

七、总复习

第 1 课时 20 以内数的认识

【教学内容】

教科书第 102 页“20 以内的数”第 1,2 题和 103~104 页练习二十二第 1~8 题及相应的课堂活动和练习题。

【教学目标】

(1)能熟练地认、读、写 20 以内的数,能用数表示物体的个数或事物的顺序。

(2)通过复习,使学生进一步巩固 11~20 各数是由 1 个十和几个一组成的。

【教学重、难点】

掌握 20 以内数的顺序、20 以内各数的组成,通过练习达到知识的积累。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台等。

【教学过程】

一、揭示课题

教师:从今天开始,我们将一起来把本学期的数学知识进行整理和复习。我们先来复习“20 以内数的认识”。(板书:复习 20 以内数的认识)

二、分类复习

1. 复习读数、写数、数的组成和数的分与合

出示教科书第 102 页 20 以内的数第 1 题。

教师：你能用相应的数字宝宝表示出图片中的数量吗？

学生独立完成，填一填。

教师：这些数应该怎样读呢？请你对应地写在旁边。

学生独立完成，再指名让学生读出图片中的每个数。

教师：你能介绍一下这些数的组成吗？

学生口答，说出这几个数的组成。

教师：你知道第一幅图中的 9，可以分成几和几吗？20 呢？15 呢？

学生口答。（略）

教师：这是我们学过的 20 以内数的读数、写数、数的组成和数的分与合。（板书：读数、写数、数的组成和数的分与合。）

2. 复习数序，数的大小比较

教师：刚才这些数字宝宝，你能给它们排排队吗？

学生口答，老师板书，同时问：你准备怎样排？用什么符号？还可以怎样排？

教师：在排序时，我们可以用“ $>$ ”或“ $<$ ”来表示。

教师：还有一个符号是什么呢？

学生回答： $=$ 。

教师：让我们一起用手势来回忆一下这 3 个符号吧！

全班一起边说边用手势表示。

教师：你能任意选出两个数，比出它们的大小吗？

①指定一名学生做示范。如：9 大于 0，0 小于 9。

②同桌合作完成，一人说一人听，然后交换。

教师：大家对数的顺序和大小比较都掌握得很好。（板书：数序、大小比较）

3.复习序数

(1)出示第 102 页 20 以内的数第 2 题。

教师:孩子们请看!这是什么?共有几面小旗?这些小旗是按什么顺序排的?你是怎样知道的?

学生回答。(略)

教师:红色小旗是第几面?第 12 面小旗在哪儿?请涂上黄色。

学生独立填空和涂色。

教师:你还能提出像这样的问题吗?

一名学生提问,请另一名学生回答。

(2)过渡。

教师:大家对 20 以内数的认识都学得很好!接下来,我们一起到数字乐园去挑战一下,好吗?

三、综合复习

1.看图填数

第 103 页练习二十二第 1 题,学生独立完成。

2.看图比多少

①第 103 页第 2 题,学生独立完成。

②补充练习一:△△△△△△△△△

○○○○○○○○

△比○(多,少)_____个。

□□□□□

△△△△△△△

□比△(多,少)_____个。

③补充练习二:在○里填上“>”“<”或“=”。

12○14 18○20 9○7 11○19

16○15 20○10 13-10○3 5+10○18 9+9○17

3.先找规律,再填空

教科书第 103 页第 3 题,学生独立完成。

4.按要求写算式

教科书第 103 页第 4 题,学生独立完成。

5.看图填空

①第 103 页第 5 题,学生独立完成。

②补充练习三:把下面的数按从大到小的顺序排一排。

14 20 11 6 10 2 13 16

6.填空

①教科书第 103 页第 6 题,学生独立完成。

②补充练习四:

14 里面有()个十和()个一;

20 里面有()个一;

4 个一和 1 个十组成的数是();

2 个十是();

1 个十和 8 个一组成的数是()。

7.按要求填数

①第 104 页第 7 题,学生独立完成。

②补充练习五:选出第 104 页第 7 题中比 13 小的数,说一说。

8.填一填

教科书第 104 页第 8 题,学生独立完成。

四、全课小结

教师:通过今天的复习,你有什么收获?

(重庆市江北区新村实验小学 田洁)

第 2 课时 20 以内的加减法

【教学内容】

教科书第 102 页 20 以内的加减法第 1,2 题和第 104 页第 9~11 题及相应的课堂活动和练习题。

【教学目标】

(1)通过复习加深对加、减法含义的理解,能熟练地口算 20 以内不进位加法及不退位减法、20 以内进位加法及退位减法,形成相应的计算技能。

(2)在复习过程中,逐步积累对 20 以内的加减法计算的经验。

【教学重、难点】

比较熟练地口算 20 以内的加减法,提高计算的准确率,灵活运用知识进行计算。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台、数字卡片等。

【教学过程】

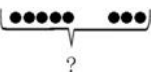
一、创设情境,引入新课

出示 0~9 的数字卡片,任意选 3 张说出 4 道算式,指定学生口答。

教师:刚才大家提到了两种运算符号:加、减,这就是今天我们要复习的内容——20 以内的加减法。(板书:复习 20 以内的加减法)

二、分类复习

1.复习加减法的含义

出示: 

①教师:根据这一幅图,想一想,该怎样列式?为什么用加法计算呢?

学生列出 $5+3=8$ 或 $3+5=8$ 都算对。

②教师:这两个加法算式之间有什么联系?

学生回答。(略)

出示:



①教师:根据这幅图,想一想该怎样列式?为什么用减法算式呢?

学生列出 $10-6=4$ 或 $10-4=6$ 都算对。

②教师:请大家说一说两个算式中的每一个数表示什么,并说一说你是怎么算的。

学生回答。(略)

出示:△△△ △△△△△△△

根据这幅图,请学生列出四个算式,并要求学生说一说每个算式表示的意义。

2. 复习计算

教师:接下来,我们一起来做一个计算的游戏。

完成教科书第102页20以内的加减法第2题,学生独立完成。

三、巩固练习

1. 看卡片报得数

教师准备一些写有两数相加的数字卡片,让学生看卡片口算得数。

2. 竞赛

教科书第104页第9、10题,在规定的时间内完成,然后全班讲评。

3. 游戏

①第104页第11题。

算对了,小老鼠就能顺利地运箱子。

②补充练习一:开火车。

$10-2$ $+3$ $+5$ -4 -10 $+9$ $+7$

③补充练习二:连线。

$8+9$ 10 $19-2$ $8+9$ $15-5$

$$\begin{array}{ccccc} 15-1 & 5 & 11-1 & 19-5 & 7+5 \\ 9-4 & 17 & 8-3 & 2+8 & 19-2 \\ 4+6 & 14 & 9+5 & 6+6 & 9+5 \end{array}$$

④补充练习三。

3 连续加 3:3 _____

14 连续减 2:14 _____

⑤补充练习四:请在()里填上合适的数。

$$9+()=18 \quad 7+()=16 \quad 6+()=13 \quad ()+8=15$$

$$8-()=2 \quad 7-()=5 \quad ()-6=3 \quad ()-10=9$$

⑥补充练习五:找规律填数。

$$2 \quad 4 \quad 6 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$5 \quad 7 \quad 9 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

四、课堂小结

通过今天的复习,你有什么收获?

(重庆市江北区新村实验小学 田洁)

第 3 课时 认识图形

【教学内容】

教科书第 102 页认识图形,第 104~105 页的第 12~15 题及相应的课堂活动和练习题。

【教学目标】

- (1)通过对物体分类,加深对物体(或图形)的认识。
- (2)能准确辨认长方体、正方体、圆柱和球等几何物体。

【教学重、难点】

能准确区别几何物体,了解其特征。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台等。

【教学过程】

一、揭示课题

1. 回顾旧知

教师：小朋友们，这学期我们认识了哪些几何物体呢？

学生回答，教师板书。（板书：长方体、正方体、圆柱和球）

2. 揭示课题

教师：今天我们就一起来复习这些几何图形。（板书：复习认识图形）

二、分类复习

1. 复习分一分

把下图中不同类的圈起来：

(1)



(2)



指名生口答，让他说说自己是怎样想的。

2. 复习认识图形

逐一出示下列几何物体。



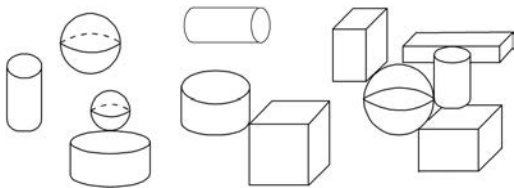
教师：你能快速说出这些图形的名称吗？

学生回答,老师板书:长方体、正方体、圆柱、球。

教师:它们看起来分别是什么样的?摸起来是怎么样?长方体和正方体各有几个面?

学生回答。(略)

教师:根据这些图形的特点,你能正确数出下面图形的个数吗?



正方体有()个 长方体有()个

圆柱有()个 球有()个

教师:我们还用这些图形拼成了一个可爱的机器人,数一数,机器人身上都有几个这样的图形?

学生独立完成教科书第104页第12题,然后全班订正。

教师:生活中也有许多物体的形状是这样的,你能说一说吗?

学生回答。(略)

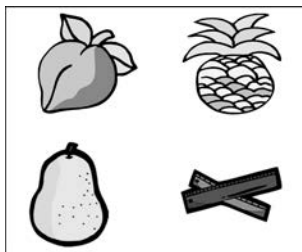
三、巩固练习

1.按要求做一做

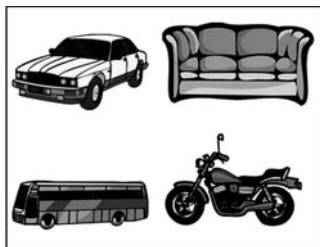
(1)在不同类的图上画“√”。



(2)把不同类的物品圈起来。



(3)把同类的物品圈起来。

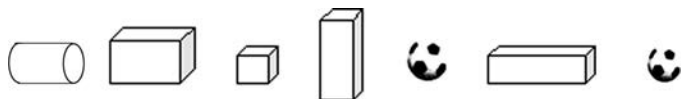


2. 游戏

第 105 页第 14 题:三只小狗跑得一样快,谁最先到家? 在()里画“√”。谁最后到家? 在()里画“○”。

学生独立完成,然后全班订正。

3. 分类填数



(1)在上面的物体中,是长方体的有()个,是正方体的有()个,是球的有()个,是圆柱的有()个。

(2)长方体比球多()个,再增加()个圆柱体就和长方体的个数同样多了。

4. 独立完成作业

完成教科书第 105 页第 13,15 题。

(重庆市江北区新村实验小学 田洁)

第 4 课时 综合练习

【教学内容】

教科书第 105~106 页第 16~20 题及相应的课堂活动和练习。

【教学目标】

(1)能在具体情境中,理解加减法的含义,经历解决简单数学问题的过程,解决涉及加或减关系的简单数学问题。

(2)让学生学会用数学的眼光看待生活中的数学问题,学会解决问题的方法和策略。

(3)提高学生分析、解决问题的能力。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台等。

【教学重、难点】

求总数、求剩余的加减法问题。

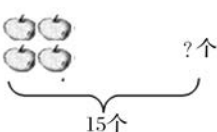
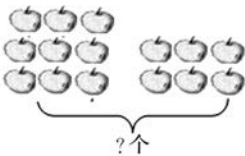
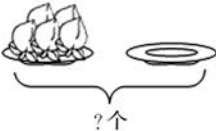
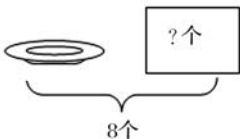
【教学过程】

一、揭示课题

教师：经过一学期的学习，我们已经学到了很多数学知识。今天就对运用这些知识解决生活中的数学问题进行复习。

二、分类复习

1. 看图列式解答

 15个	 ?个
$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$	$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$
 ?个	 8个
$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$	$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个}) \quad \square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

教师:从图中知道了什么? 要求的问题是什么? 可以怎样列式?
为什么用加(减)法计算?

2. 对比练习

- (1)有 8 只兔,先走了 3 只,又走了 2 只,还剩几只?
(2)有 8 只兔,先走了 3 只,又走了 2 只,两次一共走了几只?
学生先列算式,再评讲。

教师:为什么要这样计算?

三、巩固练习

1. 我是聪明小法官(对的打“√”,错的打“×”)

- (1)乒乓球和羽毛球的形状都是球形。 ()
(2)相同的两个数相减等于 0。 ()
(3)用 4 个同样的小正方体可以拼成 1 个大正方体。 ()
(4)从 9 数到 15,一共有 6 个数。 ()

2. 画一画

(1)画△比○多 5 个。

○○○○○

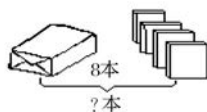
(2)画○比☆少 4 个。

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

3. 看图列式

(1)第 105 页第 16 题,学生独立完成,然后订正。

(2)补充练习:



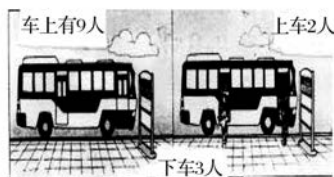
$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

答:一共有□个图形。

第 105~106 页:第 17~20 题,学生独立完成,然后集体订正。

5.补充练习

(1)小名画了 9 个三角形,小力画的和他同样多,两人共画了多少个?

(2)书架上有 10 本故事书,借出去后还有 8 本,借出去多少本?

(3)妈妈买回一些鸡蛋,吃了 6 个,还剩 8 个,原来有多少个鸡蛋?

(4)飞机场第一次开走了 5 架飞机,第二次开走了 4 架,一共开走了几架?

(5)小刚有故事书 8 本,小强有 9 本,小兰有 3 本。

小兰和小刚共有多少本? _____

小刚和小强共有多少本? _____

小刚比小强少有多少本? _____

四、全课小结

教师:通过今天的综合知识复习,你有哪些收获?

(重庆市江北区新村实验小学 田洁)