

八、总复习

第 1 课时 万以内数的认识及三位数的加减法

【 教 学 内 容 】

教科书第 100 页的内容和练习二十的相关练习。

【 教 学 目 标 】

1. 加深对万以内数的数位顺序、计数单位、数数、数的组成、读数和写数、数的大小比较等知识的理解,提高对万以内数的概念的掌握水平。
2. 沟通知识的内在联系,形成整体认知结构。
3. 经历整理与复习所学知识的过程,初步学会一些整理数学知识的方法,培养自觉整理与复习的意识和习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 加深对万以内数的数位顺序、计数单位、数数、数的组成、读数和写数、数的大小比较等知识的理解,提高学生对万以内数的概念的掌握水平。
2. 经历整理与复习所学知识的过程,初步学会一些整理数学知识的方法。

【 教 学 具 准 备 】

教师准备:多媒体课件或者小黑板。

学生准备:课前复习、整理第一单元、第三单元的知识。

【教学过程】

一、提问引入

孩子们,这学期我们学习了哪些知识?(学生回忆后小组内说一说,再全班交流)引导学生回答后课件出示:

数的认识:	万以内数的认识
计算:	三位数的加减法 有余数的除法
计量单位长度单位:	千米、毫米
时间单位:	时、分、秒
认识图形:	长方形、正方形和平行四边形的认识
统计	

教师:这节课咱们就着重复习“万以内数的认识”和“三位数的加减法”。(板书课题。)

[设计意图:通过对本学期所学知识进行简单回忆,建构整体认知结构。在此基础上,揭示本节课的复习内容,切入主题。]

二、自主整理、交流,形成知识网络

1. 提问

孩子们,昨天整理了第一单元的知识,请大家在小组内交流一下:第一单元我们主要学习了哪些知识?你认为在第一单元中你掌握得最好的是哪些知识?有什么好方法介绍给大家?又有哪些知识你掌握得不够好需要大家帮助的?

2. 集体交流、汇报

[设计意图:通过课前的整理和交流让优秀的学生交流自己好的学习方法,让后进生大胆地说出自己存在的问题,让学生相互查漏补缺。]

三、整理、复习万以内数的认识

1. 复习万以内数的数位顺序表和计数单位

(1)让学生在练习本上写出数位顺序表。

(2) 同桌交流、集体交流。

(3) 教师课件出示万以内数的数位顺序表帮助学生进一步加深印象。

(4) 利用数位顺序表复习计数单位。教师提问：个位上的计数单位是什么？表示什么？十位上的计数单位是什么？表示什么？依次类推。相邻两个计数单位之间的进率是多少？

(5) 课件或是小黑板出示：3333。让学生依次说出每个 3 在什么位上，表示什么意思。

[设计意图：数位顺序是本单元最重要的知识，通过学生写、交流、课件巩固等让学生进一步加深印象，进而掌握数位顺序和计数单位。]

2. 复习数数

(1) 教师提问：孩子们在数数这部分知识中，我们学习了什么？

(2) 根据学生的回答教师一一板书：

一个一个地数(学生举例)如从 208 开始往后一个一个地数 5 个数；

一十一十地数(学生举例)；

一百一百地数(学生举例)；

一千一千地数(学生举例)。

(3) 独立完成教科书第 103 页第 3 题后交流。

[设计意图：此环节通过学生的举例让学生整理复习数数，进一步让学生明白怎样整理所学知识。通过练习，引导学生观察探寻规律，总结出数数方法，培养学生归纳概括知识的能力。]

3. 复习数的读写、大小比较和较大数的估计

(1) 教师创设情境：孩子们，老师家的冰箱坏了想去买一个新的，你们陪老师一起去商场看看，帮我参谋参谋好吗？

(2) 课件出示冰箱的图片让学生根据教师的提示猜价格，复习数的读写和大小比较及较大数的估计。

(3) A 品牌冰箱的价格是由 1 个千，8 个百，9 个十，9 个一组成的，你们能写出这个价格吗？

学生在练习本上写出后让一学生板写并让他说说写的方法。最后让学生读出这个数。

(4) B 品牌冰箱的价格是一个四位数,最高位是 2,最低位是最大的一位数,其余各位上都是零,你们能写出这个价格吗?

同样让练习写以后让一个学生板写并介绍自己的方法。最后让学生读出。你觉得在读的时候要提醒大家注意些什么?

(5) C 品牌冰箱的价格比 B 品牌冰箱的价格低一些,猜猜 C 品牌冰箱的价格,让学生回答后说说自己的理由。教师继续给出提示:它的最高位是最小的一位数,百位上是最大的一位数,其余各位上都是零,能写出这个数吗?同样练习写以后让一个学生板写并介绍自己的方法。最后让学生读出。你觉得在读的时候要提醒大家注意些什么?

(6) 课件出示: D 品牌冰箱的价格比 B 品牌冰箱的价格高得多(在你认为合适的答案下画 \triangle)。

2200	1009	1900	5090

- ①学生读出这四个数;
- ②认真读题后独立思考;
- ③学生交流并说说你的理由。

(7) 让学生一起读出黑板上的 4 个数,并交流怎样读数和写数。

(8) 完成教科书第 103 页第 1,2 题。

4. 让学生将黑板上的 4 个价格 1899, 2009, 1900, 5090 按照一定的顺序排列

- ①学生独立完成。
- ②集体交流。
- ③思考并讨论怎样比较数的大小。
- ④完成教科书第 103 页第 5 题。

[设计意图:将写数、读数和较大数的估计、数的大小比较都融入了一个游戏中,学生积极性高,在这个游戏中通过学生之口复习了这部分知识,而且对于这部分知识的重难点也得以突破。]

四、整理复习三位数的加减法

1. 学生独立完成教科书第 100 页第 2 题。
2. 同桌交流说说计算方法。
3. 在计算三位数的加减法的时候你要提醒大家注意些什么。
4. 完成教科书第 104 页第 9 题。

[设计意图:三位数的加减法相对来说比较简单但是学生往往很粗心,因此让学生通过相互提醒需要注意些什么来达到提醒学生细心的目的。]

五、全课总结

通过本节课的复习,你最大的收获是什么?还有什么疑惑?

(四川省自贡市沿滩区第二小学 聂敏事 胡燕)

(四川省自贡市沿滩区教研室 杨彧)

第 2 课时 认识图形

【教学内容】

教科书第 100 页及相关练习。

【教学目标】

1. 能用自己的语言描述平面图形特征,巩固加深对平面图形特征的掌握,进一步发展空间观念。
2. 通过复习沟通图形与图形、图形与其他知识的内在联系,使知识系统化。
3. 经历整理复习的过程中尝试体验整理知识的方法及在此过程中养成独立思考、合作交流、反思质疑的学习习惯。

【教学重、难点】

1. 掌握平面图形特征。
2. 沟通知识的内在联系,使知识形成体系。

【教学具准备】

学生准备:自制长方形和正方形、平行四边形。

教师准备:自制长方形和正方形、平行四边形及多媒体课件。

【教学过程】

一、课前自主整理

教师给出复习要求:

复习内容:平面图形。

复习要求:

1. 我们认识了哪些平面图形?(用你喜欢的方法制作这些平面图形的学具)

2. 拿着你的学具把它们各自的特征讲给你的家长听,并说一说你是怎样认识他们的。

3. 关于这部分知识你还想到了什么?(可从书上或别处找相关题目。)

[设计意图:引导学生独立整理所学知识,学会整理知识的一些方法,为课堂交流展示做铺垫,以增强学生上复习课的积极性和自信心。]

二、小组合作交流,展示整理成果、完善知识结构(约5分钟)

1. 教师出示小组学习交流要求

(1)拿着自己整理的作业,把你所认识的图形介绍给组员。

(2)说说你最喜欢谁的作业,为什么?

2. 学生小组内展示自主整理的成果,互相学习,互相评价(教师巡视摸底)

[设计意图:小组内的展示交流,有助于学生互相学习,取长补短,让每个孩子都有展示、交流的机会。]

三、全班交流提炼,沟通联系,共筑知识网络

1. 说一说

(1)教师谈话引导。

今天我们复习平面图形,大家愿意上台介绍你所认识的平面图形吗?

(2)学生自由发言交流。

(学生可拿着自制的学具说一说、做一做、比一比、折一折,同时别的学生可补充。教师根据学生的回答板书)

在这一环节教师将准备以下题目或问题引导:

①你有什么好方法能把你的长方形、正方形、平行四边形学具的特征准确地介绍给大家吗?

学生通过折、量、比等方法介绍长方形、正方形及平行四边形的特征。

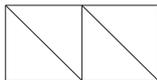
(教师同时辅以多媒体演示加深印象)

②媒体依次出示生活中的物体(魔方、数学书、学校伸缩门……):学生大声喊出这些物体里藏着的图形宝宝的名字。

(教师多媒体课件演示面从体上滑下)

(3)我来认一认。

长方形有(1)个,正方形有(2)个,平行四边形有(1)个。



学生独立完成,并让学生上台指一指。(因为长方形和正方形有包含关系,平行四边形和长方形、正方形有包含关系,所以如果这里有学生指出长方形有3个,教师会让学生说说理由,只要理由充分,都可以。)

(4)师生共同小结归纳。

教师:怎样把你认识的平面图形介绍给别人?

学生交流方法:比一比、量一量、折一折(折、量……)

[设计意图:本环节学生用自己的语言描述平面图形的特征,并由其他学生补充的过程中共筑知识网络,同时学生辅以操作也是对学习方法的掌握。]

2. 摆一摆

(1)用同样长的小棒围成一个长方形和正方形,想想围一个正方形最少要用几根同样长的小棒?长方形呢?

(2)(变魔术)怎样把你围好的图形变成平行四边形?

(3)引导学生用自己的语言小结归纳。

问题引导:你有什么想说的?

学生:正方形、长方形的一组对边斜斜的,就是平行四边形。

学生:长方形四条边要放得直直的,平行四边形的对边放得斜斜的,而且斜的要一样,平行四边形“站”直了(站成四个角都是直角)就是一个长方形。

[设计意图:通过“变”这一环节既强化了平面图形各自的特征,又让学生在此过程中感受长方形、正方形、平行四边形之间的联系。]

3. 折一折

(1)如果长方形的长和宽相等,会出现什么情况?(用你手中的长方形试一试)你还有什么发现?在长方形中折最大的正方形时,正方形的边长与长方形的哪边相等?并在你的长方形中折(或画)出一个最大的正方形。

学生:如果长方形的长和宽相等那就是四边相等,也就是一个正方形。(正方形符合长方形的特征,所以正方形也是特殊的长方形。)

在长方形中折(或画)一个最大的正方形,(学生交流想法和方法)知道正方形的边长就是长方形的宽。

(2)分小组用课前制作的长方形、正方形、平行四边形折一折或画一画,看看你能把长方形分成几种学过的平面图形,正方形、平行四边形呢?

①学生小组内操作、交流。

②全班展示交流。(交流展示过程中,学生说明是怎么折或怎么

画的,教师可用记号笔把折痕加强,并将学生作品贴在黑板上。)

学生:一个正方形可以对折出两个相同的长方形、两个相同的三角形……

学生:正方形对折两次得到四个相同的正方形,四个相同的三角形……

学生:长方形中可以折出三角形,一个正方形和一个长方形……

学生:平行四边形可以折出两个三角形或一个平行四边形和一个三角形……

[设计意图:学生在动手、动口、动脑中沟通了平面图形间的内在联系,也为今后组合图形的分割奠定基础。]

四、综合练习,巩固应用,拓展延伸

1. 在方格纸上画出一个长方形、一个正方形和一个平行四边形,并展示交流。

(1)教师引导:比一比谁的方法最好。

(2)学生介绍自己的画法。(数格子及画平行四边形的方法:可先画上下两条边,最后画斜边)

2. 课件出示  ,数一数图中有几个平行四边形。

要求:按一定的顺序数,做到不重复、不遗漏,并用手比划。

(1)学生先独立数,至少数两遍。再数给同桌同学看,同桌相互指点。

(2)全班交流,重点交流数的方法(有顺序地数:先一个一个地数、两个两个地数、三个三个地数),师生讨论易出错的地方。

(3)回顾反思:以后遇到这类题,你们有什么想对大家说的?

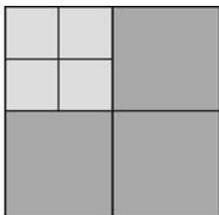
3. 课件出示题目



()



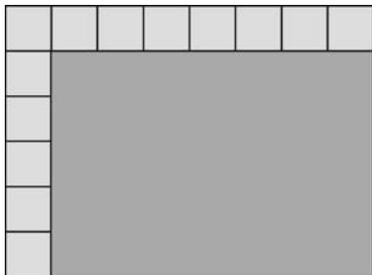
()



()

最少用()个同样的小正方形可以拼成一个较大的正方形。
 下一次需要()个这样同样大小的小正方形又可拼成一个较大正方形。

4. 一个长方形会议室长 8 米,宽 6 米,铺一种边长 1 米的正方形地砖,需要多少块?



[设计意图:通过观察、操作活动建立图形与图形之间或图形与其他数学知识之间的联系与转化,同时培养学生的创新意识,并在此过程中获得学习和解决问题的方法。]

五、反思总结,自我评价,内化提升

教师:谈谈你所收获的知识和方法。对于这些知识你掌握得比较好,还有没有哪些问题或哪些内容没有复习到的?如果你还有问题,同学们一起解决。

(四川省自贡市沿滩区第二小学 肖正聪 吕泽先)

(四川省自贡市沿滩区教研室 杨彧)

第3课时 常见的量

【教学内容】

教科书第101页第6,7,8题,第105,106页练习二十第15,16,17题及第22,25题。

【教学目标】

1. 通过复习,加深对长度单位千米、米、分米、厘米、毫米和时间单位时、分、秒的认识;进一步熟练掌握单位间的简单换算方法;熟练掌握时刻的认读、书写方法;能计算简单的经过时间。

2. 通过复习建立知识间的联系,灵活解决实际问题,培养实践能力。

3. 在复习过程中感悟、学习整理的方法,进一步培养整理知识、构建知识网络的能力。

【教学重、难点】

1. 通过复习,加深学生对长度单位和时间单位的认识;进一步熟练掌握单位间的简单换算方法;熟练掌握时刻的读写方法;能计算简单的经过时间。

2. 恰当地选择长度单位;计算经过时间。

【教学具准备】

教师准备:多媒体课件(或小黑板)、时钟。

学生准备:钟面学具。

【课前活动】

尝试用框架图整理长度单位和时间单位的有关知识。

【教学过程】

一、揭示课题

1. 教师:这节课我们来复习有关长度单位和时间单位的知识。
(板书课题。)

2. 出示学习目标:(1)进一步建立长度单位和时间单位的表象;
(2)会进行简单的单位换算;
(3)熟练掌握时刻的认读、书写方法,会计算简单的经过时间。

学生齐读,教师引导学生理解。

[设计意图:开门见山揭示课题,出示学习目标,并对学习目标进行质疑、解说,让学生真正明确本节课要达到的目的。]

二、回忆整理

教师:请同学们在小组内交流一下课前对这部分知识的整理情况。

1. 组内交流:向组内同学介绍自己整理的知识框架图,相互学习、评价。
2. 全班交流:用展台展示部分较好的作品。
3. 教师示范:用多媒体出示完整的知识结构框架。

千米、米	}	概念理解
时、分、秒		认读书写
		单位换算
		解决问题

[设计意图:培养学生利用知识框架图对已学知识进行整理的意识和兴趣,逐步探讨、学习整理的方法。]

三、合作复习

1. 概念理解

(1)教师:你能举例说明1千米、1米、1分米、1厘米、1毫米有多长吗?1时、1分、1秒有多久呢?

①同桌说一说。

②全班交流。

(2)练习:完成教科书第101页第7题。

学生独立完成后,集体订正。

要求说出填写的理由,如窗户的宽可以这样想:窗户宽比米尺要稍长点,所以是1米多,也就是120(厘米)。

[设计意图:先让学生根据生活经验建立起长度单位和时间单位的表象,再通过练习巩固这种表象。]

2. 认读书写

(1)认读书写时刻。

①教师说8时56分、4时7分、12时差3分、1时过12分,学生拨时并用两种计时方法书写出来。(抽两名学生上台比赛,其余的在下面完成。)

②一名学生拨时,另一名学生读出时刻,并写下来。然后交换进行。

③完成教科书第101页第6题。

(2)认读书写长度。

①测量同桌铅笔的长度,并用毫米作单位写出来。

②用字母把学过的长度单位从小到大地表示出来。

[设计意图:时刻的认读书写是难点,通过师生活动和练习题进一步形成方法和技能。]

3. 单位换算

(1)教师:你能把学过的长度单位、时间单位按一定的顺序排列出来吗?请注明相邻两个单位间的进率。

①学生独立完成。

②集体订正。

课件出示:1千米 $\xrightarrow{1000}$ 1米 $\xrightarrow{10}$ 1分米 $\xrightarrow{10}$ 1厘米 $\xrightarrow{10}$ 1毫米

1时 $\xrightarrow{60}$ 1分 $\xrightarrow{60}$ 1秒

(2)练习:完成教科书第101页第8题。

独立完成后集体订正。让学生说清换算的理由,并重点说说以下两个题的思考过程:

2分8秒=()秒,因为2分=120秒, $120+8=128$ 秒,所以2分8秒=128秒。

$1\text{m}=()\text{dm}=()\text{cm}=()\text{mm}$,因为 $1\text{m}=10\text{dm}$, $1\text{dm}=10\text{cm}$, $1\text{cm}=10\text{mm}$,1个10是10,10个10是100,10个100是1000,所以 $1\text{m}=(10)\text{dm}=(100)\text{cm}=(1000)\text{mm}$ 。

[设计意图:着重引导学生说清换算的理由,使学生真正理解、熟记单位间的进率。]

4. 解决问题

(1)教师:这节课从 \times 时 \times 分开始,现在是 \times 时 \times 分(根据实际情况而定),已经上课多长时间?

请学生说出思考过程。

(2)完成教科书练习二十第16题。

同桌合作:一人提问,一人解答。

[设计意图:计算经过的时间是“时、分、秒”这一单元的一个教学难点,用身边的事例作为题材,激发学生运用知识的兴趣。第16题让学生发现既可以横比又可以纵比,培养学生从不同角度进行观察和思考的意识和能力。]

四、巩固运用

练习二十第15,17题和第22,25题。

第15题,学生独立完成后说说换算过程。

第17题,第1小题学生独立完成,第2小题请学生提出不同的问题,其他学生解答。

第22题,独立思考后请不同的学生说说不同的思考方法。

第25题,难度较大。引导学生理解“从第2时起,每时比前一时少行2千米”意思是第2时行12千米,第3时行10千米……。因为 $36-14-12-10=0$,所以需要3时行完。

[设计意图:习题由易到难,既巩固了本节课所复习的内容,又突破了教学难点。培养了学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。]

五、反思总结

再次出示学习目标,结合板书让学生反思收获与不足。

教师:对照本节课的学习目标和知识结构图,看看你有哪些收获,还有哪些不明白的地方吗?

(四川省自贡市沿滩区沿滩小学 张翠容)

(四川省自贡市沿滩区教研室 杨彧)

第4课时 有余数的除法

【教学内容】

复习有余数的除法。

【教学目标】

1. 通过复习与巩固,进一步理解有余数的除法的含义,掌握有余数除法的求商方法,能正确理解并解答有关平均分后还有剩余的简单实际问题,增强应用意识。
2. 在整理和复习中初步感悟整理知识的方法和策略。
3. 创设生动有趣的问题情境,呈现富有挑战性的数学问题,激发学习兴趣,培养探索与发现的意识和能力。

【教学重、难点】

1. 对有余数除法的计算方法及其应用进行复习巩固,进一步理解有余数除法的含义。
2. 掌握有余数除法的求商方法,正确理解并解答平均分后还有余数的实际问题。

【教学具准备】

多媒体课件、练习题单。

【教学过程】

一、谈话导入

教师：小朋友们，在前面我们已经学习了有余数的除法，还记得这一部分知识我们都学习了哪些内容吗？（指名汇报）今天这节课我们要来将这些知识进行整理和复习。

板书课题：总复习——有余数的除法。

二、复习整理，加深理解

1. 复习有余数的除法的意义

(1)出示教科书第101页第9题的第(1)题：把13个苹果平均分给4个小朋友，每个小朋友分得多少个？

(2)师提问：这道题用什么方法来计算？为什么？（指名汇报：用除法，因为这是求13里面有几个4。）

(3)学生独立列式计算，再指名汇报。 $[13 \div 4 = 3(\text{个}) \cdots \cdots 1(\text{个})]$

(4)引导学生发现：这是一道有余数的除法。指名说说各部分的名称及意义。

[设计意图：教师创设情境，通过学生自主参与回顾旧知识，进一步说一说各部分的名称，加深了对有余数除法的理解。]

2. 列竖式计算

(1)学生列竖式计算，指名上台板演。

(2)请学生讲一讲是怎样列的竖式。（列竖式的时候先写被除数13，再在13的左边画上撇，在撇的左边写除数4，再在被除数的上面画一横线，也可以写上被除数并在左边画上撇后，直接画上横线。）

(3)学生思考：笔算除法时有什么需要注意的地方？（生汇报：商要对着被除数的个位，余数不能比商大。）

(4)引导学生进行验算:商乘除数再加上余数,看是否等于这被除数。

[设计意图:学生板演,边写边说,巩固了有余数除法的计算方法及验算方法。]

3. 巩固练习

(1)出示教科书第101页第9题的第(2)题:有20个苹果,每6个装1袋,可以装()袋,还剩()个。

第10题:在有余数的除法中,余数必须()除数。

(2)学生独立完成,指名汇报,全班交流。

[设计意图:练习有针对性,同时充分体现学生的主体参与性。]

4. 复习小结

(1)教师:通过刚才的复习,你觉得在计算有余数的除法时要注意什么?

(2)指名汇报,全班交流。在列竖式时需要注意的是商要对着被除数的个位,而且余数必须小于除数。

三、重点复习,强化提高

教师:通过刚才同学们的汇报,我们对有余数的除法有了更深的认识,下面我们来进行“智勇大冲关”。要求:听老师命令行动,完成得好的小朋友有奖励哦!

大屏幕出示练习题

(1)第1关:我当小法官。(对的打“√”,错的打“×”。)

①在计算有余数除法时,除数要比余数小。()

②在有余数的除法里,商 \times 除数+余数=被除数。()

③一个数除以6的余数只能是5。()

④在笔算除法里,竖式末尾的0也是余数。()

(2)第2关:列竖式计算。(指名板演,展示)

$$64 \div 8 = \quad 17 \div 2 = \quad 74 \div 9 =$$

$$67 \div 9 = \quad 39 \div 9 = \quad 40 \div 6 =$$

(3)第3关:填一填。(学生独立在题单上完成后汇报)

①最大能填几?

$$3 \times () < 19 \quad () \times 4 < 31 \quad 7 \times () < 30 \quad () \times 5 < 32$$

② 摆 1 个正方形要 4 根小棒,用 23 根小棒最多能摆()个正方形,还剩()根小棒。

③ 一个数除以 5,如果有余数,其中最大的余数是(),其中最小的余数是()。

④ $\bigcirc \div \square = 7 \cdots \cdots 6$ \bigcirc 最小是() \square 最小是()。

⑤ 35 个小朋友坐船,每只船坐 8 人,至少要()只船。

(4)第 4 关:解决问题。

① 兔妈妈拔了 27 个萝卜,平均分给 5 只小兔吃,每只小兔最多可以分得几个,还剩几个?

② 每根彩带长 6dm,40dm 长的彩带最多能剪几根这样的彩带?

[设计意图:练习分层设计,既能照顾全体学生,又能照顾学生的个性,同时将练习融入闯关游戏能大大提高学生练习的积极性。]

四、课堂小结

这节课,你有什么收获? 还有没有哪些需要我们注意的?

五、作业布置

练习二十第 20,21 题。

(四川省自贡市沿滩区第二小学 明祥忠 宋健)

四川省自贡市沿滩区教研室 杨彧)

第 5 课时 收集与整理

【教学内容】

复习收集与整理。

【教学目标】

1. 通过对具体材料的统计,再次经历数据的收集、整理、描述和分析的过程,体会收集与整理的意义和作用。

2. 进一步掌握收集与整理的方法,并能运用到实际问题中。

3. 培养分析能力,进一步发展空间观念和统计意识。

【教学重、难点】

1. 整理和分析数据。
2. 根据统计图表的数据提出并解决问题。

【教学具准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、谈话引入

教师：今天，我们一起来复习收集与整理。（板书课题：收集与整理。）

二、复习整理，掌握运用

1. 完成教科书第 102 页第 11 题，复习分类的方法

大屏幕出示：教科书第 102 页第 11 题“分一分”“填一填”。

(1) 学生独立完成后，指名汇报，全班交流。

(2) 再引导学生比较(1)、(2)的分类标准和结果，让学生在这个过程中感悟分类标准不同，所得的结果不同。

(3) 同桌合作：一个同学提出数学问题，另一个同学解决问题。

[设计意图：学生通过观察思考，并相互提出问题、解决问题，进一步掌握分类方法，明确分类标准不同，所得的分类结果不同。]

2. 完成教科书第 102 页第 12 题

复习收集整理的方法。

课件呈现题目动物图。

(1) 学生独立完成后，组织交流，并汇报。学生汇报时引导学生说出整理数据的过程。如自己是怎样数出每种动物的只数，怎样记录的。

(2) 学生独立完成后，选择性地展示学生作业，并引导其说出他自己是怎样用规定的符号代替不同的小动物完成象形统计图的。这

里要特别注意让学生明确用一个符号代表的是一只动物。

(3) 让学生根据画出的象形图独立填空。完成后,再让学生交流说出这样填空的理由。即引导学生说出他自己是怎样读图的,怎样分析数据的。

小节:完成本题后引导学生小结方法:①使用自己喜欢的方法整理数据。②填写整理的结果。③完成统计图。④根据统计图和统计表,解决数学问题。

[设计意图:学生经历了收集和整理数据、用符号代替小动物画图、看图填空的整个过程,感受了收集与整理的方法,感知象形统计图,学生独立完成并在组内交流,不仅提高了学生的参与度,更体现了学生是学习的主体。]

3. 巩固练习

完成第 106 页第 24 题,让学生再次经历整理过程:

(1) 使用自己喜欢的方法整理数据。

(2) 填写整理的结果。

(3) 完成统计图。

(4) 学生完成后,全班展示交流。过程中引导学生集体评价,修正。

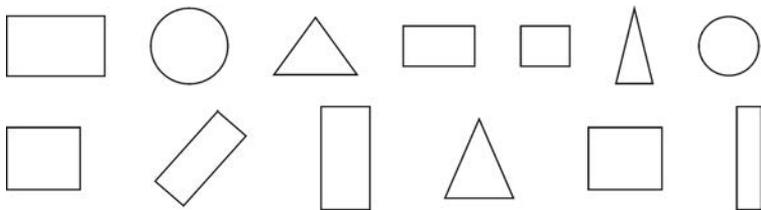
(5) 根据统计图和统计表,提出数学问题并解决。

二(1)班一共有多少人? 参加哪种活动的人最多? 哪种最少? 参加科技小组的比参加数学小组的多多少人?

[设计意图:教师的要求具有开放性,能进一步调动学生学习积极性,同时将学习内容融入生活实际,体现知识与生活的联系。]

三、综合练习,深化提高

1.



(1)长方形有()个,正方形有()个,三角形有()个。

(2)你还能提出哪些数学问题?

指名汇报,全班交流。

2. 完成教科书第 103 页第 4 题

(1)引导学生分析,这个统计表共有几行? 每行各表示什么意思?

(2)怎样比较跳高的成绩?

(3)怎样比较 100 m 跑的成绩? 是用的时间短的跑得快还是用的时间长的跑得快?

(4)学生独立完成,集体订正。

3. 完成教科书第 105 页第 16 题

先分析统计表,再提出数学问题。

4. 完成教科书第 106 页第 24 题

学生独立完成后,有选择性地展示学生作业,引导集体评价修正。

[设计意图:练习设计层次分明,由易到难,由直观到抽象,针对性强,旨在激发学生在数学活动中的兴趣,体验学习的成功,易于学生接受。]

四、全课小结

请学生分别谈一谈这节课的收获和体会。

(四川省自贡市沿滩区第二小学 杨彬)

(四川省自贡市沿滩区教研室 杨彧)