活动中能更加有序、有效的开展,从中也获得积极的数学学习情感。]

(贵州省贵阳市南明区兴关小学 赵桂仙)